**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью**

**русский язык 1 класс**

**Пояснительная записка.**

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)**.**

 Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.: Просвещение.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Срок реализации программы – 1год

Задачи.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.** Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. **Подготовка к усвоению навыков письма.**

***Формирование элементарных навыков письма.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.

Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Характеристика базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.**

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Краткое содержание темы | Обязательный минимумЗУН | Примечание. |
| **I** | Упражнения для подготовки руки к письму |  | Речь устная и письменная - общее представление. Возникновение письменности. Подготовка к письму. Правило письма: посадка, положение тетради, рук, ручки, движение руки по строке. Гигиенические правила письма. Противопоставление пальцев. Сгибание и раз-гибание кисти в кулак поочерёдно и од-новременно. Обводка по шаблону или трафарету. Обводка по контуру. Соеди-нение по точкам. Раскрашивание и штриховка в разных направлениях с со-блюдением предела. Рисование бордю-ров, состоящих из отрезков прямых и из ломаных линий. Вычерчивание кривых линий. Рисование знакомых предметов. Рисование бордюров из прямых, кри-вых и ломаных линий. Рисование узо-ров из геометрических фигур. Рисова-ние бордюров из волнистых линий. Зна-комство с рабочей строкой. Развитие мелких мышц пальцев и свободы дви-жения руки. | Знать о различии устной и пись-менной речи. Уметь соблюдать гигиенические требования при письме. Уметь правильно сидеть во время письма, располагать тетрадь. Знать рабочую строку и междустрочное пространство. Уметь обводить предметы по контуру, по шаблону и трафаре-ту. Уметь называть предметы, изображённые в рабочей строке и в межстрочном пространстве. Уметь раскрашивать изображён-ные предметы, рисовать по об-разцу и самостоятельно. |  |
| **II** | Упражнения для написания букв |  | Элементы букв. Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов. Простран-ственная ориентация на странице тетра-ди, её разлиновка. Зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы: т,ш,и. Прямая палочка с закруглением вверху и внизу. Петелька. Полуовалы. Овал. Элементы заглавных букв. Элементы буквы е. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфичес-кого навыка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | Уметь писать по образцу элемен-ты букв. Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические пра-вила письма.Уметь делать анализ слов. |  |
| **III** | Звуки и буквы. |  | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического на-выка. Рукописное начертание строчных и прописных букв-соединение их в об-ратных и прямых слогах, в словах. Спи-сывание ( рукописного шрифта) букв, слогов, слов после их звуко-буквенного анализа и составления из букв разрез-ной азбуки. Письмо под диктовку усво-енных букв. Списывание слогов и слов (с печатного шрифта). Написание за-главной буквы в именах людей. Списы-вание с классной доски и с букваря букв, слогов, слов, коротких предложе-ний. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений с предварительным анализом. | Уметь писать строчные и про-писные буквы, соединять их в слоги и слова. Уметь произво-дить звуко-буквенный анализ, направленный на формирование грамотного письма. Уметь спи-сывать с рукописного и печатно-го шрифта. Уметь писать под диктовку с предварительным анализом. Уметь списывать с за-данием вставить пропущенную букву или слог с предваритель-ным анализом. Уметь писать за-главную букву в начале предло-жения, именах людей, кличках животных и ставить точку в кон-це предложения. Уметь обозна-чать звук соответствующей бук-вой. Знать, что ь - показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Знать правиль-ное название букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. |  |
| **IV** | Предло­жение |  | Списывание текста с доски. Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложе-ния. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Разно-видности предложений по цели выска-зывания. Употребление прописной бук-вы в начале предложения, в именах соб-ственных. Составление предложений и запись их. Раздельное написание слов в предложении. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. В конце предложения ставь точку. Составление предложений с данными словами. В предложениях вставить пропущенные слова. | Уметь передавать различную ин-формацию предложения в уст-ной речи. Уметь вычленять слова из предложения. Уметь оформ-лять предложения на письме: знаки препинания в конце пред-ложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), боль-шая буква в начале предложения.Уметь устно составлять 3-5предложений на определённую тему. Уметь чётко, без искаже-ний писать строчные и пропис-ные буквы, соединения, слова.Уметь оформлять предложения на письме. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и руко-писным шрифтами. |  |