Принята педагогическим Утверждаю

советом директор школы :

Протокол №1 от 29.08.2016г \_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И**

**ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ**

**ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.КИНЕЛЬ\_ЧЕРКАССЫ**

с.Кинель-Черкассы

2016г.

Содержание:

1. Пояснительная записка ………………………………………………… ….. 3

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы……… 3

3. Задачи программы………………………………………………………… …4

4. Принципы разработки и реализации программы………………………… .4

5. Условия реализации программы……………………………………………. ..4

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам…………………….7

7.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ……………………………… 7

8. Педагогические технологии, формы и методы обучения

и воспитания детей с ОВЗ…………………………………………………………8

9. Аттестация учащихся……………………………………………………………9

10. Учебный план……………………………………………………………… ..10

11. Программа психологической коррекции………………………………… ..13

12. Этапы программы и ответственные за их реализацию……………………...29

13. Предполагаемые результаты реализации программы…………………… 30

14.Приложение. Индивидуальные учебные планы……………………………...31

**1.Пояснительная записка**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федера-

ции" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Фе-

дерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

*определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в

ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих

категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому,

в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том

числе детей инвалидов.

. Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и

возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

-педагог-психолог;

- социальный педагог;

- дефектолог

- логопед;

- воспитатели;

- учителя- предметники; .

- медсестра.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществля-

ется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и ос-

новного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направлен-

ности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в

структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные

часы на коррекционные занятия

***2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы***

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья

качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и

дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддерж-

ки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным

представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего

общего образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посред-

ством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализа-

ции в обществе.

2.5.Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам,

формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта.

2.6.Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности

учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолю-

бия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, се-

мье, формирование здорового образа жизни.

***3. Задачи программы***

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ог-

раниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возмож-

ностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего

образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация ин-

дивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физиче-

ском и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образо-

вательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, соци-

альным, правовым и другим вопросам.

***4. Принципы разработки и реализации программы***

*4.1. Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-

ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социа-

лизацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

*4.2. Принцип индивидуального подхода -* предполагает необходимость определения

индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов

обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных

потребностей, возможностей и условий воспитания.

4.3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, кор-

рекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их

развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к реше-

нию проблем ребёнка;

4.4. *Принцип интегрированного подхода -* предполагает интеграцию обучения и кор-

рекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей,

ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений разви-

тия учащегося.

4.5. *Принцип непрерывности -* гарантирует непрерывность педагогической помощи

учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного про-*

*цесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, пси-

холога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наибо-

лее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

4.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* -

предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | | Ответственные | |
| Медицинская диагностика | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | | Классный руководитель  Медицинский работник | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | | Классный руководитель, | |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | октябрь | | Учителя-предметники | |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | | Сентябрь - октябрь | | Классный руководитель  Учителя-предметники |

Коррекционно-развивающая работа включает:

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социаль-но-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать: индивидуальную программу по предметам;  воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов;  план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | октябрь | Учителя-предметники, классный руководитель. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | Октябрь  В течение года | психолог  Учитель-логопед |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник |

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  психолог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  психолог  Заместитель директора по УВР |

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  другие организации |

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации АОП могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации АОП является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. Занятия проводятся в 25 предметных кабинетах и лабораториях, 1 кабинете обслуживающего и технического труда, 2 компьютерных классах (с выходом в Интернет), 1 краеведческом музее. Имеется кабинет для работы школьного психолога , библиотека, оснащенная компьютерами, столовая на 80 посадочных мест, 1 спортивный зал , стадион, 1 спортивная площадка .

Общий фонд школьной библиотеки составляет 5045 экземпляров, в том числе – 2905 учебников. Для дистанционной формы обучения детей-инвалидов, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий имеется специализированное оборудование

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно -эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Список учебников для детей с умственной отсталостью (Приложение 1.)

**Перечень учебников для детей с ОВЗ,используемый в образовательном процессе школы на 2016-17 учебный год**

1. 1кл. Воронкова В.В. Букварь Просвещение 2013

2 .1кл. Алышева Т.В. Математика Просвещение 2013

3 .2кл. Алышева Т.В. Математика Просвещение 2013

4 .2кл. Якубовская Э.В. Русский язык Просвещение 2013

5 .2кл. Кузнецова. Технология (ручной труд) Просвещение 2013

6 2кл. Ильина. Чтение Просвещение 2013

7 .3кл. Эк. Математика Просвещение 2013

8 .3 кл.Аксенова А.К. Русский язык Просвещение 2014

9 .3кл. Ильина. Чтение Просвещение 2013

10. 4кл. Перова М.Н. Математика Просвещение 2014

11 .4кл.Аксенова А.К. Русский язык Просвещение 2013

12. 4 кл.Кузнецова. Технология (ручной труд) Просвещение 2013

13 .4 кл.Ильина. Чтение Просвещение 2013

14 .5кл. Перова М.Н., Капустина Г.М.Математика Просвещение 2013

15. 5 кл.Галунчикова Н.Г., ЯкубовскаяЭ.В. Русский язык Просвещение 2013

16. 6 кл.Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.Чтение Просвещение 2013

17 .6кл. Галунчикова Н.Г., ЯкубовскаяЭ.В. Русский язык Просвещение 2013

18. 6кл. Никишов А.И. Биология Просвещение 2014

19. 6кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География Просвещение 2013

20 .7кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Просвещение 2013

21. 7кл. Аксенова А.К. Чтение Просвещение 2013

22. 7кл. Алышева Т.В. Математика Просвещение 2012

23 .7кл.Клепинина З.А. Биология.Растения. Бактерии. Грибы Просвещение 2013

24. 7кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География Просвещение 2013

25. 7кл. Ковалева. Технология (с/х труд) Просвещение 2012

26. 7кл. Мозговая. Технология. Швейное дело Просвещение 2012

27. 8кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Просвещение 2013

28. 8кл. Малышева З.Ф. Чтение Просвещение 2012

29. 8кл. Эк В.В. Математика Просвещение 2013

30. 8 кл.Романов. Биология Просвещение 2013

31.. 8кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География Просвещение 2013

32. 8кл. Ковалева. Технология (с/х труд) Просвещение 2013

33. 8 кл.Мозговая. Технология. Швейное дело Просвещение 2012

34. 9 кл.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Просвещение 2013

35. 9кл. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение Просвещение 2012

36. 9кл. Перова М.Н. Математика Просвещение 2013

37 .9кл. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.Биология Просвещение 2013

38. 9кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География Просвещение 2013

39 .9 кл.Пузанов Б.П., Бородина О.И.,Сековец Л.С., Редькина Н.М.История России

ВЛАДОС 2014

40. 9 кл.Ковалева. Технология (с/х труд) Просвещение 2012\_\_

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| 1 | Дети с задержкой психического  развития | 1)снижение работоспособности;  2)повышенная истощаемость;  3)неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень  развития восприятия;  5)недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7)дефекты звукопроизношения;  8)своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11)незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии; | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным  возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной  сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4.Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и  валеологических требований.  7. специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная поддержка ученика учителями  школы.  12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 1 | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедичского воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое  развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически  правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 3 | Дети с нарушениями  зрения (слабовидящие  дети) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух,  обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования движений задержан;  4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность  воли;  9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера  поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;  10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;  11) особенности общения: многие дети не  умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  12) низкий темп чтения и письма;  13) быстрый счёт, знание  больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;  14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | 1.Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание  индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).  2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.  3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги,  рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.  4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.  5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.  7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным  материалом.  8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. |
| 4 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с  девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы воли;  5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как  родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного  тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителей и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала)  4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры,  цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на  природу).  6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование  периодов труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

**6. Содержание адаптированных общеобразовательные программ по учебным предметам**

Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

**7.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

32 ученика школы с ограниченными возможностями здоровья обучаются индивидуально на дому или в условиях массовой школы по Договору между родителями и школой и заявлению родителей. 7 учеников осваивают программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 24 – коррекционно – развивающую программу VII вида, двое - основную образовательную программу. Из них - 12 учащихся начальных классов находятся на индивидуальном обучении**,** из них: 9 человекс диагнозом ЗПР обучаются по коррекционно-развивающей программе VII вида интегрировано в обычных классах и на дому, 2 ученика - VIII вида, 1 учащийся обучается по основной образовательной программе (по болезни).

7 учителей, работающих с данными детьми, прошли краткосрочное обучение в Центре специального образования Самарской области в рамках курса «Организация, содержание и методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья, интегрировано обучающимися в массовой школе».

1 учащийся школы вошел в Федеральную программу дистанционного обучения детей-инвалидов, .2 педагога прошли специальные курсы подготовки.

5 учителей школы (2 из них учителя начальных классов) закончили обучение на курсах повышения квалификации при Центре специального образования Самарской области по теме «Коррекционно – развивающая деятельность педагога в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» в количестве 72 часов.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают психологическую поддержку, логопедическую и медицинскую помощь со стороны специальных служб.

**8. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

7.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;

- логически правильное изучение учебного материала;

и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа

педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

**7**.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применя-

ются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение **–** такая организация учебных занятий, которая предполагает

создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную

деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений

работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

**9. Аттестация учащихся**

Формы текущей и промежуточной аттестации.

9.1.Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая

аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Ус-

пешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5

балльной отметки по итогам триместров и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования

для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государ-

ственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) атте-

стации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством

Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется

в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, триместра.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных

результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и

учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных ре-

зультатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в

журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные

формы контроля:

 Контрольные работы;

 Тематические проверочные работы;

 Самостоятельные работы;

 Практические работы;

 Творческие работы;

 Тестовые задания;

 Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования,

предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и

рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объ-

ективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения

учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

9.2. Государственной (итоговой аттестации) в соответствие с нормативными документами по проведению ГИА и ЕГЭ:

1) Порядком проведения о государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 декабря 2013г. №1394 и Порядком проведения о государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего общего образования общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 26декабря 2013г №1400,

9.3.Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах,

соревнованиях и т.д.

.

**10. Учебный план**

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их

социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для детей с ОВЗ 8 вида составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),

- Приказа Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Об утверждении учебных

планов специальных ( коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся ,

воспитанников с отклонениями в развитии ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-

ных учреждениях"»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009

года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного обра-

зовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г.

N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г.

№ 1067( Зарегистрирован в Минюст России от 30 января 2013 г. N 26755 ) «Об утвержде-

нии федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14учебный год»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N **74** "О внесении изменений в федеральный ба-

зисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Рос-

сийской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные прика-

зом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

- Методические рекомендации об индивидуальных и групповых занятиях с учащимися

специальных школ и классов выравнивания с ЗПР ( Инструктивное письмо Министерства

образования РФ № 17-154-6 от 30.06.89г « Информационный сборник Министерства на-

родного образования РСФСР № 35 - 36 , 1989г );

- Устава ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

Учебный план рассчитан на 5 дневную неделю на 34 учебные недели с

продолжительностью урока 40 минут в первую смену. На коррекционные

индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психологии, развитию

психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую

половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным про-

граммам на основании решения педагогического совета, рекомендаций школьной ПМПк,

окружной ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный

характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-

развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Отметки за триместр выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных,

самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик

должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу. На

основании триместровых отметок выставляется отметка за год. Основной задачей

промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся и

их практическому применению.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные

учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно

отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план

содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на

коррекцию имеющихся нарушений.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором

общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых

приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические

коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география,

изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание,

трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы -

обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение

элементов геометрии.

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых

значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с

древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной

деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное

планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых

хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми

событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку,

производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и

зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные

представления о физической, социально- экономической географии, ее природных и

климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность

человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению

родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему

воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях

по учебному предмету «Технология», учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы.

Программы трудового обучения подобраны в соответствии с потребностями и

психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных

особенностей и наличием материально-технических условий.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и

факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на

занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в

быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по

профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение,

изучение других предметов.

Введение факультатива «Информатика» способствует принципу коррекционной

направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание

уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает

целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и

коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для

получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих

возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в

современном обществе и быту.

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.