Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету

«История»

8 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Лисицына Любовь Валентиновна,

педагог- библиотекарь

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва: Просвещение, 2013г.

**Нормативные – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

-Федеральный закон в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 05.03.2004 г. № 1089);

Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

-Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России, 8 класс - М.: Владос, 2005.

**Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана**

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. История представлена в вариативной части Базисного учебного плана.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом от­бор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Определенной новизной предлагаемого варианта программы яв­ляется обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской, ментальности; национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рас­смотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающих­ся ныне в Российской Федерации; истории своего края, города, се­ла.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана АРП по индивидуальному учебному плану**

Программа по истории реализуется в рамках федерального компонента через уроки истории по 1 час в неделю; 34 часа в год; 34 учебные недели.

**Особенности конкретного учащегося.**

Умственная отсталость – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с умственной отсталостью страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире.

В качестве наиболее характерных для детей с умственной отсталостью особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.  
Еще одним характерным признаком являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.  
Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

**Правила работы с детьми с особенностями:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Цели инклюзивного образования:**

создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание условий для освоения обучающимся общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков его психофизического развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения учебного материала:**

Ученик должен знать (обязательный минимум содержания):

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

Ученик получит возможность (академические компетенции):

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Личностный результат (жизненные компетенции**)** направлены на получение знаний, умение решать проблемы, организовывать свои приемы получения знаний, на поиск информации, адаптацию в современном обществе, с умением вести диалог, находить компромиссы; через самостоятельную и индивидуальную работы, самоконтроль, устные ответы; через формирование личностных качеств гражданина и подготовкой подростка с нарушением интеллекта к жизни,

**Содержание адаптированной рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол-во часов | Содержание программы | Формы организации | Основные виды деят. Уч-ся |
| 1 | Единая Россия (конец XV века - XVII век) | 11 ч | Иван III Великий - глава единого государства Российского.  Расширение государства российского при Василии III  Русская православная церковь в Российском государстве  Первый русский царь Иван IV Грозный.  Опричнина Ивана Грозного  Присоединение к Российскому государству Поволжья  Покорение Сибири  Быт простых и знатных людей.  Москва-столица Российского государства  Путешествие Афанасия Никитина в Индию. "Хождение за три моря"  Великий иконописец Андрей Рублев.  Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.  Правление Бориса Годунова.  Смутное время.  Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.  Начало правления династии Романовых  Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.  Раскол в русской православной церкви  Освоение Сибири и Дальнего Востока | Индивидуальная работа | Уметь отвечать на вопросы |
| 2 | Великие преобразования России в XVIII веке | 10 ч | Начало правления Петра I  Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга  Полтавская битва  Победа русского флота окончание Северной войны  Петр I - первый российский император  Преобразования Петра I  Эпоха дворцовых переворотов  Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова  Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств  Правление Екатерины II  "Золотой век дворянства"  Положение крепостных крестьян  Восстание под предводительством Емельяна Пугачева  Русско-турецкие войны второй половины XVIII века  Знаменитый полководец Александр Суворов  Русские изобретатели и умельцы  Развитие литературы и искусства в XVIII веке  Быт русских людей в XVIII веке | Работа с таблицами | Уметь составить рассказ |
| 3 | История нашей страны в XIX веке | 11 ч | Россия в начале XIX веке  Начало Отечественной войны 1812 года  Бородинская битва  Оставление Москвы  Народная война против армии Наполеона  Отступление и гибель французской армии  Правление Александра I  Создание тайных обществ в России  Восстание декабристов  Император Николай I  "Золотой век" русской культуры  Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин  Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века  Крымская война 1853-1856 годов  Отмена крепостного права  Реформы Александра II  Правление Александра III  Развитие российской промышленности  Появление революционных кружков в России  Наука и культура во II половине XIX века  Жизнь и быт русских купцов  Быт простых россиян в XIX веке | Индивидуальная работа | Уметь пересказать прочитанное |
| 4 | Повторение за год | 2 ч. |  |  | Итоговый тест |

**Календарно-тематическое планирование**

**Базовый учебник: Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России, 8 класс - М.: Владос,2005**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Кален-**  **дарные**  **сроки** | **Вид**  **занятия** | **Словарь** | **Задания**  **для учащихся** | **Повторение** |
|  | |  |  | | | | |
| **Единая Россия (конец XV века - XVII век )** | | 11 |
| 1 | Иван III Великий - глава единого государства Российского. | 1 |  | Урок-беседа | Боярская дума  Приказы  Казна  Уезды  Наместники | Стр.6-11 | Что изучает история? |
| 2 | Расширение государства российского при Василии III | 1 |  | Комбинированный | Десятина  Духовенство | Стр.12-20 | Какой порядок в управлении государством ввел Иван III? |
| 3 | Первый русский царь Иван IV Грозный. | 1 |  | Комбинированный | Царь  Сословия  Земский собор  Судебник  Стрельцы  Опричники | Стр.21-34 | Правление Василия III |
| 4 | Присоединение к Российскому государству Поволжья | 1 |  | Комбинированный | Караул  Толмач  Остроги | Стр.35-42 | Как изменил Иван Грозный систему управления государством |
| 5 | Быт простых и знатных людей.  Москва-столица Российского государства | 1 |  | Комбинированный | Тулуп  Слобода  Тягло  Зипун  Кафтан  Архитектор | Стр.43-56 | Как расширилась территория Российского государства во время правления Ивана Грозного |
| 6 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. "Хождение за три моря" | 1 |  | Комбинированный | Путешественник  Раджа | Стр.57-61 | Как расширилась территория Российского государства во время правления Ивана Грозного |
| 7 | Великий иконописец Андрей Рублев.  Первопечатник Иван Федоров. | 1 |  | Комбинированный | Иконостас  Путник  Типография  Предисловие | Стр.62-70 | Как строилась Москва? |
| 8 | Правление Бориса Годунова.  Смутное время. | 1 |  | Комбинированный | Патриарх  Смутное время  Самозванец | Стр.71-78 | Кто такие опричники? |
| 9 | Семибоярщина.  Начало правления династии Романовых | 1 |  | Комбинированный | Семибоярщина  Патриотизм  "Соляной бунт"  "Медный бунт" | Стр. 79-88 | Борьба за власть в стране в начале XVII века |
|  | |  |  | | | | |
| 10 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | 1 |  | Комбинированный | Крепостные крестьяне  Барщина  Оброк  Протопоп  Старообрядцы  Скиты | Стр.89-99 | Что являлось богатством в России? |
| 11 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |  | Комбинированный | Чум  Первопроходцы | Стр.100-104 | Когда земли Сибири были присоединены к России? |
| **Великие преобразования России в XVIII веке** | | **10** |  | | | | |
| 12 | Начало правления Петра I  Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга | 1 |  | Комбинированный | Верфь  Струг  Корабельщики  Бомбардир  Султан  Мель  Галера  Корма  Андреевский флаг | Стр.106-118 | Как расширилась территория России в XVII веке? |
| 13 | Полтавская битва  Победа русского флота окончание Северной войны | 1 |  | Комбинированный | Окоп  Редут  Драгуны  Эскадра  Флагман  Штиль  Брать на абордаж | Стр.119-127 | Реформы русской армии при Петре I |
| 14 | Петр I - первый российский император  Преобразования Петра I | 1 |  | Комбинированный | Император  Империя  Цесаревич  "Табель о рангах"  Чиновник  Камзол  парик  Ассамблеи | Стр.128-140 | Что значила победа в северной войне для России? |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 |  | Комбинированный | Фавориты  Фрейлины  Пажи  Придворные  Эрмитаж | Стр.141-147 | Преобразования Петра I |
| 16 | Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова | 1 |  | Комбинированный | Академия  Обсерватория  Лаборатория  Разночинцы  Мещане | Стр.148-156 | Реформы Петра I |
|  | |  |  | | | | |
| 17 | Правление Екатерины II  "Золотой век дворянства" | 1 |  | Комбинированный | Просвещенный абсолютизм  Наместник  Городничий  Городская дума  Привилегированное сословие  Именитые граждане  Меценаты  Цензура | Стр.157-166 | Чем закончилась эпоха дворцовых переворотов? |
| 18 | Положение крепостных крестьян  Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | 1 |  | Комбинированный | Наказы  Вольная  Дезертир | Стр.167-176 | Что сделала Екатерина II для дворянства? |
| 19 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века  Знаменитый полководец Александр Суворов | 1 |  | Комбинированный | Ультиматум  Генералиссимус | Стр.177-188 | Внешняя политика при Екатерине II |
| 20 | Русские изобретатели и умельцы  Развитие литературы и искусства в XVIII веке | 1 |  | Комбинированный | Паровая машина  Семафор  Драматургические произведения | Стр.189-197 | Крупные события в России в XVIII веке |
| 21 | Быт русских людей в XVIII веке | 1 |  | Комбинированный | Аристократ  Ботфорты  Трость  Менуэт  Извозчик | Стр.198-202 | Реформы Петра I |
| **История нашей страны в XIX веке** | | **11** |  | | | | |
| 22 | Россия в начале XIX веке  Начало Отечественной войны 1812 года | 1 |  | Комбинированный | Выкуп  Министерство  Генерал  Карьера  Фельдмаршал | Стр.204-212 | Крупные события в России в XVIII веке |
| 23 | Бородинская битва  Оставление Москвы | 1 |  | Комбинированный | Ставка  Генеральное сражение  Флеши  Фураж | Стр.213-221 | Начало Отечественной войны |
| 24 | Народная война против армии Наполеона | 1 |  | Комбинированный | Партизанские отряды  Рейды  Мундир | Стр.222-230 | Почему русские войска оставили Москву? |
| 25 | Правление Александра I | 1 |  | Комбинированный | Старец | Стр.231-234 | Почему российский народ одержал победу над французской армией? |
|  | |  |  | | | | |
| 26 | Создание тайных обществ в России  Восстание декабристов | 1 |  | Комбинированный | Республика  Переворот  Присяга  Декабристы  Каторга | Стр.235-242 | Чем закончились реформы  Александра I ? |
| 27 | Император Николай I  "Золотой век" русской культуры | 1 |  | Комбинированный | Казармы  Жандармы  Портрет  Пейзаж  Опера | Стр.243-252 | Создание тайных обществ в России  Восстание декабристов |
| 28 | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин  Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века | 1 |  | Комбинированный | Лицей  Поэма  Дуэль  Телеграф  Пингвины | Стр.253-260 | Когда родился А.С. Пушкин? Что он написал? |
| 29 | Крымская война 1853-1856 годов  Отмена крепостного права | 1 |  | Комбинированный | Бухта  Флотилия  Манифест  Сельское общество  Сельский сход  Сельский староста  Надел  Выкупные платежи | Стр.261-273 | Внутренняя политика, проводимая Николаем I |
| 30 | Реформы Александра II  Правление Александра III | 1 |  | Комбинированный | Волость  Земские собрания  Суд присяжных  Кредит  Экспорт  Импорт | Стр.274-283 | Жизнь в стране после отмены крепостного права |
| 31 | Развитие российской промышленности  Появление революционных кружков в России | 1 |  | Комбинированный | Частный предприниматель  Монополия  Ассигнации  Буржуазия  Рабочий  Картуз  Забастовка  Интеллигенция  Революционер | Стр.284-292 | Внутренняя политика, проводимая Александром III |
| 32 | Наука и культура во II половине XIX века  Жизнь и быт русских купцов  Быт простых россиян в XIX веке | 1 |  | Комбинированный | Консерватория  Благотворительная деятельность  Галерея  Конка  Котелок  Трактир | Стр.293-309 | Реформы II половины XIX века |
| 33 | Самостоятельная работа | **1** |  | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок | **1** |  | Урок-беседа |  |  |  |
| **итого** | | **34** |  |  |  |  |  |