Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Долудин А.Г./  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Устинова Л.П./  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_/Игнатьева Л.А./ |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития по предмету «Русский язык»

2 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Игнатьева Л.А.,

учитель начальных классов.

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Авторская программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной « Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Данная программа разработана с учетом индивидуального плана обучения по медицинским показаниям**.**

**Характеристика обучающегося 2 класса.**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Расторможен, эмоционально не сдержан, импульсивен. Уровень развития психических функций снижен. Нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации. Внимание неустойчивое. Медленный темп психической деятельности, низкая продуктивность работы, повышенная истощаемость и утомляемость. Снижение учебно-познавательной деятельности. Программный материал усваивает не в полном объёме. Недостаточный уровень обучаемости. Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение формирования процессов чтения и письма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения***

***учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* ознакомление обучающихся с ЗПР с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

* формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* формировании интереса к изучению русского (родного) языка;
* формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

***Метапредметные результаты*** освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы***

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий рограммы**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Лексика***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Морфология***

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов*.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* + сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
  + сочетания **чк–чн, чт, нч, щн**и др.;
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
  + непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  + разделительные **ъ** и **ь**;
  + раздельное написание предлогов с именами существительными;
  + раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  + раздельное написание предлогов с другими словами;
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**.

* Практическое овладение диалогической формой речи.
* Практическое овладение монологической формой речи.
* Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
* Последовательность предложений в тексте.
* Последовательность частей текста (абзацев).
* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
* План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.
* Знакомство с жанрами письма и поздравления.
* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*Во 2 классе используются три вида оценивания :*

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровеньвыпол-нения задания | ставится за безо-шибочное вы-полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре-делений, правил и умение самос-тоятельно при-менять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение опре-деленной части из изученного материала,  в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы** |
| 5 | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

* ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

* при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

* 3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
* при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

* + пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
  + перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
  + недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
  + наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка),  «клюкиква» (клюква);
  + искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
  + слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
  + неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
  + замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
  + нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

* + смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
* п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

* + аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
  + слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема, тип урока** | | **Решаемые проблемы,**  **цели деятельности учителя** | | | | **Коррек­ционная направ­ленность** | | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты** | |
| **Наша речь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | Знакомство с учебником «Рус-ский язык». Наша речь *(постановочный)* | **Проблема.** О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?  **Цели:** познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «уст-наяд речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать | | | | | Развивать  орфогра­фическую зоркость,  умение списывать, ,  обога­щать лек­сический словарь, память,зритель­ное и зри­тельно-про­стран­ственное восприя­тие, | | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.  **Навыки:** приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи | | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | | | | Смыслообразование: высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов |
| 2 |  | | | | Диалог и монолог *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как отличить диалогическую речь от монологической?  **Цели:** познакомить со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | | | | зрительно-мо­тор­ные коор­динации;зритель­ную па­мять;меха­низмы ор­ганиза­ции деятельности. | | | **Знания:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.  **Умения:** научатся распознавать диалог и монолог в уст-ной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Навыки:** составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | | | | Осознавать(на основе текста) нрав-ственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь |
| 3 |  | | | | Наша речь. Проверка знаний *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** Как отличить текст от других записей по его признакам?  **Цели:** проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | | | зритель­ное и зри­тельно-про­стран­ственное восприя­тие, зрительно-мо­тор­ные коор­динации;зритель­ную па­мять;меха­низмы ор­ганиза­ции дея­тельности. | | | **Знания:** познакомятся с признаками текста.  **Умения:** научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно | | | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками | | | | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике |
| 4 |  | | | | Текст.  Тема и главная мысль текста *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  **Цели:** повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение | | | | зритель­ное и зри­тельно-про­стран­ственное восприя­тие, зрительно-мо­тор­ные коор­динации;  зритель­ную па­мять;  меха­низмы ор­ганиза­ции дея­тельности. | | | **Знания:** познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.*  **Умения:** научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.  **Навыки:** вырабатывать навык запоминания и правиль  ного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи | | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; ис-пользовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  ***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоциональ-  но- нравственную от-зывчивость |
| **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Цели:** научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи | | | | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  **Навыки:** употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 5 |  | | | | Части текста *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?  **Цель:** научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | | | | **Знания:** познакомятся с деформированными предложениями и текстами.  **Умения:** научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.  **Навыки:** сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним | | | | Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
| 6 |  | | | | Диктант *(контроль знаний)* | | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цель:** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | | | |  | | | **Знания:** должны знать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Навыки:** находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 7 |  | | | | Предложение  Составление предложений из слов *(открытие нового способа действия)* | | **Проблема.** Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  **Цели:** создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-  мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника | | | | Разви­вать ор­фографи­ческую зоркость, зритель­ное и зри­тельно-про­стран­ственное восприя­тие;  зрительно-мо­тор­ные коор­динации;  память;  устойчи­вое вни­мание;  связную речь;  меха­низмы ор­ганиза­ции дея­тельности. | | | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения  **Навыки:** приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образова-  тельного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравст-  венную отзывчивость |
| 8 |  | | | | Контрольное списывание *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | | **Проблема.** Как составить из слов предложение?  **Цели:** проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического  письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | | | | **Знания:** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.  **Умения:** научатсясписывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.  **Навыки:** приобретутумения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия  в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб-  ной деятель-  ности |
| 9 |  | | | | Главные члены предложения *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как определить основу предложения?  **Цели:** дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | | | | **Знания:** узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.  **Умения:** научатся находить основу и второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут умениянаходить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | | | | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) |
| 10 |  | | | | Второстепенные члены предложения*(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?  **Цели:** познакомить с понятием **«второстепенныечлены предложения»;** учить находить второстепенные члены предложения | | | | **Знания:** познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.  **Умения:** научатся находить второстепенные члены  предложения, дополнять основу второстепенными членами.  **Навыки:** приобретут умениясоставлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса | | | | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего  ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| 11 |  | | | | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?  **Цели:** познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | | | | Разви­вать ор­фографи­ческую зоркость, зритель­ное и зри­тельно-про­стран­ственное восприя­тие;зрительно-мо­тор­ные координации;память;устойчи­вое вни­мание;связную речь;меха­низмы ор­ганиза­ции дея­тельности. | | | **Знания:** узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.  **Умения:** научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе |
| 12 |  | | | | Распространённые и нераспростра-  нённые предложения *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как различать распространённое и нераспространённое предложения?  **Цели:** познакомить с  понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое | | | | **Знания:** познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.  **Умения:** научатся различать и находить в тексте главные  члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Навыки:** приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность  и личная от-ветственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 13 |  | | | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине  И. С. Ос-  троухова «Золотая осень»  *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как правильно построить предложение?  **Цели:** учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения | | | | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.  **Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.  **Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности |
| Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся,  формиро­вать ком­муника­тивные способно­сти и уме­ния вести диа­лог; | | |
| 14 |  | | | | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?  **Цели:** проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу | | | | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика» |
| 15 |  | | | | Лексическое значение слова *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | | **Проблема.** Как определить значение слова?  **Цели:** формировать общее представление о **лексическом значениислова;** показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить  с толковым словарём | | | | Развивать познава­тельную и творче­скую ак­тивность;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся,  формиро­вать ком­муника­тивные способно­сти и уме­ния вести диа­лог;  умения объек­тивно оцени­вать пове­де­ние. | | | **Знания:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Умения:** научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Навыки:** классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | | | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации |
| 16 |  | | | | Лексическое значение слова *(открытие нового способа действия)* | | **Проблема.** Как объяснить лексическое значение слова?  **Цели:** закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | | | | **Знания:** узнают, как объяснить лексическое значение слова.  **Умения:** научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.  **Навыки:** приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| 17 |  | | | | Однозначные и многозначные слова *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как распознать многозначное слово?  **Цели:** уточнить представление об однозначных и **многозначных словах;** учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | | | | Развивать познава­тельную и творче­скую ак­тивность;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся,  формиро­вать ком­муника­тивные способно­сти и уме­ния вести диа­лог. | | | **Знания:** узнают определение многозначных и однозначных слов.  **Умения:** научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.  **Навыки:** приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами | | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе |
| 18 |  | | | | Прямое и переносное значение многозначных слов *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как распознать слова в прямом и переносном значении?  **Цели:** обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и  предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи | | | | Развивать познава­тельную и творче­скую ак­тивность;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | | **Знания:** узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  **Умения:** научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Навыки:** приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в  переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках | | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по*з*навательных задач | | | | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 |  | | | | Синонимы *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как называются слова, у которых близкие лексические значения?  **Цели:** ознакомить со словами-**синонимами;** формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | | | | **Знания:** узнают, какие слова называют синонимами.  **Умения:** научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарём синони-  мов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** разрешать  конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | | | Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика» |
| 20 |  | | | | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов *(решение*  *частных задач)* | | **Проблема.** Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?  **Цели:** формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | | | Развивать познава­тельную и творче­скую ак­тивность;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | | **Знания:** узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.  **Умения:** научатся находить  в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Навыки:** приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическую высказывание | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответст-  венность  за свои поступки |
| 21 |  | | | | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | | **Проблема.** Как проверить безударные гласные в корне слова?  **Цель:** проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | **Знания:** узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся находить  в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.  **Навыки:** аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22 |  | | | | Родственные слова *(освоение нового материала)* | | **Проблема.** Как найти в русском языке слова- «родственники»?  **Цели:** познакомить  с понятием ***родственные слова***, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | | |  | | | **Знания:** познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.  **Умения:** научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** приобретут умение получать информациюу родителей о своей родословной | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 23 |  | | | | Корень слова.  Однокоренные слова *(освоение нового материала)* | | **Проблема.** Как правильно выделить корень в однокоренных словах?  **Цели:** познакомить  с понятиями **корень,однокоренные слова;**  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | | | **Знания:** научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.  **Умения:** научатся находить  в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать со словарём однокоренных слов учебника | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 24 |  | | | | Корень слова.  Однокоренные слова *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как найти главную часть слова?  **Цели:** формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | | |  | | | **Знания:** узнают, как найти главную часть слова.  **Умения:** научатся анализировать, сравнивать,обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать с памяткой «Как найти корень слова?» | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 25 |  | | | | Ударный слог *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как определить ударение в слове?  **Цели:** повторить понятие **ударение;** формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | | | | Развивать познава­тельную и творче­скую ак­тивность;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | | **Знания:** узнают, как определять ударение в словах.  **Умения:** научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.  **Навыки:** находить слова по заданной модели | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать  конфликтов и находить выход из трудной ситуации |
| 26 |  | | | | Перенос слова с од-  ной строки на другую  *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как переносится часть слова с од-ной строки на другую, если это слово не умещается на строке?  **Цели:** повторить пра-  вила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | | | |  | | | **Знания:** узнают о правилах переноса слов.  **Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить  и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | | | ***Регулятивные:*** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы пере-  носа слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | | | | Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятель  ность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 27 |  | | | | Перенос слова с од-  ной строки на другую *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  **Цели:** формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать | | | | **Знания:** узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.  **Умения:** научатся находить  в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.  **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения | | | | Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика |
| 28 |  | | | | Обучающее сочинение по серии  картинок *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как отличить письменную речь от устной?  **Цели:** продолжить работу над развитием  письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи | | | | Развивать познава­тельную и творче­скую ак­тивность;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от уст-ной.  **Умения:** научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважи-тельное отношение к иному мнению |
| 29 |  | | | | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | | **Проблема.** Как записать предложения без  пропусков букв?  **Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами | | | | **Коррек­ция** фоне­тиче­ской стороны речи на основе выделе­ния зву­ков в сло­вах,  развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | | | **Умения:** научатся видеть  в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему , озаглавливать текст.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика |
| 30 |  | | | | Звуки  и буквы *(постановка учебной задачи, поиск*  *ее решения)* | | **Проблема.** Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цели:** обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать  умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы | | | | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.  **Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.  **Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотноше-  нием количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоцио-  нально-нравственную отзывчивость |
| 31 |  | | | | Как мы используем алфавит *(открытие нового способа дейст-*  *вия)* | | **Проблема.** Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цели:** повторить порядок букв в алфавите, названия букв; вы-явить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух | | | | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью  в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.**  **Умения:** научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Навыки:** приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства  и различия.  ***Коммуникативные:*** высказываться о значимости изучения алфавита | | | | Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 32 |  | | | | Заглавная буква в словах *(освоение нового материала)* | | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных?  **Цели:** создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных;учитьсоблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | | | | **Знания:** восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  **Умения:** научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе |
| 33 |  | | | | Гласные звуки *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как отличить гласный звук от согласного звука?  **Цели:** развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи от-дельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова | | | |  | | | **Знания:** познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.  **Умения:** научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.  **Навыки:** приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове)  и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| 34 |  | | | | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне *(освоение нового материала)* | | **Проблема.** Как различить формы слова и однокоренные слова?  **Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | | | |  | | | **Знания:** узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | | | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 35 |  | | | | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне *(решение част-*  *ных задач)* | | **Проблема.** Когда надо проверять написание гласной буквы в слове?  **Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать  звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы | | | | **Знания:** узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).  **Умения:** научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.  **Навыки:** приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** решать орфо-графические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** совместно с партнером (членами группы)  обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 36 |  | | | | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как надо проверять написание гласной буквы в слове?  **Цели:** учить видеть  и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы | | | |  | | | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Умения:** научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | | | | Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную от-ветственность за свои поступки |
| 37 |  | | | | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | | **Проблема.** Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную  речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы | | | |  | | | **Знания:** узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы-  ми и непроверяемымигласными в безударных слогах.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку | | | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 38 |  | | | | Развитие речи.  Обуча-ющее сочинение  *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Сколько частей должно быть  в рассказе?  **Цели:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфо-граммы и грамотно  писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) | | | | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.  **Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.  **Навыки:** приобретут уменияанализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой  информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | | | | Смыслообразование: осо-знают свою этническую принадлежность; приобретают  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 39 |  | | | | Диктант. Проверочная работа *(контроль знаний)* | | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?  **Цель:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов | | | | **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.  **Навыки:** приобретут умение работать над исправлением ошибок | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
|  | | |
| 40 |  | | | | Согласные звуки *(решение*  *частных задач)* | | **Проблема.** Как выделить и различить согласные звуки в слове?  **Цели:** повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | | | | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам  выделять и различать согласные звуки в слове.  **Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  **Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-  ми её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности |
| 41 |  | | | | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов на  слоги и для переноса со звуком [й’] *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й’]?  **Цели:** познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквы  Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; уп-ражнять в делении слов со звуком [й’] для переноса | | | | **Знания:** узнают об особенностях звука [й’] и буквыЙ.  **Умения:** научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова  и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук  по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.  **Навыки:** приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рас-сказ | | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и  результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | Самоопределение: приобретают ценностное от-ношение к природному миру, готовность следо-  вать нормам природоохранного поведения |
| 42 |  | | | | Слова  с удвоенными согласными  *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  **Цель:** познакомить  с правописанием слов с удвоенными согласными | | | | **Знания:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  **Умения:** научатся слышать слова с удвоенной согласной  в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.  **Навыки:** приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной  деятельности |
|  | | |
| 43 |  | | | | Развитие речи *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Чем отличается письменная речь от устной?  **Цели:** учить выражатьсвою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рас-сматривать рисунок,  обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст | | | | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога  среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.  **Умения:** научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.  **Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на во-просы, сообщения в устной и письменной форме,  обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией | | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | | | | Нравственно-этическая ориента-  ция: проявляют эстетические потреб-ности, ценности и чувства |
|  | | |
| 44 | |  | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их бозначение на письме буквами *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | | | **Проблема.** Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | | |  | | | **Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.  **Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].  **Навыки:** приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 45 | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |
| Обозначение мягкости согласного звука на письме *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | | | | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | | **Знания:** познакомятся с ролью мягкого знака в слове.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.  **Навыки:** приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | | Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают |
| 46 | | |  | | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед другими согласными *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Как подо-брать заголовок к тексту?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком *(конь, деньки),* аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы | | |  | | | | **Знания:** узнают, как подобрать заголовок к тексту.  **Умения:** научатся составлять ответы на вопросы, работать  с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.  **Навыки:** приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки | | | Самоопределение: осознают (на ос-нове текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 47 | | |  | | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | | | | **Проблема.** Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить?  **Цели:** продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем | | |  | | | | **Умения:** научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  **Навыки:** приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции) | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 48 | | |  | | Звуки и буквы  *(обобщение и систе-*  *матизациязнаний)* | | | | **Проблема.** Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?  **Цели:** научить использовать полученные  знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются | | | **Знания:** узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами,  шарадами, кроссвордами.  **Умения:** научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ  «хорошего ученика» |
|  | | | |
| 49 | | |  | | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч****(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | | | | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч?***  **Цели:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление | | | Способ­ствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости, речевого слуха учащихся, | | | | **Знания:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.***  **Умения:** научатся писать  в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.  **Навыки:** приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 50 | | |  | | Развитие речи. Обучающее изложение *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Какие новые орфограммы в словах встретили?  **Цели:** учить определять тему текста, пере-сказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь | | | монологическую и диалоги­ческую речь, обо­гащать лексиче­ский сло­варь. | | | | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.  **Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 51 | | |  | | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | | | | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цели:** проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетани-  Ями***чн, нч, чк, щн, чт,*** раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений | | | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов.  **Умения:** научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт.***  **Навыки:** приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам |
|  | | | |
| 52 | | |  | | Буквосочетания **жи–ши,**  **ча–ща,**  **чу–щу**  *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | | | | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща,**  **чу–щу;** развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила правописания сочетаний **жи–ши, ча– ща, чу–щу** в практической деятельности | | |  | | | | **Знания:** узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.  **Умения:** научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки рус-ского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.  **Навыки:** приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение |
| 53 | | |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?  **Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся | | |  | | | | **Знания:** познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.  **Умения:** научатся различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |
| 54 | | |  | | Проверка парных согласных в корне слова *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  **Цели:** познакомить  со способом проверки парных согласных  в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух | | | **Знания:** познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова**.**  **Умения:** научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Нравственно-этическая ориентация: осуще-ствляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций |
| 55 | | |  | | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных согласных *(реше-*  *ние част-*  *ных задач)* | | | | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?  **Цель:** развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки | | |  | | | | **Знания:** узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо  проверять.  **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 56 | | |  | | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова  *(решение*  *частных задач)* | | | | **Проблема.** Каким способом можно проверитьпарные звонкие и глухие согласные в корне слова?  **Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух | | |  | | | | **Знания:** узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,  написание которой надо проверять.  **Навыки:** приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе  парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат);  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |  |
| Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляютэстетические потребности, ценности и чувства |
| 57 | | |  | | Диктант  *(контроль знаний)* | | | | **Проблема.** Какую роль выполняют со-гласные звуки в русском языке?  **Цели:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,  делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся | | |  | | | | **Умения:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности |
| 58 | | |  | | Правописание слов  с разделительным мягким знаком *(решение част-*  *ных задач)* | | | | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  **Цели:** формировать  у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;  учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | | |  | | | | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого зна-  ка и без него.  **Навыки:** приобретут умение определять место орфограммы в слове | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.  ***Коммуникативные:*** задавать  вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | | | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей  и сопереживают им |
| 59 | | |  | | Правописание слов  с разделительным мягким знаком *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | | |  | | | | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.**  **Умения:** научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука  и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и анализ информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, од-ноклассникам, учителям |
| 60 | | |  | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала *(обобщение  и систематизация знаний)* | | | | **Проблема.** В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется | | | **Знания:** узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.  **Умения:** научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.  **Навыки:** приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | | | |
| 61 | | |  | | Контрольное списывание *(контроль знаний)* | | | | **Проблема.** Как без ошибок списать текст?  **Цели:** проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим  проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком | | | **Умения:** научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием  **Навыки:** приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное по-  ведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность  за свои  поступки и свою этническую принадлежность |
| 62 | | |  | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Как подготовиться к письму сочинения по вопросам?  **Цели:** формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфо-графической зоркости и речевого слуха учащихся | | |  | | | | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с ис-пользованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устраненияповторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.  **Навыки:** приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 63 | | |  | | Части  речи *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения* | | | | **Проблема.** Из каких частей состоит наша речь?  **Цели:** дать понятие  о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном  глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | | | Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюда­тельность, устойчи­вое вни­мание, связную речь, фо­нетико - фонема­тический слух, творче­ское во­ображе­ние,коммуникативные навыки. | | | | **Знания:** научатся называть  в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.  **Умения:** научатся распозна-  вать части речи по обобщён-  ному лексическому значению и вопросу.  **Навыки:** приобретут умения записывать предложение, оп-ределять части речи, формулировать вывод | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью;  формулировать свои затрудне-  ния; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи-  тельное от-тельное отношение к школе, одно-классникам, учителям |
| 64 | | |  | | Имя существительное *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** На какие вопросы отвечает имя существительное?  **Цели:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | | | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..  **Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.  **Навыки:** приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности  и чувства |
| 65 | | |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** Как определить неодушевлённые имена существительные?  **Цели:** формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы) | | |  | | | | **Знания:** узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.  **Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные  в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).  **Навыки:** приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию;  сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 66 | | |  | | Собственные и нарицательные имена существительные,  их правописание *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?  **Цели:** формировать умения различать соб-ственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость | | |  | | | | **Знания:** узнают о собственных и нарицательных именах существительных.  **Умения:** научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 67 | | |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях  людей *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | | |  | | | | **Знания:** узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.  **Умения:** научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете,  библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.  **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  принимают образ «хорошего ученика» |
|  | |
| 68 | | |  | | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Как пишутся названия животных и клички животных?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление | | |  | | | | **Знания:** узнают о правильном написании названий и кличек животных.  **Умения:** научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.  **Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осонают личную ответственность за свои поступки |
| 69 | | |  | | Заглавная буква в географических назва-  ниях*(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?  **Цели:** формировать умение писать с заг-  лавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину | | | **Знания:** узнают о правильном написании географических названий.  **Умения:** научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.  **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятель-  ности; осо-знают свою этническую принадлежность |
| 70 | | |  | | Обуча-ющее изложение *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Какие слова нужно писать с большой буквы?  **Цели:** формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся | | |  | | | | **Знания:** узнают о написании слов с большой буквы.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.  **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 71 | | |  | | Диктант *(контроль знаний)* | | | | **Проблема.** Что надо знать о правописании имён существительных собственных?  **Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления за-главной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания | | |  | | | | **Знания:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.  **Умения:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наи-более эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 72 | | |  | | Единственное и множественное число имён существительных *(освоение но-*  *вого материала)* | | | | **Знания:** узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа  **Навыки:** приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли) | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| **Проблема.** Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные?  **Цели:** дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | | |
| 73 | | |  | | Единственное и множест-  венное число имён существительных *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Какие имена существительные употребляются только в одном числе?  **Цели:** формировать умения употреблять  в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности | | | **Знания:** узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.  **Умения:** научатся употреб-  лять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.  **Навыки:** приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | Смыслообразование: осуществляют целостный,  социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 74 | | |  | | Что такое глагол?  *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** Какая часть речи помогает нам рассказать о  наших обязанностях?  **Цели:** познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки | | |  | | | | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении  глагола.  **Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.  **Навыки:** приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***.***  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | | Самоопределение: проявляют инте-  рес к учебной деятельности |
| 75 | | |  | | Что такое глагол?  Сочинение по репро-  дукции  картины  А. К. Сав-  расова «Грачи прилетели» *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?  **Цели:** познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте | | | **Знания:** узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.  **Умения:** научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине,  записывать предложения из составленного текста.  **Навыки:** приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** формулиро-  вать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потреб-  ности, ценности и чувства |
| 76 | | |  | | Единственное и множественное число глаголов *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** Как определить, в каком числе стоит глагол?  **Цели:** познакомить  сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | | |  | | | | **Знания:** узнают об изменении глаголов по числам.  **Умения:** научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.  **Навыки:** приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе |
| 77 | | |  | | Правописание  частицы ***не*** с глаголами *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** Как пишется частица***не*** с глаголом?  **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки | | | **Знания:** узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом.  **Умения:** научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом.  **Навыки:** приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе |
| 78 | | |  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»  *(обобщение  и систематизация знаний)* | | | | **Проблема.** Каким членом предложения может быть глагол?  **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является | | | **Знания:** узнают, каким членом предложения может быть глагол.  **Умения:** научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.  **Навыки:** приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** вести уст-ный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки |
| 79 | | |  | | Что такое текст- повествование?  *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?  **Цели:** познакомить с понятием *текст-повествование*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | | |  | | | | **Знания:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.  **Умения:** научатся распознавать текст-повествование  и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не*** | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 80 | | |  | | Что такое имя прилагательное?  *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*  **Цели:** познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,* их ролью в речи | | |  | | | | **Знания:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 81 | | |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Какая часть речи служит для украшения наших предложений?  **Цели:** познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным | | | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 82 | | |  | | Прилагательные, близкие и противополож-ные по значению *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Как называются слова, близкие и противоположные по значению?  **Цель:** формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-ан-тонимах и их роли в речи | | |  | | | | **Знания:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.  **Умения:** научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки |
| 83 | | |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных *(решение частных задач)* | | | | **Проблема.** Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным  **Цели:** формировать умение распознавать прилагательные  в единственном и во множественном числе | | | **Знания:** узнают об изменении имен прилагательных по числам.  **Умения:** научатсяизменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,применять правила правописания.  **Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 84 | | |  | | Проверка знаний *(контроль знаний)* | | | | **Проблема.** Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?  **Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст | | |  | | | | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  **Умения:** научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.  **Навыки:** приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 85 | | |  | | Общее понятие  о предлоге *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** Что такое предлог?  **Цели:** формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении | | |  | | | | **Знания:** научатся осознавать предлог как часть речи.  **Умения:** научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.  **Навыки:** устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлога | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 86 | | |  | | Раздельное написание предлогов со словами *(ос-воение нового материала)* | | | | **Проблема.** Какая часть речи помогает объединять слова?  **Цель:** развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | | | **Знания:** узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  **Навыки:** приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
|  | | | |
| 87 | | |  | | Диктант *(контроль знаний)* | | | | **Проблема.** Как проверить, является ли предлогом данное слово?  **Цели:** проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила | | | **Умения:** научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.  **Навыки:** приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 88 | | |  | | Местоимение как  часть речи *(освоение нового материала)* | | | | **Проблема.** Какие части речи заменяет местоимение?  **Цели:** формировать представление о местоимении как части  речи, его роли в предложении | | |  | | | | **Знания:** узнают, какие части речи заменяет местоимение.  **Умения:** научатся распознавать личные местоимения  (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.  **Навыки:** приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
|  | |  | | | |
| 89 | | |  | | Повторение по теме «Текст»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** Какие типы текстов вы знаете?  **Цели:** повторить изученный материал по теме «Текст» | | | | | Развивать орфографическую зоркость, внимание, мыш­ление, обога­щать лек­сический словарь, память,  зритель­ное и зри­тельно-про­стран­ственное восприя­тие. | | | | **Знания:** научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения:** научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки:** создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 90 | | |  | | Сочинение по картине  И... И. Шиш-  кина «Утро в сосновом бору»  *(обоб-*  *щение и систематизация*  *знаний)* | | **Проблема.** Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?  **Цель:** продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания | | | | | **Знания:** научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  **Умения:** научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  **Навыки:** применять правила правописания | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разно-  образии природы, народов, культур |
| 91 | | |  | | Повторение по теме  Предложе-  ние»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** Какие предложения по цели высказывания вы знаете?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | | | | |  | | | | **Знания:** научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  **Умения:** научатся определять связь слов в предложении.  **Навыки:** оформлять предложения в устной и письменной речи | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 92 | | |  | | Повторение по теме «Слово и его значение»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** Для чего надо знать лексическое значение слов?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение» | | | | | **Знания:** узнают, как правильно использовать слова в речи.  **Умения:** научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.  **Навыки:** приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 93 | | |  | | Повторение по теме  «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** Что такое части речи?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | | | | |  | | | | **Знания:** научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.  **Умения:** научатся распознавать имена существительные среди других частей.  **Навыки:** писать имена собственные | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 94 | | |  | | Повторение  по теме «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** Какие части речи вы знаете?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | | | | | **Знания:** научатся находить  в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения:** научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки:** совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе |
| 95 | | |  | | Повторение  по теме  «Звуки и буквы»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** Как различить звуки и буквы?  **Цель:**создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» | | | | |  | | | | **Знания:** узнают, как различить звуки и буквы.  **Умения:** научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.  **Навыки:** приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства |
| 96 | | |  | | Повторение  по теме  «Прави-  ла правописа-  ния»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** Как проверить написание безударной гласной в корне слова?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания | | | | | **Знания:** узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.  **Умения:** научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.  **Навыки:** приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова» | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль-  ного действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-  ной деятельности |
| 97 | | |  | | Контрольное списывание *(контроль знаний)* | | **Проблема.** Какой алгоритм списывания текста вы знаете?  **Цели:** проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок | | | | |  | | | | **Знания:** повторят алгоритм действий при списывании текста.  **Умения:** научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.  **Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 98 | | |  | | Мягкий знак *(решение част-*  *ных задач)* | | **Проблема.** Когда в словах пишется мягкий знак?  **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы **ь** | | | | | **Знания:** повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся переносить слова с мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |
| 99 | | |  | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Проблема.** В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?  **Цели:** повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | | | | |  | | | | **Знания:** узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.  **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 100 | | |  | | Проверочный диктант  *(контроль*  *знаний)* | | **Проблема.** Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?  **Цель:** проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм | | | | | **Знания:** научатся писать слова на изученные орфограммы.  **Умения:** научатся находить орфограммы на изученные правила.  **Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют  положительное отношение к школе |
| 101 | | |  | | Сочинение по  картине  *(решение частных задач)* | | **Проблема.** Какое настроение вызывает у вас картина?  **Цель:** формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи | | | | | **Умения:** научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении.  **Навыки:** приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 102 | | |  | | Обобщение знаний по изученному в курсе рус-ского языка*(рефлексия деятельности)* | | **Проблема.** Чему на-учился на уроках рус-ского языка?  **Цели:** обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них | | | | |  | | | | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | |  |
| Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной  деятельности |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса**

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение,2015.

**Печатные пособия**

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 2 класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

**Технические средства обучения**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия.**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Электронно-образовательные ресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, CD, М. : Просвещение,2015

Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы,CD, Москва «Планета»

[http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

[http://nsc.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru%2F) - журнал Начальная школа

[http://festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnach-school.ru%2Fwww.nachalka.com%2F) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

**Примерный контрольно - оценочный материал по русскому языку**

**2 класс**

**Контрольное списывание**

В лесу летом.

Мы любим  ходить с лес там много тайн и загадок у старой сосны ребята увидели нору лисы. Серёжазаметил в  траве ёжика Катюшка слушала кукушку маленькая Света нашла красивый гриб это был мухомор.

**Задание:** найти начало и конец каждого предложения. Списать, поставить, где нужно точки.

**Текущий контроль**

**Цель работы:** проверить  умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с парными согласными,  слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

**Диктант**

**Осень**.

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома  с папой идут в лес. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег.(24слова)

*Задания:*

* 1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.
  2. К словам ДОЖДЬ и МОРОЗ подобрать и записать проверочные слова..