Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы  А.Г.Долудин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_01\_» \_сентября\_ 2017г. | **Согласовано**  зам. директора  И.Ю. Бурлакова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_31» \_\_ августа 2017г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол №\_\_1\_\_  от «\_30\_» \_\_августа\_\_ 2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Игнатьева Л.А./ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(для детей с ОВЗ вида 7.1)

***по предмету «Английский язык»***

I уровень обучения (класс) - начальное общее, 3-4 классы

I I уровень обучения (класс) – среднее общее, 5 класс

.

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_25\_» \_\_августа\_ 2017г.

ФИО учителей: Сивкова С. А.,Сивков Н. А.

Помошникова Е. А.

с. Кинель-Черкассы

2017-2018 учебный год

**УМК 3-5 классы**

Авторская программа «Английский в фокусе» для 2-11 классов ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2015.**

Учебники:

1. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.** «Английский в фокусе» 3 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
2. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 4 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**

**Дополнительная литература:**

1. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 3 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 3 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 3 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 3 кл. – М: Просвещение, 2015;**
5. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 3 кл. ("Spotlight"). Языковое портфолио**– М. : Просвещение, 2015;**
6. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 4 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
7. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 4 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
8. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 4 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
9. **Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 4 кл. – М: Просвещение, 2015;**
10. **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс** «Английский в фокусе» 4 кл. ("Spotlight"). Языковое портфолио**– М. : Просвещение, 2015.**
11. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
12. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
13. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
14. **Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 5 кл. – М: Просвещение, 2015.**

***Пояснительная записка***

Программа разработана на основе авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. УМК «Английский в фокусе», Москва, изд. «Просвещение», 2011 год и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

**Общая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Цель рабочей программы**

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

*Цели и задачи*

Изучения английского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования 68 часов во 3-4 классах из расчета 2 учебных часа в неделю. В 5 классе отводится 102 часа, по 3 часа в неделю. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

* Устный контроль, самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
* Срезовые работы (тесты)

При оценке итоговых результатов освоения программы учитываются психологические возможности обучающегося, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ЗПР.

При оценивании планируемых результатов изучения предмета применяются следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, промежуточный. Контрольно – измерительные материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Система оценки достижений учащихся**

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела Progress Check, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основой языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте .Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, побеседовать с партнером или учителем, провести диалог-расспрос, или диалог этикетного характера.

**Коррекционная работа**

В школе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК). Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

- оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по английскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

• коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий;

• коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

• коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений;

• коррекция и развитие зрительного восприятия;

• развитие слухового восприятия;

• коррекция и развитие тактильного восприятия;

• коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений);

• коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

• коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ЗПР может считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Содержание образовательной программы**

Основное содержание включает:

- предметное содержание;

- речевые умения;

- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.

- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).

- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.

- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.

- Времена года, погода.

-Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

**Речевые умения**

*Говорение*

*Диалогическая форма*

• Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

• Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

• Диалог-побуждение к действию

• Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

*Монологическая форма*

• Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной

сказки/ комикса с опорой на картинку)

*Аудирование*

• Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

• Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

• Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

*Чтение*

• Основные правила чтения и транскрипции

• Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале

• Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

(детальное)

• Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)

• Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

*Письмо*

• Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)

• Письмо с опорой на образец

• Писать краткое поздравление

• Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

*Лексика*

• Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)

• Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)

• Интернациональные слова

*Грамматика*

• Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31

• Г лаголы to be, to have,

• Модальные глаголы can, must, may

• Настоящее простое и настоящее продолженное время

• Прошедшее простое время

• Будущее простое время и структура «be going to»

• Вопросительные слова

• Сравнительная и превосходная степень прилагательных

• Исчисляемые и неисчисляемые существительные

• Структура there was/were

• Предлоги места и времени

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых раз­ личных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | С возвращением! | 2 |
| 2 | Школьные дни | 8 |
| 3 | Семейные моменты | 8 |
| 4 | Все, что я люблю! | 8 |
| 5 | Заходи, поиграем! | 8 |
| 6 | Пушистые друзья | 8 |
| 7 | Дом, милый дом | 8 |
| 8 | Выходной | 8 |
| 9 | День за днем | 10 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

***В результате изучения английского языка в 3 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

***Говорение***

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные рифмовки, стихи, песни.

***Аудирование***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***Чтение***

- правильно произносить читаемые слова;

- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать и понимать изученный языковой материал.

***Письменная речь***

- писать буквы английского алфавита полупечтным шрифтом;

- списывать текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов |
| 1 | С возвращением! | 2 |
| 2 | Семья и друзья | 8 |
| 3 | Рабочий день | 8 |
| 4 | Вкусные угощения | 8 |
| 5 | В зоопарке | 8 |
| 6 | Где ты был вчера? | 8 |
| 7 | Расскажи сказку! | 8 |
| 8 | Запоминающиеся дни | 8 |
| 9 | Места, где стоит побывать | 10 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

***В результате изучения английского языка в 4 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

***Говорение***

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные рифмовки, стихи, песни.

***Аудирование***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***Чтение***

- правильно произносить читаемые слова;

- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать и понимать изученный языковой материал.

***Письменная речь***

- писать буквы английского алфавита полупечтным шрифтом;

- списывать текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Школьные дни | 12 |
| 2 | Я и мой мир | 10 |
| 3 | Мой дом – моя крепость | 10 |
| 4 | Семейные узы | 10 |
| 5 | Мир животных | 10 |
| 6 | Распорядок дня | 10 |
| 7 | У природы нет плохой погоды | 10 |
| 8 | Праздники | 10 |
| 9 | Современная жизнь | 10 |
| 10 | Каникулы! | 10 |
|  | **ИТОГО** | **102** |

***В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, характер, досуг и увлечения, переписка,; школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним, каникулы.

Аудирование

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров

- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации ,достижения взаимопонимания с носителями языка

-осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире

-приобщения к ценностям мировой культуры

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

<https://infourok.ru/adaptirovannaya-obrazovatelnaya-programma-dlya-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-noo-1350319.html>

<https://educontest.net/ru/97717/программа-для-детей-зпр-по-английском/>