Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Естествознание»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Ванюхина Ю. А.

учитель информатики

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по естествознанию в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида .

Цель:

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

• формирование основных биологических понятий;

• формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

• формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах;

• формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;

• формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

• коррекция недостатков умственного развития учащихся;

• в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

• учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

• воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека

• проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:разноуровневого и дифференцированного подхода;здоровьесберегающие;игровые;личностно-ориентированные;информационно-коммуникативные..

 На изучение данного предмета отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Характеристика учащегося:**

 **Дата рождения-09.08.2003г**

**Диагноз:** Легкая умственная отсталость с умеренно-выраженным интеллектуальным недоразвитием вследствие ППП ЦНС, энцефалостенический синдром. Установлена инвалидность 25.03.2014г до 10.08.2021г

Форма обучения: Очная-заочная, индивидуально на дому.

Проблемы развития ребенка: неумение пересказывать, неумение запоминать события, неумение концентрироваться и сосредотачиваться.

**1 Образовательный блок**

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п тем | Наименование разделови тем | Количество часов | Из них |
| Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | Введение  | 1 | - | - | - | - |
| 2 | Общий обзор организма человека | 2 | - | - | - | - |
| 3 | Опора тела и движение | 6 | - | - | - | - |
| 4 | Кровь и кровообращение | 5 | - | - | 2 | - |
| 5 | Дыхание | 3 | - | - | - | - |
| 6 | Пищеварение | 5 | - | - | 3 | - |
| 7 | Почки | 1 | - | - | - | - |
| 8 | Кожа | 2 | - | - | - | - |
| 9 | Нервная система | 3 | - | - | - | - |
| 10 | Органы чувств | 4 | - | - | - | - |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 2 | - | - | - | - |

**Календарно-тематическое планирование. Естествознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Наименование разделов, тем урока | Тип урока | Виды учебной деятельности | Цель коррекционной работы | Примечание |
| 1.Введение (1час) |  |
| 1 |  | Инструктаж по технике безопасности. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | Урок изучения нового материала | Рассказ, беседа. | Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. |  |
| 2.Общий обзор организма человека (2 часа) |  |
| 2 |  | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма. | Урок изучения нового материала | Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке. | Коррекция умения работы с учебной литературой. |  |
| 3 |  | Краткие сведения о строении тканей организма. Органы и системы органов. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами. |  |
| 3.Опора тела и движение (6 часов) |  |
| 4 |  | Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. | Урок изучения нового материала | Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. | Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы. |  |
| 5 |  | Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). | Комбинированный урок | Опыт «Состав костей»Заполнение таблицы «Строение костей». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. |  |
| 6 |  | Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.Зарисовка строения черепа. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, зрительного восприятия объекта. |  |
| 7 |  |  Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, навыков индивидуальной работы. |  |
| 8 |  | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием.Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. |  |
| 9 |  | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Типы соединения костей». | Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами. |  |
| 4.Кровь и кровообращение (5 часов) |  |
| 10 |  | Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови» | Урок изучения нового материала | Рассказ, беседа.Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови». | Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 11 |  | Органы кровообращения сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника. |  |
| 12 |  | Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. Объяснение биологических понятий. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника,составления рассказа с опорой на рисунки учебника, умения объяснять биологические понятия. |  |
| 13 |  | Пульс. Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». Первая помощь при кровотечениях. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по кругам кровообращения на интерактивной схеме.Зарисовка схемы «Круги кровообращения». | Коррекциянавыка работы с учебной литературой и тетрадью, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы. |  |
| 14 |  | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по сосудам на интерактивной схеме. | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником. |  |
| 5.Дыхание (3 часа) |  |
| 15 |  | Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. Голосовой аппарат. | Урок изучения нового материала | Рассказ, беседа.Зарисовка строения дыхательных путей. | Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать,навыка работы с рисунками учебника. |  |
| 16 |  | Газообмен в легких и тканях. Строение легких. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа. | Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 17 |  | Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа.Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 6.Пищеварение (5 часов) |  |
| 18 |  | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. | Урок изучения нового материала | Рассказ, беседа.Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать,навыка работы с рисунками учебника. |  |
| 19 |  | Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» | Комбинированный урок | Рассказ, беседа. Заполнение таблицы « Витамины и продукты их содержащие». | Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по плану. |  |
| 20 |  | Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа.Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле». | Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 21 |  | Пищеварение в желудке,кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 22 |  | Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа.Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 7.Почки (1 час) |  |
| 23 |  | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. | Урок изучения нового материала | Рассказ, беседа.Индивидуальная работа с текстом учебника. | Коррекция навыков индивидуальной работы по учебнику, умения слушать, высказывать своё мнение. |  |
| 8.Кожа (2 часа) |  |
| 24 |  | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. | Урок изучения нового материала | Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника. | Коррекция умения индивидуальной работы с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 25 |  | Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. | Комбинированный урок | Рассказ, беседа.Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами. |  |
| 9.Нервная система (3 часа) |  |
| 26 |  | Строение и значение нервной системы. | Урок изучения нового материала | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения, коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос. |  |
| 27 |  | Спинной и головной мозг, его строение и значение. | Комбинированный урок | Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение спинного мозга». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. |  |
| 28 |  | Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. | Комбинированный урок | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 10.Органы чувств (4 часов) |  |
| 29 |  | Значение органов чувств. | Урок изучения нового материала | Рассказ, фронтальная беседа.Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция умения слушать, рассуждать, навыков индивидуальной работыпо карточкам. |  |
| 30 |  | Строение, функции, гигиена органа зрения. | Комбинированный урок | Рассказ, фронтальная беседа.Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза». | Коррекция навыков работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 31 |  | Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. | Комбинированный урок | Рассказ, фронтальная беседа.Заполнение таблицы «Строение органа слуха». | Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц. |  |
| 32 |  | Органы обоняния и вкуса. Кожное и мышечное чувство. | Комбинированный урок | Рассказ, фронтальная беседа.Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами. | Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами. |  |
| 11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа) |  |
| 33 |  | Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. | 1 | Урок изучения нового материала | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| 34 |  | Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). | 1 | Комбинированный урок | Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.Составление рассказа по опорным схемам. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |

2. **Коррекционный блок.**

Коррекционная работа с умственно отсталым обучающимся проводится на дому и дистанционно

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д

**Планируемые результаты освоения курса:**

* название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.И.В.Романов, И.Б.Агафонова– М. Дрофа 2009

3.Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010

***Оборудование и приборы***

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

***Дидактический материал***

***Цифровые образовательные ресурсы***

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбом «Человек»

***Интернет-ресурсы***

http://nsportal.ru/

интернет портал «Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru

интернет портал завуч.инфо,[**http://www.zavuch.ru**](http://www.zavuch.ru)

***Литература, рекомендованная для учащихся***

1. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.И.В.Романов, И.Б.Агафонова– М. Дрофа 2009

2.Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010

***Литература, использованная при подготовке программы***

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г