Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение и развитие речи»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Ванюхина Ю. А.

учитель информатики

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по чтению и развитию речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида .

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем , что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

ЦЕЛЬ : развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Развитию речи способствует написание изложений, сочинений, которые предусмотрены в программе. Перед написанием должна быть проведена подготовительная работа.

На изучение данного предмета отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**Характеристика учащегося:**

**Дата рождения-09.08.2003г**

**Диагноз:** Легкая умственная отсталость с умеренно-выраженным интеллектуальным недоразвитием вследствие ППП ЦНС, энцефалостенический синдром. Установлена инвалидность 25.03.2014г до 10.08.2021г

Форма обучения: Очная-заочная, индивидуально на дому

Проблемы развития ребенка: отсутствие регулярной техники чтения, неумение писать, неумение концентрироваться и сосредотачиваться.

**1 Образовательный блок**

 Формы работы:

 Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

 Виды деятельности учащегося основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям.

**Содержание материала**

**Чтение 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** |
| **1**  | **Устное народное творчество****1.1** Устное народное творчество**1.2** Русские народные песни «Колыбельная»**1.3** «За морем синичка…»**1.4** Былина «На заставе богатырской»**1.5** Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»**1.6** «Сказка про Василису Премудрую»**1.7** Русская народная сказка «Лиса и тетерев»**1.8** Внеклассное чтение «Сказки народов мира»**1.9** Изложение «Осень» | Познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества — сказками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, загадками |
| **2** | **Из произведений русской литературы 19 века****В. А. Жуковский****2.1** Творчество и биография В. А. Жуковского* 1. В. А. Жуковский «Три пояса»

**2.3** Отзыв на сказку по плану  |  Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 19 века, с содержанием их произведений.Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания. |
| **3** | **И. А. Крылов****3.1** Творчество и биография И. А. Крылова**3.2** И. А. Крылов «Кот и повар» |
| **4** | **А. С. Пушкин****4.1** Творчество и биография А. С. Пушкина* 1. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»
	2. А. С. Пушкин «Барышня- крестьянка»

**4.4** Работа по картине И Левитана «Золотая осень»**4.5** Викторина по произведениям А. С. Пушкина**4.6** Обобщающий урок |
| **5** | **М. Ю. Лермонтов** **5.1** Творчество и биография М. Ю. Лермонтова**5.2** М. Ю. Лермонтов « Тучи»**5.3** М. Ю. Лермонтов «Баллада»**5.4** М. Ю. Лермонтов «Морская царевна» |  |
| **6** | **Н. В. Гоголь** **6.1** Творчество и биография Н. В. Гоголя**6.2** Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница»**6.3** Работа по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»**6.4** Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки» |  |
| **7** | **Н.А. Некрасов****7.1** Творчество и биография Н.А. Некрасова* 1. Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»

**7.3** Н.А. Некрасов «Саша»**7.4** Вн. чтение «Мать» Н. А. Некрасов |  |
| **8** | **А. А. Фет** **8.1** Творчество и биография А. А. Фета * 1. А. А. Фет «На заре ты её не буди»

**8.3** А. А. Фет «Помню я ...»* 1. Внеклассное занятие «Гадания»
	2. А. А. Фет «Это утро...»
 |  |
|  **1** | **Из произведений русской литературы 20 века** **А. П. Чехов** **1.1** Творчество и биография А. П. Чехова**1.2** Сочинение «Пушкин в Михайловском»* 1. А. П. Чехов «Злоумышленники»

**1.4** А. П. Чехов «Пересолил»**1.5** Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова» | Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 20 века, с содержанием их произведений.Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания |
| **2** | **М. Горький****2.1** Творчество и биография М. Горького**2.2**  М. Горький «Песня о Соколе» |
| **3** | **В. В. Маяковский****3.1** Творчество и биография В. В. Маяковского**3.2** «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» |
| **4** | **М. И. Цветаева****4.1** М. И. Цветаева «Красной кистью»**4.2** М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел» |  |
| **5** | **К. Г. Паустовский****5.1** Творчество и биография К. Г. Паустовского**5.2** К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» |  |
| **6** | **С. А. Есенин****6.1** Творчество и биография С. А. Есенина**6.2** С. А. Есенин «Нивы сжаты...»**6.3** С. А. Есенин «Собаке Качалова» |  |
| **7** | **М. А. Шолохов****7.1** Творчество и биография М. А. Шолохова* 1. Сочинение «Когда я болен»
	2. М. А. Шолохов «Судьба человека»
	3. Изложение по плану « Побег из плена»

**7.5**  Вн. чтение М. А. Шолохов |  |
| **8** | **Е. И. Носов****8.1** Творчество и биография Е. И. Носова**8.2** Е. И. Носов «Трудный хлеб» |  |
| **9** | **Н. М. Рубцов****9.1** Творчество и биография Н. М. Рубцова**9.2** Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»**9.3** Н. М. Рубцов «Тихая моя родина»**9.4** Н. М. Рубцов «Русский огонёк»**9.5** Н. М. Рубцов «Зимние песни» |  |
| **10** |  **Ю. И. Коваль****10.1** Творчество и биография Ю. И. Коваля**10.2** Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова»**10.3** Вн. чтение. Ю. И. Коваль**10.4** Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» |   |
|  **1** | **Из произведений зарубежной литературы****Р. Л. Стивенсон****1.1** Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» | Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей зарубежной литературы, с содержанием их произведений.Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания |
|  **2** | **Э. Сент-Томпсон****2.1** Творчество и биография Э. Сент-Томпсона**2.2** Э. Сент-Томпсон «Снап» |
| **3** | **Жюль Верн****3.1** Вн. чтение Жюль Верн «Таинственный остров» |
| **4** | **Д. Даррелл****4.1** Творчество и биография Д. Даррелла**4.2** Д. Даррелл «Живописный жираф» |
| **5** | **Повторение****5.1** Повторение по теме «Устное народное творчество»**5.2** Вн. чтение«Сказки народов мира»**5.3** Повторение по теме« Произведения русской литературы 19 века»**5.4** Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века»**5.5** Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы» |  |

**Календарно-тематическое планирование. Чтение и развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Дата** | **Словарная работа** | **Развитие речи** |  |
| **1** |  Русские народные песни«Колыбельная» |  |  почивай |  Ответить на вопросы |  |
|  **2** |  «За морем синичка…» |  |  вертлявая  |  Объяснить характер песни |  |
|  **3** |  Былина «На заставе богатырской» |  |  застава, есаул, атаман, палица | **Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»** |  |
| **4** |  «Сказка про Василису Премудрую» |  |  лампада  | Пересказать по плану  |  |
| **5** |  Русская народная сказка «Лиса и тетерев» |  |  указ |  Читать по ролям. Пересказать прочитанное |  |
| **6** | Внеклассное чтение «Сказки народов мира» |  |   |  **Изложение «Осень»** |  |
| **7** | Творчество и биография В. А. Жуковского |  | поселянка | Ответить на вопросы |  |
| **8** |  В. А. Жуковский «Три пояса» |  |  посадник, гусли |  Читать по ролям**Отзыв на сказку по плану**  |  |
| **9** | И.А.Крылов. Биографическая справка |  |  мораль |  Ответить на вопросы |  |
| **10** | И. А. Крылов «Кот и повар» |  |  ритор, нравоучение |  Выразительно читать |  |
| **11** | Творчество и биография А. С. Пушкина |  |   |   |  |
| **12** |  А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» |  | чертог, фимиам, персы, риза, арап, десница | Читать по ролямПодготовить рассказ о Руслане и Людмиле |  |
| **13** |  А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» |  |  полотно, камердинер, борзая |  **Работа по картине** **И Левитана «Золотая осень»**  |  |
| **14** | Викторина по произведениям А. С. Пушкина |  |  |  |  |
| **15** |  Обобщающий урок |  |   |   |  |
| **16** | Творчество и биография М. Ю. Лермонтова |  | критик, период | Ответить на вопросы |  |
| **17** | М. Ю. Лермонтов « Тучи» |  | изгнанник | Выучить наизусть |  |
| **18** | М. Ю. Лермонтов «Баллада» |  |  |   |  |
| **19** | М. Ю. Лермонтов«Морская царевна» |  | пучина, перл, чело, очи | Дать описание моря.Разделить на части |  |
| **20** | Творчество и биографияН. В. Гоголя |  | чиновник, отзыв | Читать по ролям |  |
| **21** | Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница» |  | бандура, сотник, зеницы |  Пересказать прочитанное по частям |  |
| **22** | Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки» |  |  | **Работа по картине** **А. И. Куинджи «Украинская ночь»**  |  |
| **23** | Творчество и биографияН.А. Некрасова |  | невзгоды | Ответить на вопросы |  |
| **24** | Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» |  | кручина |  Выразительно читать |  |
| **25** | Н.А. Некрасов «Саша» |  | спорится | Ответить на вопросы |  |
| **26** | Вн. чтение «Мать»Н. А. Некрасов |  | аркан | Работа по картине В. Д. Поленова «Горелый лес» |  |
| **27** | Творчество и биография А. А. Фета |  | титул, отставка | Ответить на вопросы |  |
| **28** | А. А. Фет «На заре ты её не буди» |  | ланита | Дать описание девушки |  |
| **29** | А. А. Фет «Помню я ...» |  | гадание |  |  |
| **30** | А. А. Фет «Это утро...» |  | вереница, зык |  Выразительно читать |  |
| **31** | Творчество и биография А. П. Чехова |  | псевдоним |  **Сочинение «Пушкин в Михайловском»**  |  |
| **32** | А. П. Чехов «Злоумышленники» |  | живец, уклейка, пескарь | Читать по ролямОбсудить ситуацию |  |
| **33** | А. П. Чехов «Пересолил» |  | землемер, к черту на кулички | Дать описание внешнего вида обоих персонажей рассказа |  |
| **34** | Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова» |  |  |  |  |
| **35** | Творчество и биография М. Горького |  | псалтырь, часослов | Ответить на вопросы |  |
| **36** | М. Горький «Песня о соколе» |  | бредни | Найти в рассказе выражения, ставшие пословицами |  |
| **37** | Творчество и биография В. В. Маяковского |  | новатор | Ответить на вопросы |  |
| **38** | «Необычайное приключение, бывшее сВ. Маяковским летом на даче» |  | ретируясь, степенный | Пересказать содержание |  |
| **39** | М. И. Цветаева «Красной кистью» |  | Иоанн Богослов | Выучить наизусть |  |
| **40** | М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел» |  | вопль | Найти противопоставления |  |
| **41** | Творчество и биография К. Г. Паустовского |  | скитания | Ответить на вопросы |  |
| **42** | К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» |  | поставец, картуз | Описать природу |  |
| **43** | Творчество и биография С. А. Есенина |  | пейзаж | Ответить на вопросы |  |
| **44** | С. А. Есенин «Нивы сжаты...» |  | месяц |  |  |
| **45** | С. А. Есенин «Собаке Качалова» |  | норовит | Ответить на вопросы |  |
| **46** | Творчество и биография М. А. Шолохова  |  | самообразование | **Сочинение «Когда я болен»**   |  |
| **47** | М. А. Шолохов «Судьба человека» |  | лагерфюрер, шнапс | **Составить план « Побег из плена»****Изложение по плану .** |  |
| **48** | Вн. чтение М. А. Шолохов |  |  |  |  |
| **49** | Творчество и биография Е. И. Носова |  | сверстник |  |  |
| **50** | Е. И. Носов «Трудный хлеб» |  | ситник, кропаль | Составить хар-ку Чанги. |  |
| **51** | Творчество и биография Н. М. Рубцова |  | слесарь | **Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»**  |  |
| **52** | Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» |  | обитель, погост |  |  |
| **53** | Н. М. Рубцов «Русский огонёк» |  | оцепенели | Сравнить содержание стих-ия и сюжет картины И. Левина «Озеро» |  |
| **54** | Н. М. Рубцов «Зимнии песни» |  | пророчить | Выучить наизусть |  |
| **55** | Творчество и биография Ю. И. Коваля |  | юмор, сатира | Ответить на вопросы |  |
| **56** | Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова» |  | кушак, каратель | Читать по ролям.Пересказать содержание |  |
| **57** | Вн. чтение. Ю. И. Коваль |  |  |  **Работа по картине** **А. Саврасова «Грачи прилетели»**  |  |
| **58** | Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» |  | вереск |  |  |
| **59** | Творчество и биография Э. Сент-Томпсона |  | интеллигент | Ответить на вопросы |  |
| **60** | Э. Сент-Томпсон «Снап» |  | бультерьер, снап |   |  |
| **61** | Творчество и биография Д. Даррелла |  | экспедиция | Ответить на вопросы |  |
| **62** | Д. Даррелл «Живописный жираф» |  | аристократ |   |  |
| **63** | Повторение по теме «Устное народное творчество» |  |  | **Сочинение «Ежели вы вежливы»**  |  |
| **64** | Повторение по теме « Произведения русской литературы 19 века»  |  |  |  |  |
| **65** |  Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века» |  |  |  |  |
| **66** |  Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы» |  |  |  |  |
| **67** | Викторина по произведениям |  |  | **Изложение «Бегство в Египет»**  |  |
| **68** | Обобщающий урок |  |  |  |  |

2. **Коррекционный блок.**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося**

Учащийся должен уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям;

высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащийся должен знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

**Список используемой литературы.**

1. В.В.Воронкова «Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.

 2. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

3. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 10-ти т. – Л., 1997.

4.Лотман Ю.М. А.С.Пушкин: Биография писателя. Л., 1982.

5. Бородин С. М. , Бородина В. А. “Учим читать”.

6. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.

7. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.

8. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.

9. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.

10. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.

11. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.

12. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.

13.Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова

14.М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников. М.: Худож. лит. 1989.

15. Громов М.П. Книга о Чехове. – М., 1989.

16. Воронов В. А. Юность Шолохова: Страницы биографии писателя. — Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1985.

17. Поурочные разработки по русской литературе 20 века Н.В. Егорова, И.В. Золотарёва. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва «ВАКО», 2003

 18. Коровин, В.И. Басни Ивана Крылова: В помощь преподавателям, старшеклассникам – М.: Изд-во МГУ, 1997.

19.Золотой сон души. О русской поэзии рубежа XIX-XX вв.: Людмила Смирнова — Санкт-Петербург, Водолей, 2009 г.

 Литература для внеклассного чтения.

 А. А. Ахматова «Стихотворения»

 Жюль Верн «Таинственный остров»

 К. Г. Паустовский « Телеграмма»

 М. М. Зощенко. Рассказы.

«Сказки народов мира»

Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Н. А. Некрасов «Мать»

А. П. Чехов. «Дом с мезонином»

М. А. Шолохов «Судьба человека»

Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»