Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО начальных классов***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по предмету

«Русский язык»

3 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Суровцева С.Б.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**Русский язык 3 класс.**

**1.Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе**.**

**Задачи**:

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация слова.

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)отводится на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю),

**Коррекционная работа.**

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

развитие мелкой моторики и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

• коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

• коррекция и развитие памяти;

• коррекция и развитие внимания;

• формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма,

величина);

• развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

**Развитие основных мыслительных операций:**

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция и развитие речи:**

развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи;

развитие лексико-грамматических средств языка.

**III. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметные результаты:**.

**Ученик научится:**

* Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:**

* Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
* Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
* Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
* Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
* Математика: использование порядковых числительных в работе.

**IV. Содержание учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.  
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.  
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.  
      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».  
      На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.  
      **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.  
      Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.  
      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.  
      Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.  
      **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.  
      **Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.  
      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.  
      В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.  
      В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).  
      **Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.  
      Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.  
      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.  
      **Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Требования к уровню**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебного материала | Основные элементы раздела | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса |
| 1 | Повторение | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.  Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. | Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей. |
| 2 | Звуки и буквы | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей. |
| 3 | Слово | Названия предметов. Названия действий. Предлоги.  Слова с непроверяемыми гласными. | Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста;       писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей. |
| 4 | Предложение | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. | Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей. |
| 5 | Повторение |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Деятельность обучающихся на уроке** | **Использование**  **ЦОР, ЭОР** | **Дифференцирован-ное домашнее задание** |
|  | |  | 1. 1. | **Предложение- 6ч.**  Предложение | формировать представления о слове как об основной языковой единице  развивать навыки обобщения, классификации и систематизации; | <http://festival.1september.ru> | С.5 правило |
|  | |  |  | Работа с деформированным предложением. | уметь соотносить содержание предложения с конкретной неречевой ситуацией (с изображением на картинке, с выполняемым действием); | Академия младшего школьника. | С.9 упр.14 |
|  | |  |  | Составление предложений по опорным картинкам. | формировать представления о слове как об основной языковой единице  развивать навыки обобщения, классификации и систематизации; | <http://festival.1september.ru> | С.11 упр.21 |
|  | |  |  | Расчленение сплошного текста на предложения. | <http://festival.1september.ru> | С.10 упр.19  С14 упр.29 |
|  | |  |  | Составление предложений, используя вопросы. | уметь соотносить содержание предложения с конкретной неречевой ситуацией (с изображением на картинке, с выполняемым действием); | <http://festival.1september.ru> | С.12. упр.24 |
|  | |  |  | Деление текста на предложения. | <http://festival.1september.ru> | С.16 упр.1 |
|  | | 7 | 1 | **Звуки и буквы – 10 ч** Определение звуков и букв. | развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие; формировать языковые обобщения; | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 8 | 2 | Слова сходные по звучанию и написанию. | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 9 | 3 | Расположение слов в алфавитном порядке. |  | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 10 | 4 | Гласные звуки и буквы. | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 11 | 5 | Согласные звуки и буквы. |  | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 12 | 6 | Сопоставление гласных и согласных звуков. | Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 13 | 7 | Слогообразующая роль гласных. | Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.  Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 14 | 8 | Деление слова на слоги. | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 15 | 9 | Гласные буквы И, Е,Ё, Ю,Я, Э. | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 16 | 10 | Ударение в слове. Знак ударение. | **Уметь** обозначать на письме гласные в ударной и безударной позиции | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 17 | 1 | **Слово-28 ч.**  Упражнения в постановке ударения в словах. | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 18 | 3 | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. | Развивать фонематический слух, восприятие;  формирование навыков звукослогового анализа  **Уметь** отличать ударные и безударные гласные звуки | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 19 | 4 | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. |  |  |
|  | | 20 | 5 | Деление слов на слоги. | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 21 | 6 | Перенос части слова при письме. | **Уметь** обозначать на письме гласные в ударной и безударной позиции | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 22 | 7 | Правило переноса, где слог – гласная буква. | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 23 | 8 | Твердые и мягкие согласные (понятие). | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи  **Формирование** навыков самоконтроля в речи и учебно-практической деятельности  развивать графомоторные навыки, оптико-пространственные отношения; | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 24 | 9 | Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком. | Развивать фонематический слух и восприятие;  формировать умение слушать и слышать обращённую речь;  развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие;  формировать навыки звукослогового анализа, синтеза; формировать языковые обобщения | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 25 | 10 | Мягкий знак в середине слова. | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 26 | 11 | Мягкость согласных перед гласными **и, ю,** **я, е, ё** и буквой **ь**. | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 27 | 12 | Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 28 | 13 | Парные звонкие и глухие согласные. | – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 29 | 14 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 30 | 15 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | Учащиеся должны **уметь:** – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; – различать произношение и написание слов | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 31 | 16 | Слова, обозначающие названия предметов. | **Различение** имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 32 | 33 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | Род имени существительного: мужской, женский, средний.  **Различение** имен существительных мужского, женского и среднего рода | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 33 | 17 | Большая буква в именах собственных. |  | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 34 | 18 | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте. | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи.  Учащиеся должны **уметь:**  – изменять глаголы по числам, временам, лицам;  – определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени);  – образовывать неопределенную форму глагола | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 35 | 19 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 36 | 20 | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 37 | 21 | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. | -Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными  -Значение и употребление в речи имен прилагательных  -Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания в устной и письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 38 | 22 | Сравнивание двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный) | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 39  40  41 | 23  24  25 | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 42  43  44 | 26  27  28 | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | **развивать** фонематический слух и восприятие;  формировать умение слушать и слышать обращённую речь;  -развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие;  -формировать навыки звукослогового анализа, синтеза;  -формировать языковые обобщения; | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 45 | 1 | **Предложение-10ч.**  Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) и числам | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». |  |
|  | | 46 | 2 | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) и числам | <http://school-collection.edu.ru/> |  |
|  | | 47 | 3 | Составление предложений с употреблением винительного (Кого?Что?) падежа | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) и числам | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 48 | 4 | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) и числам | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 49 | 5 | Составление предложений с употреблением дательного(Кому?Чему?) падежа. | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) и числам | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 50 | 6 | Составление предложений с употреблением дательного(Кому?Чему?) падежа. | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) и числам | <http://festival.1september.ru> |  |
|  | | 51 | 7 | Составление предложений с употреблением творительного(Кем?Чем?) падежа | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) и числам | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 52 | 8 | Составление предложений с употреблением предложного (О ком?О чём?) падежа | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) и числам | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». |  |
|  | | 53 | 9 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи; **уметь** различать произношение и написание слов | ttp://www.posobiya.ru/NACH\_SKOOL |  |
|  | | 54 | 10 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 55  56  57 | 1  2  3 | **Повторение- 14 ч.**  Повторение по теме «Звуки и буквы» |  | Академия младшего школьника. |  |
|  | | 58  59  60 | 4  5  6 | Повторение по теме «Слово» |  | ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». |  |
|  | | 61  62  63 | 7  8  9 | Большая буква в именах людей и кличках животных.  Диктант.  Работа над ошибками | **обогащать и развивать** словарный запас как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у детей умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 64  65  66  67 | 10  11  12  13 | Согласование слов в предложении. | <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL> |  |
|  | | 68 | 14 | Итоговый урок |  |  |

**Система оценки достижений.**

**Русский язык 3 класс.**

**I. Оценка письменных работ.**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

* **I** класс - 8-10 слов;
* **II** класс - в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
* **III** класс - 20-25 слов;
* **IV** класс - 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Диктанты**

* *«****5****»* - работа выполнена без ошибок;
* *«****4****»* - 1 - 3 ошибки;
* *«****3****»* - 4 - 5 ошибок;
* *«****2****»* - 6 - 8 ошибок;

**Грамматические задания**

* *«****5****»* - безошибочное выполнение всех заданий;
* *«****4****»* - правильно выполнено не менее 3\4 задания;
* *«****3****»* - правильно выполнено не менее 1\2 задания;
* *«****2****»* - не выполнено большинство грамматических заданий.

**Контрольные списывания**

* *«****5****»* - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
* *«****4****»* - 1 ошибка и одно исправление;
* *«****3****»* - 2 ошибки и одно исправление;
* *«****2****»* - 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**II. Оценка устных ответов.**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки; ***Оценка «4****»* ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя; ***Оценка «3»***ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и последовательно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; ***Оценка «2»***ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя. Оценка "2" отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.