Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету

 «История»

8 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

 Лисицына Любовь Валентиновна,

педагог- библиотекарь

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва: Просвещение, 2013г.

**Нормативные – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

-Федеральный закон в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 05.03.2004 г. № 1089);

 Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

-Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России, 8 класс - М.: Владос, 2005.

**Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана**

 Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. История представлена в вариативной части Базисного учебного плана.

 Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом от­бор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Определенной новизной предлагаемого варианта программы яв­ляется обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской, ментальности; национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рас­смотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающих­ся ныне в Российской Федерации; истории своего края, города, се­ла.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана АРП по индивидуальному учебному плану**

Программа по истории реализуется в рамках федерального компонента через уроки истории по 1 час в неделю; 34 часа в год; 34 учебные недели.

**Особенности конкретного учащегося.**

Умственная отсталость – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с умственной отсталостью страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире.

В качестве наиболее характерных для детей с умственной отсталостью особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.
Еще одним характерным признаком являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.
Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

**Правила работы с детьми с особенностями:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Цели инклюзивного образования:**

создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание условий для освоения обучающимся общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков его психофизического развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения учебного материала:**

Ученик должен знать (обязательный минимум содержания):

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

 Ученик получит возможность (академические компетенции):

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Личностный результат (жизненные компетенции**)** направлены на получение знаний, умение решать проблемы, организовывать свои приемы получения знаний, на поиск информации, адаптацию в современном обществе, с умением вести диалог, находить компромиссы; через самостоятельную и индивидуальную работы, самоконтроль, устные ответы; через формирование личностных качеств гражданина и подготовкой подростка с нарушением интеллекта к жизни,

**Содержание адаптированной рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Кол-во часов | Содержание программы | Формы организации | Основные виды деят. Уч-ся |
| 1 | Единая Россия (конец XV века - XVII век) | 11 ч | Иван III Великий - глава единого государства Российского.Расширение государства российского при Василии III Русская православная церковь в Российском государствеПервый русский царь Иван IV Грозный.Опричнина Ивана ГрозногоПрисоединение к Российскому государству ПоволжьяПокорение СибириБыт простых и знатных людей.Москва-столица Российского государстваПутешествие Афанасия Никитина в Индию. "Хождение за три моря"Великий иконописец Андрей Рублев.Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.Правление Бориса Годунова.Смутное время.Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.Начало правления династии РомановыхКрепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.Раскол в русской православной церквиОсвоение Сибири и Дальнего Востока | Индивидуальная работа | Уметь отвечать на вопросы |
| 2 | Великие преобразования России в XVIII веке | 10 ч | Начало правления Петра I Начало Северной войны и строительства Санкт-ПетербургаПолтавская битваПобеда русского флота окончание Северной войныПетр I - первый российский императорПреобразования Петра IЭпоха дворцовых переворотовРоссийская Академия наук и деятельность великого ЛомоносоваОснование в Москве первого Российского университета и Академии художествПравление Екатерины II"Золотой век дворянства"Положение крепостных крестьянВосстание под предводительством Емельяна ПугачеваРусско-турецкие войны второй половины XVIII векаЗнаменитый полководец Александр СуворовРусские изобретатели и умельцыРазвитие литературы и искусства в XVIII векеБыт русских людей в XVIII веке | Работа с таблицами | Уметь составить рассказ |
| 3 |  История нашей страны в XIX веке | 11 ч | Россия в начале XIX векеНачало Отечественной войны 1812 годаБородинская битваОставление МосквыНародная война против армии НаполеонаОтступление и гибель французской армииПравление Александра I Создание тайных обществ в РоссииВосстание декабристовИмператор Николай I"Золотой век" русской культурыВеликий русский поэт Александр Сергеевич ПушкинРазвитие науки и географические открытия в первой половине XIX векаКрымская война 1853-1856 годовОтмена крепостного праваРеформы Александра IIПравление Александра IIIРазвитие российской промышленностиПоявление революционных кружков в РоссииНаука и культура во II половине XIX векаЖизнь и быт русских купцовБыт простых россиян в XIX веке | Индивидуальная работа | Уметь пересказать прочитанное |
| 4 | Повторение за год | 2 ч. |  |  | Итоговый тест |

**Календарно-тематическое планирование**

**Базовый учебник: Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России, 8 класс - М.: Владос,2005**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Кален-****дарные****сроки** | **Вид****занятия** | **Словарь** | **Задания****для учащихся** | **Повторение** |
|  |  |  |
| **Единая Россия (конец XV века - XVII век )** | 11 |
| 1 | Иван III Великий - глава единого государства Российского. | 1 |  | Урок-беседа | Боярская думаПриказыКазнаУездыНаместники | Стр.6-11 | Что изучает история? |
| 2 | Расширение государства российского при Василии III  | 1 |  | Комбинированный | ДесятинаДуховенство | Стр.12-20 | Какой порядок в управлении государством ввел Иван III? |
| 3 | Первый русский царь Иван IV Грозный. | 1 |  | Комбинированный | ЦарьСословияЗемский соборСудебникСтрельцыОпричники | Стр.21-34 | Правление Василия III |
| 4 | Присоединение к Российскому государству Поволжья | 1 |  | Комбинированный | КараулТолмачОстроги | Стр.35-42 | Как изменил Иван Грозный систему управления государством |
| 5 | Быт простых и знатных людей.Москва-столица Российского государства | 1 |  | Комбинированный | ТулупСлободаТяглоЗипунКафтанАрхитектор | Стр.43-56 | Как расширилась территория Российского государства во время правления Ивана Грозного |
| 6 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. "Хождение за три моря" | 1 |  | Комбинированный | ПутешественникРаджа | Стр.57-61 | Как расширилась территория Российского государства во время правления Ивана Грозного |
| 7 | Великий иконописец Андрей Рублев.Первопечатник Иван Федоров. | 1 |  | Комбинированный | ИконостасПутникТипографияПредисловие | Стр.62-70 | Как строилась Москва? |
| 8 | Правление Бориса Годунова.Смутное время. | 1 |  | Комбинированный | ПатриархСмутное времяСамозванец | Стр.71-78 | Кто такие опричники? |
| 9 | Семибоярщина. Начало правления династии Романовых | 1 |  | Комбинированный | СемибоярщинаПатриотизм"Соляной бунт""Медный бунт" | Стр. 79-88 | Борьба за власть в стране в начале XVII века |
|  |  |  |
| 10 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | 1 |  | Комбинированный | Крепостные крестьянеБарщинаОброкПротопопСтарообрядцыСкиты | Стр.89-99 | Что являлось богатством в России? |
| 11 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |  | Комбинированный | ЧумПервопроходцы | Стр.100-104 | Когда земли Сибири были присоединены к России? |
| **Великие преобразования России в XVIII веке** | **10** |  |
| 12 | Начало правления Петра IНачало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга | 1 |  | Комбинированный | ВерфьСтругКорабельщикиБомбардирСултанМельГалераКормаАндреевский флаг | Стр.106-118 | Как расширилась территория России в XVII веке? |
| 13 | Полтавская битваПобеда русского флота окончание Северной войны | 1 |  | Комбинированный | ОкопРедутДрагуныЭскадраФлагманШтильБрать на абордаж | Стр.119-127 | Реформы русской армии при Петре I |
| 14 | Петр I - первый российский императорПреобразования Петра I | 1 |  | Комбинированный | ИмператорИмперияЦесаревич"Табель о рангах"ЧиновникКамзолпарикАссамблеи | Стр.128-140 | Что значила победа в северной войне для России? |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 |  | Комбинированный | ФаворитыФрейлиныПажиПридворныеЭрмитаж | Стр.141-147 | Преобразования Петра I |
| 16 | Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова | 1 |  | Комбинированный | АкадемияОбсерваторияЛабораторияРазночинцыМещане | Стр.148-156 | Реформы Петра I |
|  |  |  |
| 17 | Правление Екатерины II"Золотой век дворянства" | 1 |  | Комбинированный | Просвещенный абсолютизмНаместникГородничийГородская думаПривилегированное сословиеИменитые гражданеМеценатыЦензура | Стр.157-166 | Чем закончилась эпоха дворцовых переворотов? |
| 18 | Положение крепостных крестьянВосстание под предводительством Емельяна Пугачева | 1 |  | Комбинированный | НаказыВольнаяДезертир | Стр.167-176 | Что сделала Екатерина II для дворянства? |
| 19 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII векаЗнаменитый полководец Александр Суворов | 1 |  | Комбинированный | УльтиматумГенералиссимус | Стр.177-188 | Внешняя политика при Екатерине II |
| 20 | Русские изобретатели и умельцыРазвитие литературы и искусства в XVIII веке | 1 |  | Комбинированный | Паровая машинаСемафорДраматургические произведения | Стр.189-197 | Крупные события в России в XVIII веке  |
| 21 | Быт русских людей в XVIII веке | 1 |  | Комбинированный | АристократБотфортыТростьМенуэтИзвозчик | Стр.198-202 | Реформы Петра I |
| **История нашей страны в XIX веке** | **11** |  |
| 22 | Россия в начале XIX векеНачало Отечественной войны 1812 года | 1 |  | Комбинированный | ВыкупМинистерствоГенералКарьераФельдмаршал | Стр.204-212 | Крупные события в России в XVIII веке  |
| 23 | Бородинская битваОставление Москвы | 1 |  | Комбинированный | СтавкаГенеральное сражениеФлешиФураж | Стр.213-221 | Начало Отечественной войны  |
| 24 | Народная война против армии Наполеона | 1 |  | Комбинированный | Партизанские отрядыРейдыМундир | Стр.222-230 | Почему русские войска оставили Москву? |
| 25 | Правление Александра I  | 1 |  | Комбинированный | Старец | Стр.231-234 | Почему российский народ одержал победу над французской армией? |
|  |  |  |
| 26 | Создание тайных обществ в РоссииВосстание декабристов | 1 |  | Комбинированный | РеспубликаПереворотПрисягаДекабристыКаторга | Стр.235-242 | Чем закончились реформы Александра I ? |
| 27 | Император Николай I"Золотой век" русской культуры | 1 |  | Комбинированный | КазармыЖандармыПортретПейзажОпера | Стр.243-252 | Создание тайных обществ в РоссииВосстание декабристов |
| 28 | Великий русский поэт Александр Сергеевич ПушкинРазвитие науки и географические открытия в первой половине XIX века | 1 |  | Комбинированный | ЛицейПоэмаДуэльТелеграфПингвины | Стр.253-260 | Когда родился А.С. Пушкин? Что он написал? |
| 29 | Крымская война 1853-1856 годовОтмена крепостного права | 1 |  | Комбинированный | БухтаФлотилияМанифестСельское обществоСельский сходСельский старостаНаделВыкупные платежи | Стр.261-273 | Внутренняя политика, проводимая Николаем I |
| 30 | Реформы Александра IIПравление Александра III | 1 |  | Комбинированный | ВолостьЗемские собранияСуд присяжныхКредитЭкспортИмпорт | Стр.274-283 | Жизнь в стране после отмены крепостного права |
| 31 | Развитие российской промышленностиПоявление революционных кружков в России | 1 |  | Комбинированный | Частный предпринимательМонополияАссигнацииБуржуазияРабочийКартузЗабастовкаИнтеллигенцияРеволюционер | Стр.284-292 | Внутренняя политика, проводимая Александром III |
| 32 | Наука и культура во II половине XIX векаЖизнь и быт русских купцовБыт простых россиян в XIX веке | 1 |  | Комбинированный | КонсерваторияБлаготворительная деятельностьГалереяКонкаКотелокТрактир | Стр.293-309 | Реформы II половины XIX века |
| 33 | Самостоятельная работа | **1** |  | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок | **1** |  | Урок-беседа |  |  |  |
| **итого** | **34** |  |  |  |  |  |