Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «География»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Ванюхина Ю. А.

учитель информатики

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида .

На изучение стран Евразии выделено треть часов учебного периода. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1.Географическое положение.

2. Государственный строй, символика.

3.Климат, рельеф, флора и фауна.

4.Хозяйство, население.

5.Столица, крупные города.

6.Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране и идёт подготовка к изучению своего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Рязанской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

На изучение данного предмета отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Характеристика учащегося:**

**Дата рождения-09.08.2003г**

**Диагноз:** Легкая умственная отсталость с умеренно-выраженным интеллектуальным недоразвитием вследствие ППП ЦНС, энцефалостенический синдром. Установлена инвалидность 25.03.2014г до 10.08.2021г

Форма обучения: Очная-заочная, индивидуально на дому.

Проблемы развития ребенка: не умение пересказывать, неумение запоминать события, неумение концентрироваться и сосредотачиваться.

**1 Образовательный блок**

**Содержание курса «Государства Евразии»**

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор*). Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа. .*  Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызстан).Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония.

**Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.Нанесение границы Европы и Азии.Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край**

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8\_Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

***Практические работы***

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.Обозначить на контурной карте России свою область.Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Календарно-тематическое планирование. География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Д/З** | **Дата** | **Основные понятия.**  **Словарь**. | **Ожидаемый**  **результат.** | | | **Экологические проблемы.Охрана природы.** |
| 1 | 1.Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). | с. 3-4 |  | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Уметь показывать на политической карте материк Евразия. | | |  |
|  | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) | | | | | | | |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика население, культура, обычаи и традиции.. | с.5-14 |  | Островное государство., бухты, названия частей Соединённого Королевства,  монархия, Европейский союз.  Британцы, Тауэр, резиденция, гвардейцы, папахи, названия др. достопримечательностей. | Знать географическое положение, столицу Великобритании. Уметь находить на политической карте Евразии Великобританию, ее столицу. | | |  |
| 3 | Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.. | с. 15-22 |  | Альпы, Пиренеи,Сена, Ла-манш, «Рено», «Пежо», названия областей.  Прованс, бретонцы,собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, средневековье, католики. | Знать географическое положение, столицу Франции. Уметь находить на политической карте Евразии Францию, ее столицу. | | | Природоохраняемые территории. |
| 4 | Германия. Австрия. Швейцария | с. 22-33 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. | Знать географическое положение, столицу Германии, Австрии, Швейцарии. Уметь находить на политической карте Евразии Германию, ее столицу. | | | Создание Мин. окружающей среды, улучшение эк. обстановки. |
| ***II*** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (2 часа) | | | | | | | |
| 5 | Испания. Португалия. Италия | с. 36-44 |  | Миндаль, оливки, коррида, сиеста,кастаньеты, пробковый дуб. Апеннинский полуостров, вулканы, маслины, концерн «Фиат»,Ватикан, Папа Римский. | Знать географическое положение, столицу Испании, Италии и Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии Испанию и Португалию, их столицы. | | | Сокращение лесов в результате пожаров. |
| 6 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция | с. 44-52 |  | Карнавал, паста, пицца, Колизей, гладиаторы, Флоренция, Венеция, Пиза. Олимп, македонцы, Олимпийские игры, античные, Акрополь. | Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Италии. | | | Сокращение лесов. |
| **III** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (2 часа) | | | | | | | |
| 7 | Норвегия. Швеция | с. 55-61 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Фьорд, королевство, ратуша, Нобелевская премия. | Знать географическое положение, столицу Норвегии, Швеции. Уметь находить на политической карте Евразии Норвегию, ее столицу. | | |  |
| 8 | Финляндия | с. 62-68 |  | Суоми, росомаха, саами, сауна. | Знать географическое положение, столицу Финляндии.  Уметь находить на политической карте Евразии Финляндию, ее столицу. | | | Восстановление лесов. |
| **IV** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (5 часов) | | | | | | | |
| 9 | Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | с. 68-77 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. | Знать географическое положение, столицу Польши, Венгрии. Уметь находить на политической карте Евразии Польшу, Чехию, Словакию, их столицы. | |  | |
| 10 | Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. | с. 78-84 |  | Карпаты, Дунай, дельта, Бухарест. Кириллица Югославия, Косово, Воеводина, албанцы, мусульмане, гражданская война. Белград. | Знать географическое положение, столицу Румынии и Блгарии.  Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. | | Заповедники, Долина роз. | |
| 11 | Эстония. Латвия. | с. 84-91 |  | Страны Балтии, валуны, Нарва, корабельные сосны, «Старый Томас», хутор. Даугава, дюны, Домский собор, этнографический музей, янтарь. | Знать географическое положение, столицу Эстонии. Уметь находить на политической карте Евразии Эстонию, ее столицу. | | Заповедник «Гауя». | |
| 12 | Литва. Белоруссия | с. 91-98 |  | Неман, Вильнюс, Паланга, Тракай, Куршская коса. Поозёрье, самосвал БелАЗ, бульба | Знать географическое положение, столицу Литвы. Уметь находить на политической карте Евразии Литву, ее столицу. | | «Беловежская пуща», Березинский заповедник. | |
| 13 | Украина. Геополитические изменения  Молдавия | с. 99-105 |  | Бук, названия полезных ископаемых, тяжёлая промышленность, импорт. Кодры, фазаны, виноградарство, гагаузы, цимбалы. | Знать географическое положение, столицу Украины. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. | | Последствия Чернобыльской аварии. | |
| 14 | Обобщающий урок по теме **«Страны Европы».** |  |  |  |  | |  | |
| 15 | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (3 часа)**  Казахстан. Узбекистан | с. 108-115 |  | Тянь-Шань, отары, кумыс, арык, чабан, юрта, Байконур, «Медео».Туранская низменность, каракуль, шелководство, мечеть, медресе, изразцы. | Знать географическое положение, столицу Казахстана, Узбекистана.Уметь находить на политической карте Евразии Казахстан, его столицу. | | Проблемы Арала. | |
| 16 | Туркмения . Киргизия | с. 116-123 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Иссык-Куль, зубры, лани, кочевники, бешбармак, осман. | Знать географическое положение, столицу Туркмении.Уметь находить на политической карте Евразии Туркмению, ее столицу. | | Бадхызский , Гасан-Кулийский заповедники. | |
| 17 | Таджикистан Экологические проблемы Центральной Азии. | с. 123-127 |  | Сырдарья, Амударья, кишлак, сейсмоопасная зона, чайхана. Арал | Знать географическое положение, столицу Таджикистана.  Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу. | | Растения и животные Красной книги. Экологические проблемы Центральной Азии. | |
| **VI** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (3 часа) | | | | | | | |
| 18 | Грузия. Азербайджан | с. 127-136 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство Закавказье, нефтяные вышки, резервуары, нафталан, зебу.. Население. Природные усл. | Знать географическое положение, столицу Грузии.Уметь находить на политической карте Евразии Грузию, ее столицу. | |  | |
| 19 | Армения Турция | с. 136-143 |  | Минеральные источники, террасы, туф, долма. | Знать географическое положение, столицу Армении. Уметь находить на политической карте Евразии Армению, ее столицу. | |  | |
| 20 | Ирак Иран Афганистан | с. 144-151 |  | Нефтяные месторождения, Кувейт, курды, война в Персидском заливе. | Знать географическое положение, столицу Ирака. Уметь находить на политической карте Евразии Ирак, его столицу. | | Вред, наносимый природе добычей полезных ископ. | |
| **VII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (1 час) | | | | | | | |
| 21 | Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. | с. 154-161 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Знать географическое положение, столицу Индии.  Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу. | | | Сокращение естественных мест обитания диких животных. |
| **VIII** | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (3 часа) | | | | | | | |
| 22 | Китай: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. | с. 162-170 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Знать географическое положение, столицу Китая.  Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу. | | | Охрана уникальных растений и животных. |
| 23 | Монголия. Корея | с. 171-179 |  | Гобийский медведь, лошадь Пржевальского, як, кумыс, буддизм, монголо-татары. Северная и Южная Корея, различия уровня жизни, генеральный секретарь, названия торговых марок. | Знать географическое положение, столицу Монголии.  Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу. Знать географическое положение, столицу Кореи. | | |  |
| 24 | Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. | с. 179-185 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура. | Знать географическое положение, столицу Японии.  Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу. | | | Землетрясения. Авария на а/с «Фукусима». Закон об охране окружающей среды. |
| ***IX*** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | | | | |
| 25 | Вьетнам. Таиланд. Индонезия | с. 190-193 |  | Полуостров Индокитай, Сиам, плавучие рынки, война во Вьетнаме, Сайгон, пагоды. Островное государство, сейсмическая активность, Ява, Суматра, Бали, раффлезия, вараны. | Знать географическое положение, столицу Вьетнама.  Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, его столицу. Знать географическое положение Индонезии, | | | Вырубка лесов. Сокращение численности диких животных |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Государства Азии» |  |  |  | Знать географическое положение, столицы изученных государств.  Уметь находить на политической карте Евразии их столицы. | | |  |
| **X** | **РОССИЯ** (3 часа). | | | | | | | |
| 27 | Россия) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения Сухопутные и морские границы России. Изменение границ. |  |  | Географическое положение. Столица.Политическое устройство. Население. | Знать государственный строй и символику России.  Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии. | | | Заповедники и заказники. |
| 28 | Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России. Столица, крупные города России. |  |  | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Знать составные части России. | | |  |
| 29 | Обобщающий урок. (обобщения и систематизации**) ТЕСТЫ по теме «Россия»** |  |  | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Знать столицу и крупные города России. Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны. | | |  |
| **XI** | **СВОЙ КРАЙ** (14 часов) | | | | | | | |
| 30 | История возникновения нашего края.  Положение на карте области. Границы. Поверхность. |  |  | История возникновения. Первые поселенцы. Географическое положение области. Пограничные территории. Рельеф. | Знать исторические сведения о нашей местности. |  | | |
| 31 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. |  |  | Климатические особенности *Самарской* области. Народные приметы погоды. | Уметь давать несложную характеристику климату области. |  | | |
| 32 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. |  |  | Месторождения полезных ископаемых, группы пол. ископаемых и почв . | Знать полезные ископаемые и почвы своей местности. | Вред, наносимый природе нерац. добычей полезных ископаемых. | | |
| 33 | Растительный и животный мир нашего края. |  |  | Особенности растительного мира. | Знать типичных представителей растительного мира своего края. Уметь называть растения нашей местности. | Охрана растительного мира. Растения Красной книги. | | |
| 34 | Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. |  |  | Особенности национального состава Самарской области. Народные традиции. | Уметь составлять рассказ о занятиях населения. |  | | |

2. **Коррекционный блок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Ко-во часов | Коррекционная работа |
|  |  |  |  |
| 2 | Западная Европа | 6 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Южная Европа | 4 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 4 | Северная Европа | 3 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 5 | Восточная Европа | 11 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени. |
| 6 | Центральная Азия | 6 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 8 | Южная Азия | 2 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 9 | Восточная Азия | 6 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 | Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 11 | Россия | 5 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 12 | Свой край | 14 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. |

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д

Учащийся должен знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащийся должен уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Атлас 9 класс

Контурные карты.

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

Бейко В.Б. , Березина М.Ф., Боготырева Е.Л. Большая энциклопедия животного мира.: Науч.-поп. Издание для детей. - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006

Ружинская Л.А., Орлова Л.Ф., Митина В.И География Рязанской области: Методическое пособие для учителей – М: Издательство МГУ, 2002

История одной губернии: Очерки истории Рязанского края 1778-2000 гг. Под ред. к.и.н. П.В. Акульшина – Рязань, ГУ – издательство «Пресса», 2000.