Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**Директор ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**« 1 » сентября 2017 г. | **Согласовано**Зам. директора по УР ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Бурлакова И.Ю.**«31» августа 2017 г. | **Рассмотрено на** **заседании МО** ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**Протокол № 1** от «30» августа 2017 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ванюхина Ю.А..**  |

**Адаптированная рабочая программа**

 для детей с ЗПР

**по математике**

 **в 8 , 9 классах**

 на 2017-2018 учебный год

 **Учитель:** Булычева Т.И.

*Характеристика на учащегося 9 а классас ЗПР*

 *ГБОУ СОШ №3 “ОЦ”с. Кинель-Черкассы*

* Анкетные данные.

Ученик, 2002 г/р, диагноз – ЗПР, детский сад не посещал.

* История развития.

Родители ученика физически здоровы, папа имеет ожирение. Роды, вторые, по продолжительности – затяжные. В дошкольный период проблем со здоровьем не испытывал, но налицо были проблемы в общении с другими детьми. Мотивация к обучению в школе в 7лет 8 месяцев полностью отсутствовала.

* Семья.

Кроме родителей в семье есть старшая сестра на 7 лет старше Ж., живёт отдельно, работает. Мама – домохозяйка, обслуживает домашнее подворье, папа – водитель. Материальное положение семьи Ж. – стабильно-удовлетворительное. Родители любят своего сына, обеспечивают всем необходимым, имеет место избалованность Ж.

* Физическое развитие ученика.

Физические показатели Ж. соответствуют возрастной норме, хронических заболеваний нет Познавательная деятельность.

**Внимание** неустойчивое, Д. часто отвлекается и отвлекает других учеников, переключение внимания зависит от заинтересованности работой, преобладает непроизвольное внимание. **Восприятие** замедленное, не всегда адекватное. Д. не всегда может уловить главную мысль в воспринимаемом материале **Память:** усваивается небольшой объём преимущественно несложного учебного материала путём многократного повторения. Воспроизведение изученного чаще всего механическое, без должного осмысления, при этом искажается сущность явлений, нарушается последовательность событий. **Мышление** Решение задач вызывает большие затруднения: рассуждения непоследовательны, причинно-следственные связи устанавливаются только с помощью учителя, не умеет анализировать, обобщать и классифицировать. Иногда успешно выделяет существенные признаки предметов, явлений, событий. **Речь:** достаточно беглая и связная, но налицо скудный словарный запас. Устную речь Д. понимает, но не всегда даёт полные ответы на вопросы.

* Эмоционально-волевая сфера.

Настроение подвержено частым переменам, обладает следующими положительными качествами: уверенность в себе, искренность, трудолюбие. Свойственны такие отрицательные качества, как упрямство, эгоистичность, беспардонность, импульсивность. Отношения с коллективом.

Большая часть детей негативно относится к Д., но предпочитает не говорить об этом открыто из-за его скандальности и склонности к выяснению отношений. Сам Даурен отношения выстраивает по-разному: равноправные с теми, кого он считает себе равными, авторитарные - с теми, кто по его представлениям в чём-то хуже него самого.

 Классный руководитель: Нефёдова Е.И.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Дополнительная литература** |
| 1. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд., стереотипное. - М.: Мнемозина, 2015 ;
2. Сборник рабочих программ. Геометрия 7 – 9 классы» Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф, М,

« Просвещение», 2011 г., с.19- 22.1. « Программы. Математика . 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа . 10 - 11 классы» авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.- 3-е изд.,стер. - М.: Мнемозина, 2011г , с.23-24.

  | 1. А.Г. Мордкович Алгебра 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009-2015;
2. Учебник «Геометрия 7-9», авт. Атанасян Л. С., М: Просвещение, 2010-2015

3 . Учебник **« Алгебра 8»** А. Г. Мордкович, М, Мнемозина, 2011-2013 г, | 1. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 9 класс. Задачник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009-2015;2. Л.А. Александрова Алгебра 9 класс: Самостоятельные работы для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2011-2015;3. Л.А. Александрова Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2012-2016.4..«Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. Разноуровневые дидактические материалы», авторы А. П. Ершов, В. В. Голобородько,А. С. Ершова, «Илекса», «Гимназия», Москва-Харьков, 2011 г. 5. **«Алгебра 8. Контрольные работы »,** Ю. П. Дудницын, Е.Е. Тульчинская, М., Мнемозина, 2007-2013 г, 6.Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития |

**План коррекционно-развивающей работы**

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

 Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

 Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

 Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания : “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

**Формы контроля и аттестации:**

- текущая аттестация;

- контрольные работы;

- тестовые работы;

- индивидуальные задания;

- аттестация по итогам четверти и года; - учет личных достижений учащихся;

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**.

**Учащиеся должны уметь:**

 Формировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Формировать определение степени с целым показателем. Вычислять значение степеней с целым показателем.

 Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Формулировать определение квадратного корня из неотрицательного числа. Использовать график функции у = х2 для нахождения квадратных корней.

 Приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками координатной прямой. Вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции. Вычислять значения функции , у=к/х , y=ax2+bx+c , составлять таблицы значений функции; строить графики функций этих функций, описывать их свойства на основе графических представлений.

Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений. Распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения. Решать квадратные уравнения и уравнения.

Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой. Распознавать линейные и квадратные неравенства. Решать линейные неравенства; решать квадратные неравенства.

 **Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов**.

**Учащиеся должны уметь:**

- Распознавать линейные и квадратные неравенства. Решать линейные, квадратные и дробно - рациональные неравенства и их системы  **-** Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. Строить графики уравнений с двумя переменными - Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием числовой последовательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой п-го члена или реккурентно. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Решать задачи из реальной практики ( с использованием калькулятора).

 **-** Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач.

 **-** Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса и тангенса углов от 0 до 180º; применять основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; применять формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач.

 **-** Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач

 **-** Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многоугольник называется выпуклым, что такое п-угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве диагоналей прямоугольного параллелепипеда; какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной; объяснять, что такое объём многогранника, какими формулами выражаются объёмы некоторых многогранников.

**Алгебра 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема  | Кол-вочасовпо прогр/факт |
| 1. |  | Повторение  | 4 часа |
| 2. |  | Глава 1 Алгебраическая дробь  |  20 часов |
| 3. |  | Глава 2 Функция у=$\sqrt{х,}$ Свойства квадратного корня  | 18 часов |
| 4. |  | Глава 3 Квадратичная функция. Функция $у=$k/х   | 18 часов |
| 5. |  | Глава 4. Квадратные уравнения  |  22 часа  |
| 6. |  | Глава 5. Неравенства (14) | 14 часов  |
| 7. |  | Повторение  | 6 часов |

**Геометрия 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема  | Кол-вочасовпо прогр/факт |
| 1. |  | Повторение  | 2 часа |
| 2. |  | Четырехугольники  |  14 часов |
| 3. |  | Площадь  | 14 часов |
| 4. |  | Подобные треугольники  | 20 часов |
| 5. |  | Окружность  |  16 часа  |
| 6. |  | Повторение  | 2 часов  |

**Алгебра 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема  | Кол-вочасовпо прогр/факт |
| 1. |  | Глава 1. Линейные неравенства и их системы  | 18 часов |
| 2. |  | Глава 2. Системы линейных уравнений  | 17 часов |
| 3. |  | Глава 3. Числовые функции  | 27 часов |
| 4. |  | Глава 4. Прогрессии  | 18 часов  |
| 5. |  | Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей  | 14 часов |
| 6. |  | Повторение и систематизация учебного материала  |  8 часов  |

**Геометрия 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема  | Кол-вочасовпо прогр/факт |
| 1. |  | Повторение курса геометрии 8 класса. | 2 часа. |
| 2. |  | Глава 9. Векторы. | 8 часов |
| 3. |  | Глава 10. Метод координат. | 10 часов |
| 4. |  | Глава 11. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | 11 часов |
| 5. |  | Глава 12. Длина окружности и площадь круга. | 12 часов |
| 6. |  | Глава 13. Движения | 8 часов |
| 7. |  | Глава 14. Начальные сведения из стереометрии. Итоговое повторение. | 17 часов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |