Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МОначальных классов***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по предмету

«Математика»

3 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Суровцева С.Б.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Математика 3 класс.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на 102 часа в год (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 1 год обучения.

**Целью** данной программы является: создание условий для формирования доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками;

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и тесно связано с другими учебными пред­метами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

**Задачи:**

формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

**Основные направления коррекционной работы:**

коррекция зрительного восприятия и узнавания;

коррекция пространственных представлений и ориентации;

коррекция основных мыслительных операций;

коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция речи, обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы были использованы следующие учебники и учебные пособия:

Т. В. Алышева Математика (Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011г.

Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 2 частях,

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах**:** выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

**Общая характеристика предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

**Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| • знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;  • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;  • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  • знание названия компонентов сложения, вычитания;  • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;  • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  • выполнение письменных действия  сложения и вычитания чисел в пределах 20;  • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;  • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;  • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;  • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. | • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;  • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;  • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;  • знание таблицы умножения всех однозначных чисел;  • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами  умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;  • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;  • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;  • знание количества суток в месяцах;  • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;  • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;  • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;  • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел ,тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности.**  **виды контроля** | **Самостоятельная работа** | **Дата** |
|
| **Второй десяток. Нумерация. (Повторение) – 1 ч.** | | | | | |
| 1 | Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 20.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или  вос­станавливать пропущенные в ней числа.  . | №.10,14,13стр.5 |  |
| **Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20. – 7 ч.** | | | | | |
| 2 - 3 | Меры времени: час, сутки. | 2 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 | № 61,62,65 стр 25 |  |
| №44.45,46 стр. 21 |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 |
| 6 | Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. | 1 | Различать луч, отрезок, прямая. Чертить луч, отрезок, прямую на клетчатой бумаге.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Чертить многоугольники на клетчатой бумаге. | №.65.66.67 стр. 26 |  |
| №47.48.49 стр21 |  |
| 7 | Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла. | 1 |
| 8 | Многоугольник. Построение.  Практическая работа № 1. | 1 | №5.6.7 стр. 27 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. – 9 ч.** | | | | | |
| 9 | Состав чисел. | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в  пре­делах 20 с переходом через разряд.  Выполнять сложение и вычитание чисел.  Выполнять сложение чисел, полученных при измерении.  Переводить одни единицы ёмкости, массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Самостоятельная работа с учебником  Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. | №6,7,8 стр. 28 |  |  |
| 10 | Прибавление чисел 9, 8, 7,6,5. | 1 | №14,15,16.стр 29 |  |
| 11 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд» | 1 | №33,34,32 стр.35 |  |
| 12 | Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг. | 1 | № 46,47,50 стр.38 |  |
| 13 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 14 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |
| №13.14.15 стр.41 |  |
| 15 | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 |
| №18,19,20 стр.43 |  |
| 16 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2. | 1 | **№50,51,52 стр.51** |  |
| 17 | Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон | 1 |  |  |
| **Умножение и деление. – 11 ч.** | | | | | |
| 18 | Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5. | 1 | Моделировать действие умножение с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.  Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей.  Познакомить с названием компонентов и результата деления.  Выполнять умножение и деление с числами 2,3,4,5,6  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Применять** письменные приёмы умножения и деления. | №4,5,6 стр.55 |  |
| 19 | Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением. | 1 |
| №12,13,14 стр.57 |  |
| 20 | Название компонентов действия умножения. | 1 |
| №15,16,17 стр.59 |  |
| 21 | Таблица умножения и деления на 2 | 1 |
| №25.26.27.Стр.61 |  |
| 22 | Название компонентов при делении. | 1 |
| 23 | Таблица умножения и деления числа 3. | 1 |
| №66,67,68 стр.71 |  |
| 24 | Таблица умножения и деления числа 4. | 1 |
| №89,90,91 |  |
| 25 | Таблицы умножения чисел 5, 6. | 1 | №.95,96,97 стр.77 |  |
| 26 | Таблицы деления на 5, на 6. | 1 | №102,103,104 стр.79 |  |
| 27 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление». | 1 |  |  |
| **Сотня – 19 ч.** | | | | | |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в  пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | №3,4,5 стр .89 |  |
| 30 | Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения действий сложение и  вычитание в пределах 100. | №17,18,19 стр.92 |  |
| 31 | Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником  Записывать решения составных задач с помощью  вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. | №4,5,6 стр.106 |  |
| №5.6,7 стр.108 |  |
| 32 | Меры времени: час, сутки, месяц, год. | 1 |
| №5,6,7 стр .110 |  |
| 33 | Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа | 1 |
| 34 | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 1 | № 8,9,10 стр.114 |  |
| 35 | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | 1 | Отмечать изменения в решении задачи при  измене­нии её условия или вопроса.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел; **выполнять** вычисления и проверку.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | №11,12,14 стр.115 |  |
| 36 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | №1,2,3 стр. 127 |  |
| 37 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 | №3,4,5 стр.128 |  |
| 38 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 | №5,6,7 стр. 139 |  |
| 39 | Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 |  |  |
| 40 | Числа, полученные при измерении длины. | 1 | №11,12,13 стр.149 |  |
| 41 | Единица времени: минута. Определение времени в минутах. | 1 | №61,62,63 стр.164 |  |
| № 2,3,4 стр165 |  |
| 42 | Единица времени: сутки, год. Соотношение между единицами времени. | 1 |
| 43 | Деление на равные части. | 1 | Решать текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части.  Решать текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5. | №4,5,6 стр.167 |  |
| 44 | Деление по содержанию. | 1 | №8,9,10 стр.168 |  |
| 45 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
| 46 | Работа над ошибками | 1 | №15,16,17 стр.169 |  |
| 47 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| **Повторение – 4 ч.** | | | | | |
| 48 | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Чертить окружность на клетчатой бумаге.  Чертить многоугольник на клетчатой бумаге | №4,5, 6 стр.189 |  |
| 49 | Окружность и круг. Центр и радиус. | 1 | Чертить окружность на клетчатой бумаге. | №16,17,18 стр. 192 |  |
| 50 | Итоговая контрольная работа | 1 | **Контроль знаний** | №24,25,26 стр.193 |  |
| 51 | Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий. | 1 | Моделировать действие умножение с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. |  |  |

**Математика 3 класс.**

Критерии оценивания устных ответов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. Недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «2» не ставится.