Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение и развитие речи»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Ванюхина Ю. А.

учитель информатики

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по чтению и развитию речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида .

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем , что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

ЦЕЛЬ : развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Развитию речи способствует написание изложений, сочинений, которые предусмотрены в программе. Перед написанием должна быть проведена подготовительная работа.

На изучение данного предмета отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**Характеристика учащегося:**

**Дата рождения-09.08.2003г**

**Диагноз:** Легкая умственная отсталость с умеренно-выраженным интеллектуальным недоразвитием вследствие ППП ЦНС, энцефалостенический синдром. Установлена инвалидность 25.03.2014г до 10.08.2021г

Форма обучения: Очная-заочная, индивидуально на дому

Проблемы развития ребенка: отсутствие регулярной техники чтения, неумение писать, неумение концентрироваться и сосредотачиваться.

**1 Образовательный блок**

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащегося основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям.

**Содержание материала**

**Чтение 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** |
| **1** | **Устное народное творчество**  **1.1** Устное народное творчество  **1.2** Русские народные песни «Колыбельная»  **1.3** «За морем синичка…»  **1.4** Былина «На заставе богатырской»  **1.5** Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»  **1.6** «Сказка про Василису Премудрую»  **1.7** Русская народная сказка «Лиса и тетерев»  **1.8** Внеклассное чтение «Сказки народов мира»  **1.9** Изложение «Осень» | Познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества — сказками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, загадками |
| **2** | **Из произведений русской литературы 19 века**  **В. А. Жуковский**  **2.1** Творчество и биография В. А. Жуковского   * 1. В. А. Жуковский «Три пояса»   **2.3** Отзыв на сказку по плану | Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 19 века, с содержанием их произведений.  Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.  Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания. |
| **3** | **И. А. Крылов**  **3.1** Творчество и биография И. А. Крылова  **3.2** И. А. Крылов «Кот и повар» |
| **4** | **А. С. Пушкин**  **4.1** Творчество и биография А. С. Пушкина   * 1. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»   2. А. С. Пушкин «Барышня- крестьянка»   **4.4** Работа по картине И Левитана «Золотая осень»  **4.5** Викторина по произведениям А. С. Пушкина  **4.6** Обобщающий урок |
| **5** | **М. Ю. Лермонтов**  **5.1** Творчество и биография М. Ю. Лермонтова  **5.2** М. Ю. Лермонтов « Тучи»  **5.3** М. Ю. Лермонтов «Баллада»  **5.4** М. Ю. Лермонтов «Морская царевна» |  |
| **6** | **Н. В. Гоголь**  **6.1** Творчество и биография Н. В. Гоголя  **6.2** Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница»  **6.3** Работа по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»  **6.4** Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки» |  |
| **7** | **Н.А. Некрасов**  **7.1** Творчество и биография Н.А. Некрасова   * 1. Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»   **7.3** Н.А. Некрасов «Саша»  **7.4** Вн. чтение «Мать» Н. А. Некрасов |  |
| **8** | **А. А. Фет**  **8.1** Творчество и биография А. А. Фета   * 1. А. А. Фет «На заре ты её не буди»   **8.3** А. А. Фет «Помню я ...»   * 1. Внеклассное занятие «Гадания»   2. А. А. Фет «Это утро...» |  |
| **1** | **Из произведений русской литературы 20 века**  **А. П. Чехов**  **1.1** Творчество и биография А. П. Чехова  **1.2** Сочинение «Пушкин в Михайловском»   * 1. А. П. Чехов «Злоумышленники»   **1.4** А. П. Чехов «Пересолил»  **1.5** Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова» | Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 20 века, с содержанием их произведений.  Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.  Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания |
| **2** | **М. Горький**  **2.1** Творчество и биография М. Горького  **2.2**  М. Горький «Песня о Соколе» |
| **3** | **В. В. Маяковский**  **3.1** Творчество и биография В. В. Маяковского  **3.2** «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» |
| **4** | **М. И. Цветаева**  **4.1** М. И. Цветаева «Красной кистью»  **4.2** М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел» |  |
| **5** | **К. Г. Паустовский**  **5.1** Творчество и биография К. Г. Паустовского  **5.2** К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» |  |
| **6** | **С. А. Есенин**  **6.1** Творчество и биография С. А. Есенина  **6.2** С. А. Есенин «Нивы сжаты...»  **6.3** С. А. Есенин «Собаке Качалова» |  |
| **7** | **М. А. Шолохов**  **7.1** Творчество и биография М. А. Шолохова   * 1. Сочинение «Когда я болен»   2. М. А. Шолохов «Судьба человека»   3. Изложение по плану « Побег из плена»   **7.5**  Вн. чтение М. А. Шолохов |  |
| **8** | **Е. И. Носов**  **8.1** Творчество и биография Е. И. Носова  **8.2** Е. И. Носов «Трудный хлеб» |  |
| **9** | **Н. М. Рубцов**  **9.1** Творчество и биография Н. М. Рубцова  **9.2** Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»  **9.3** Н. М. Рубцов «Тихая моя родина»  **9.4** Н. М. Рубцов «Русский огонёк»  **9.5** Н. М. Рубцов «Зимние песни» |  |
| **10** | **Ю. И. Коваль**  **10.1** Творчество и биография Ю. И. Коваля  **10.2** Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова»  **10.3** Вн. чтение. Ю. И. Коваль  **10.4** Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» |  |
| **1** | **Из произведений зарубежной литературы**  **Р. Л. Стивенсон**  **1.1** Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» | Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей зарубежной литературы, с содержанием их произведений.  Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.  Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания |
| **2** | **Э. Сент-Томпсон**  **2.1** Творчество и биография Э. Сент-Томпсона  **2.2** Э. Сент-Томпсон «Снап» |
| **3** | **Жюль Верн**  **3.1** Вн. чтение  Жюль Верн «Таинственный остров» |
| **4** | **Д. Даррелл**  **4.1** Творчество и биография Д. Даррелла  **4.2** Д. Даррелл «Живописный жираф» |
| **5** | **Повторение**  **5.1** Повторение по теме «Устное народное творчество»  **5.2** Вн. чтение«Сказки народов мира»  **5.3** Повторение по теме« Произведения русской литературы 19 века»  **5.4** Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века»  **5.5** Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы» |  |

**Календарно-тематическое планирование. Чтение и развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Дата** | **Словарная работа** | **Развитие речи** |  |
| **1** | Русские народные песни  «Колыбельная» |  | почивай | Ответить на вопросы |  |
| **2** | «За морем синичка…» |  | вертлявая | Объяснить характер песни |  |
| **3** | Былина «На заставе богатырской» |  | застава, есаул, атаман, палица | **Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»** |  |
| **4** | «Сказка про Василису Премудрую» |  | лампада | Пересказать по плану |  |
| **5** | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» |  | указ | Читать по ролям. Пересказать прочитанное |  |
| **6** | Внеклассное чтение «Сказки народов мира» |  |  | **Изложение «Осень»** |  |
| **7** | Творчество и биография  В. А. Жуковского |  | поселянка | Ответить на вопросы |  |
| **8** | В. А. Жуковский «Три пояса» |  | посадник, гусли | Читать по ролям  **Отзыв на сказку по плану** |  |
| **9** | И.А.Крылов. Биографическая справка |  | мораль | Ответить на вопросы |  |
| **10** | И. А. Крылов «Кот и повар» |  | ритор, нравоучение | Выразительно читать |  |
| **11** | Творчество и биография  А. С. Пушкина |  |  |  |  |
| **12** | А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» |  | чертог, фимиам, персы, риза, арап, десница | Читать по ролям  Подготовить рассказ о Руслане и Людмиле |  |
| **13** | А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» |  | полотно, камердинер, борзая | **Работа по картине**  **И Левитана «Золотая осень»** |  |
| **14** | Викторина по произведениям  А. С. Пушкина |  |  |  |  |
| **15** | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| **16** | Творчество и биография  М. Ю. Лермонтова |  | критик, период | Ответить на вопросы |  |
| **17** | М. Ю. Лермонтов  « Тучи» |  | изгнанник | Выучить наизусть |  |
| **18** | М. Ю. Лермонтов  «Баллада» |  |  |  |  |
| **19** | М. Ю. Лермонтов  «Морская царевна» |  | пучина, перл, чело, очи | Дать описание моря.  Разделить на части |  |
| **20** | Творчество и биография  Н. В. Гоголя |  | чиновник, отзыв | Читать по ролям |  |
| **21** | Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница» |  | бандура, сотник, зеницы | Пересказать прочитанное по частям |  |
| **22** | Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки» |  |  | **Работа по картине**  **А. И. Куинджи «Украинская ночь»** |  |
| **23** | Творчество и биография  Н.А. Некрасова |  | невзгоды | Ответить на вопросы |  |
| **24** | Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» |  | кручина | Выразительно читать |  |
| **25** | Н.А. Некрасов  «Саша» |  | спорится | Ответить на вопросы |  |
| **26** | Вн. чтение «Мать»  Н. А. Некрасов |  | аркан | Работа по картине В. Д. Поленова «Горелый лес» |  |
| **27** | Творчество и биография  А. А. Фета |  | титул, отставка | Ответить на вопросы |  |
| **28** | А. А. Фет «На заре ты её не буди» |  | ланита | Дать описание девушки |  |
| **29** | А. А. Фет  «Помню я ...» |  | гадание |  |  |
| **30** | А. А. Фет «Это утро...» |  | вереница, зык | Выразительно читать |  |
| **31** | Творчество и биография  А. П. Чехова |  | псевдоним | **Сочинение «Пушкин в Михайловском»** |  |
| **32** | А. П. Чехов «Злоумышленники» |  | живец, уклейка, пескарь | Читать по ролям  Обсудить ситуацию |  |
| **33** | А. П. Чехов «Пересолил» |  | землемер,  к черту на кулички | Дать описание внешнего вида обоих персонажей рассказа |  |
| **34** | Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова» |  |  |  |  |
| **35** | Творчество и биография  М. Горького |  | псалтырь, часослов | Ответить на вопросы |  |
| **36** | М. Горький «Песня о соколе» |  | бредни | Найти в рассказе выражения, ставшие пословицами |  |
| **37** | Творчество и биография В. В. Маяковского |  | новатор | Ответить на вопросы |  |
| **38** | «Необычайное приключение, бывшее с  В. Маяковским летом на даче» |  | ретируясь, степенный | Пересказать содержание |  |
| **39** | М. И. Цветаева «Красной кистью» |  | Иоанн Богослов | Выучить наизусть |  |
| **40** | М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел» |  | вопль | Найти противопоставления |  |
| **41** | Творчество и биография  К. Г. Паустовского |  | скитания | Ответить на вопросы |  |
| **42** | К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» |  | поставец, картуз | Описать природу |  |
| **43** | Творчество и биография  С. А. Есенина |  | пейзаж | Ответить на вопросы |  |
| **44** | С. А. Есенин «Нивы сжаты...» |  | месяц |  |  |
| **45** | С. А. Есенин «Собаке Качалова» |  | норовит | Ответить на вопросы |  |
| **46** | Творчество и биография  М. А. Шолохова |  | самообразование | **Сочинение «Когда я болен»** |  |
| **47** | М. А. Шолохов «Судьба человека» |  | лагерфюрер, шнапс | **Составить план « Побег из плена»**  **Изложение по плану .** |  |
| **48** | Вн. чтение  М. А. Шолохов |  |  |  |  |
| **49** | Творчество и биография  Е. И. Носова |  | сверстник |  |  |
| **50** | Е. И. Носов «Трудный хлеб» |  | ситник, кропаль | Составить хар-ку Чанги. |  |
| **51** | Творчество и биография  Н. М. Рубцова |  | слесарь | **Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»** |  |
| **52** | Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» |  | обитель, погост |  |  |
| **53** | Н. М. Рубцов «Русский огонёк» |  | оцепенели | Сравнить содержание стих-ия и сюжет картины И. Левина «Озеро» |  |
| **54** | Н. М. Рубцов «Зимнии песни» |  | пророчить | Выучить наизусть |  |
| **55** | Творчество и биография  Ю. И. Коваля |  | юмор, сатира | Ответить на вопросы |  |
| **56** | Ю. И. Коваль  « Приключения Васи Куролесова» |  | кушак, каратель | Читать по ролям.  Пересказать содержание |  |
| **57** | Вн. чтение.  Ю. И. Коваль |  |  | **Работа по картине**  **А. Саврасова «Грачи прилетели»** |  |
| **58** | Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» |  | вереск |  |  |
| **59** | Творчество и биография  Э. Сент-Томпсона |  | интеллигент | Ответить на вопросы |  |
| **60** | Э. Сент-Томпсон «Снап» |  | бультерьер, снап |  |  |
| **61** | Творчество и биография  Д. Даррелла |  | экспедиция | Ответить на вопросы |  |
| **62** | Д. Даррелл «Живописный жираф» |  | аристократ |  |  |
| **63** | Повторение по теме «Устное народное творчество» |  |  | **Сочинение «Ежели вы вежливы»** |  |
| **64** | Повторение по теме « Произведения русской литературы 19 века» |  |  |  |  |
| **65** | Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века» |  |  |  |  |
| **66** | Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы» |  |  |  |  |
| **67** | Викторина по произведениям |  |  | **Изложение «Бегство в Египет»** |  |
| **68** | Обобщающий урок |  |  |  |  |

2. **Коррекционный блок.**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося**

Учащийся должен уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;

высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащийся должен знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

**Список используемой литературы.**

1. В.В.Воронкова «Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.

2. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

3. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 10-ти т. – Л., 1997.

4.Лотман Ю.М. А.С.Пушкин: Биография писателя. Л., 1982.

5. Бородин С. М. , Бородина В. А. “Учим читать”.

6. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.

7. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.

8. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.

9. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.

10. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.

11. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.

12. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.

13.Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова

14.М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников. М.: Худож. лит. 1989.

15. Громов М.П. Книга о Чехове. – М., 1989.

16. Воронов В. А. Юность Шолохова: Страницы биографии писателя. — Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1985.

17. Поурочные разработки по русской литературе 20 века Н.В. Егорова, И.В. Золотарёва. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва «ВАКО», 2003

18. Коровин, В.И. Басни Ивана Крылова: В помощь преподавателям, старшеклассникам – М.: Изд-во МГУ, 1997.

19.Золотой сон души. О русской поэзии рубежа XIX-XX вв.: Людмила Смирнова — Санкт-Петербург, Водолей, 2009 г.

Литература для внеклассного чтения.

А. А. Ахматова «Стихотворения»

Жюль Верн «Таинственный остров»

К. Г. Паустовский « Телеграмма»

М. М. Зощенко. Рассказы.

«Сказки народов мира»

Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Н. А. Некрасов «Мать»

А. П. Чехов. «Дом с мезонином»

М. А. Шолохов «Судьба человека»

Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»