Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «История»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Ванюхина Ю. А.

учитель информатики

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида .

Цель: Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

 изучить исторический материал,

 формировать знания и умения,

 создавать условия для развития высших психических функций,

 воздействовать на личность ученика через изучаемый материал,

 формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Принципы построения адаптированной рабочей программы:

 принцип коррекционной направленности в обучении,

 принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,

 принцип научности и доступности обучения,

 принцип систематичности и последовательности в обучении,

 принцип наглядности в обучении,

 принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Обучающиеся с нарушением интеллекта по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. На изучение данного предмета отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Характеристика учащегося:**

**Дата рождения-09.08.2003г**

**Диагноз:** Легкая умственная отсталость с умеренно-выраженным интеллектуальным недоразвитием вследствие ППП ЦНС, энцефалостенический синдром. Установлена инвалидность 25.03.2014г до 10.08.2021г

Форма обучения: Очная-заочная, индивидуально на дому

Проблемы развития ребенка: отсутствие регулярной техники чтения, неумение запоминать события, неумение концентрироваться и сосредотачиваться.

**1 Образовательный блок**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

*9 класс.* В курсе «История Отечества» обучающиеся 9 класса узнают о исторических событиях отечественной истории конца XIX – начала XXI веков, о жизни, быте людей данной эпохи, о выдающихся деятелях, олицетворяющих данный период истории: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2003 годах».

**Содержание тем учебного курса «Истории Отечества»**

**9 класс**

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

*Раздел I. Россия в начале XX в.*

Правление Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие бур­жуазия. Антиправительственные движения начала XX века: вы­ступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и вос­стание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и само­отверженность русских солдат. Череда побед и поражений рус­ской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генера­ла А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большеви­ки) за власть.

*Раздел II. Россия в 1917-1920 гг.*

Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, по­чта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и зах­ват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.

*Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 гг.*

Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей пол­ноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализа­ции. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуще­ствление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

*Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-45 гг.*

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дис­циплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампа­ния, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-Хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Миро­вой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на За­пад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте­чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи совет­ской армии, героическая защита городов на пути отступления со­ветских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских госу­дарств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

*Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг.*

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разру­шенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессиро­ванных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освое­ние целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к влас­ти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социаль­ной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Гер­мании. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

*Раздел VI. Новая Россия в 1993- начало XXI в.*

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок (2014 год). Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.

Современ­ное состояние науки, культуры и образования в стране.

*Раздел VII. История родного края XIX – XX веков*

**Календарно-тематическое планирование. История**

 **Раздел 1. Россия в начале XX века (5 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Основные термины и понятия** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
| 1. | Вводный урок Начало правления Николая II. |  | Гвардия, полковник, забастовка, стачка. | вводный | Стр. 8 – 20, карта  |
| 2. | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция. |  | Эскадра, крейсер. | Комбиниро-ванный | Стр. 20 – 26, карта.  |
| 3. | Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. |  | Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия. | Сообщение новых знаний. | Стр. 26 – 36. |
| 4. | Реформы П.А.Столыпина. Серебряный век русской культуры. |  | Кризис. Опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино. | Сообщение новых знаний. | Стр. 36 – 48. |
| 5. | Россия в Первой мировой войне. Москва и москвичи в начале XX в |  | Военный союз, претензии, фронт, дезертировать. | Сообщение новых знаний. | Стр. 48 – 54, карта. |

 **Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах (5 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. |  | Отречение, карточная система, двоевластие. | Комбини – рованный |  Стр. 55 – 68. |
| 7. | Установление советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. |  | Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж. | Комбини – рованный | Стр. 68 – 83. |
| 8. | Борьба между красными и белыми. |  | Эмигрант. | Комбини – рованный | Стр. 83 – 89, карта. |
| 9. | Экономическая политика Советской власти. |  | Продразверстка, коммунизм, совхозы. | Комбини – рованный | Стр. 94 – 98, карта. |
| 10. | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. |  | Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы. | Сообщение новых знаний. | Стр. 98 – 104. |

**Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века (5 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Новая экономическая политика. Образование СССР. |  | Батрак, концессия. Союз, наркоматы, делегат. | Сообщение новых знаний. |  Стр. 106 -111  |
| 12. | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. |  | Культ личности, духовная семинария. | Комбини – рованный | Стр. 116 – 120. |
| 13. | Индустриализация в СССР. Коллективизации крестьянских хозяйств. |  | Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер. | Сообщение новых знаний. | Стр. 120 – 135. |
| 14. | Новая Конституция страны 1936 г. |  | Сессия, репрессия. | Комбини – рованный | Стр. 135 – 140. |
| 15. | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. |  | Синтетический каучук. | Сообщение новых знаний. | Стр. 140 – 150. |

 **Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (8 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | СССР накануне Второй мировой войны.  |  | Фашисты, нацисты, конфликт. | Сообщение новых знаний. | Стр. 152 – 162, карта. |
| 17. | Начало Великой Отечественной войны. |  | оккупировать, дивизия. | Сообщение новых знаний. | Стр. 162 – 170, карта. |
| 18. | Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» |  | Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб. | Комбини – рованный | Стр. 170 – 183, карта |
| 19. | Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. |  | Блокада. | Комбини – рованный | Стр. 183 – 195, карта. |
| 20.  | Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. |  | Концлагерь, рейды. Коалиция. | Комбини – рованный | Стр. 195 – 208, карта. |
| 21. | Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. |  | Комендантский час, патруль, пенициллин. | Комбини – рованный | Стр. 208 – 218. |
| 22. | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. |  |  | Комбини – рованный | Стр. 218 – 221, карта. |
| 23. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» |  |  | Систематизация и обобщение знаний |  |

**Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (7 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Возрождение страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. |  | Возрождение, трудовой подвиг, трудодни. | Сообщение новых знаний. | 221 – 230. |
| 25. | Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. |  | Реабилитация, кредит, целина. | Комбини – рованный | Стр. 230 – 241. |
| 26. | Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». |  | Космодром. | Комбини – рованный | Стр. 241 – 250. |
| 27. | Экономика и политика в эпоху «застоя». |  | Дефицит. | Комбини – рованный | Стр. 250 – 257. |
| 28. | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. |  | Ядерное оружие. | Комбини – рованный | Стр. 257 – 261, карта. |
| 29. | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века |  | Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон. | Сообщение новых знаний. | Стр. 261 – 273. |
| 30. | Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР. |  | Фермер, альтернативные выборы. | Сообщение новых знаний. | Стр. 273 – 283. |

 **Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах (4 часа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. |  | Приватизация, ваучер. | Сообщение новых знаний. | Стр. 283 – 289. |
| 32. | Реформы государственного управления. |  | Предприниматель или бизнесмен. | Комбини – рованный | Стр. 289 – 297. |
| 33. | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. |  | Интернет. | Сообщение новых знаний. | Стр. 297 - 303 |
| 34. | Продолжение реформ в России. Россия в современном мире. |  | Округ. | Сообщение новых знаний |  |

2. **Коррекционный блок.**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**изучения истории**

***К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества****:*

* осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
* освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:***

* способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
* владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
* способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
* готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Требования к подготовке обучающихся по предмету***

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной (авторской) программой О.И.Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И.Бородина, В.М. Мозговой).

***Обучающиеся 9 класса должны знать:***

1. *даты и основные исторические события*: 1904-1905гг. – русско-японская война; 1905-1907 гг.- первая русская революция; 1914-1916 гг. – Россия в I мировой войне; 1917 г.-Февральская, Октябрьский переворот, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 гг.-Гражданская война и интервенция, 1922г.-образование СССР, 1939-1945 гг.- Вторая мировая война, 1941-1945 гг.- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г.- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;
2. *основные понятия курса*:забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное « движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКП(б), индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;
3. *персоналии:* Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

***Обучающиеся 9 класса должны уметь:***

1. самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
2. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
3. соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,
4. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
5. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
6. пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
7. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

**Методическое обеспечение**

***Учебники***

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос». М.: 2010 г.

***Методические пособия для учителя***

1. Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 9 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы ХIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., «Владос», 2003 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр «Владос» М: 2003 г.