Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Ванюхина Ю. А.

учитель информатики

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по русскому языку в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида .Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Она ориентирована на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель изучения русского языка: развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи изучения русского языка:

1.овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание)

2. формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умение, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3. обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

4. эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Формы организации учебного процесса: в преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический.

Основными формами работ учащихся на уроках русского языка являются: тренировочные упражнения; творческие, диктанты; письмо ; грамматический разбор; написание изложений и сочинений и т. д.

В конце каждой темы проводится проверочная работа. Проверочные работы могут состоять из осложненного списывания, объяснительного диктанта, грамматического разбора, практических упражнений, теста.

На изучение данного предмета отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**Характеристика учащегося:**

**Черепанов Андрей Васильевич. Дата рождения-09.08.2003г**

**Диагноз:** Легкая умственная отсталость с умеренно-выраженным интеллектуальным недоразвитием вследствие ППП ЦНС, энцефалостенический синдром. Установлена инвалидность 25.03.2014г до 10.08.2021г

Форма обучения: Очная-заочная, индивидуально на дому

Проблемы развития ребенка: отсутствие внимания при объяснении нового материала, неумение писать, неумение концентрироваться..

**1 Образовательный блок**

Материал в программе представлен концентрически и включает в себя:

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные

ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ъ и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово**

*Состав слова*. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное*. Роль существительного в речи. Основные грамматические

категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен

существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное*. Роль прилагательного в речи. Согласование имени

прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения*. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных

местоимений.

*Глагол*. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов Iи II спряжения, глаголовс -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы

единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

*Имя числительное*. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и

количественные.

Правописание числительных от5 до 20; 30; от 50 до 80и от 500 до 900; 200,300, 400, 90.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

*Части речи*. Существительное, глагол, прилагательное, наречие , предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со

словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в

предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений,

практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного в год.*

**Календарно — тематическое планирование занятий по русскому языку в 9 классе.** (Коррекция.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Дата | Учащийся должен знать | Учащийся должен уметь | Коррекционная цель |
| 1 | ***Повторение.***  Предложение. Однородные члены предложения. |  | Однородные члены предложения | Составлять предложения. Находить в них однородные члены предложения | Развитие умения пользоваться изученным |
| 2 | Обращение. |  | Что такое обращение | Находить его в тексте | Развитие внимания |
| 3 | Сложное предложение. |  | Сложное предложение. | Определять его в тексте, расставлять знаки препинания | Умение анализировать, сравнивать и делать выводы |
| 4 | Упражнения по теме: «Предложения». |  | Изученное | Применять при выполнении заданий | Развитие умения пользоваться изученным |
| 5 | ***Звуки и буквы***  Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. |  | Отличие звуков от букв. Различать гласные и согласные звуки | Определять количество букв и звуков в слове | Развитие устойчивого внимания |
| 6 | Разделительные Ъ и Ь. Составление пословиц по данным частям. |  | Разделительные Ъ и Ь | Различать случаи написания Ъ и Ь | Формирование умения делать выводы на основе анализа |
| 7 | Ударные и безударные гласные в словах. |  | Написание ударных и безударных гласных | Пользоваться правилом при письме | Умение использовать полученные знания |
| 8 | Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные |  | Звонкие и глухие согласные | Проверять написание согласных | Использовать приобретённые знания |
| 9 | Диктант по теме: «Повторение». |  | Изученный материал | Писать на слух | Умение использовать изученное |
| 10 | ***Состав слова.***  Состав слова. |  | Из чего состоит слово | Приводить примеры | Работа над пониманием смысла правила |
| 11 | Разбор слова по составу. |  | Порядок разбора слова по составу | Разбирать слова по составу | Применение новых знаний |
| 12 | Орфограммы в корне слова. Работа с иллюстрацией. |  | Безударные гласные, звонкие согласные, непроизносимые согласные | Определять орфограммы в корне слова | Использовать приобретённые знания |
| 13 | Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-). |  | Правило | Пользоваться им на письме | Умение использовать полученные знания |
| 14 | Сложносокращённые слова. |  | Способ образования сложносокращён-ных слов | Расшифровывать и образовывать данные слова | Развитие умения комментировать свои действия |
| 15 | Обобщающие упражнения по теме: «Состав слова». Деловое письмо: расписка. |  | Деловые бумаги | Писать расписку | Умение использовать полученные знания |
| 16 | ***Имя существительное****.*  Значение имени существительного. |  | Что обозначает существительное | Определять значение существительных | Формирование умения делать выводы на основе анализа |
| 17 | Грамматические признаки имени существительного. Подготовка к диктанту. |  | Грамматические признаки имени существительного | Определять их | Развитие умения комментировать свои действия |
| 18 | Контрольный диктант |  | Изученный материал | Писать на слух | Развитие концентрации внимания |
| 19 | Склонение имён существительных. |  | Склонение существительных | Определять склонение | Развитие умения использовать признаки |
| 20 | Безударные падежные окончания существительных. |  | Правило | Применять на письме | Развитие умения комментировать свои действия |
| 21 | Существительные с шипящей на конце. |  | Правило | Объяснять правописание таких существительных | Воспитание устойчивого интереса к занятиям |
| 22 | Несклоняемые существительные |  | Какие существительные являются несклоняемыми | Применять изученное | Развитие умения воспользоваться изученным |
| 23 | Диктант по теме «Имя существительное». |  | Изученное | Писать на слух | Развитие концентрации внимания |
| 24 | ***Имя прилагательное***  Значение прилагательного в речи. |  | Для чего служит прилагательное в речи | Находить прилагательные в тексте | Развитие умения использовать отличительные признаки |
| 25 | Род, число, падеж имён прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. |  | Род, число, падеж имён прилагательных | Определять род, число, падеж имён прилагательных | Развитие умения определять эти признаки прилагательного |
| 26 | Безударные окончания имён прилагательных. |  | Правило | Проверять безударные окончания прилагательных | Умение применять изученное |
| 27 | Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. |  | Правило | Объяснять правописание прилагательных | Совершенствование грамматического строя речи |
| 28 | Упражнения по теме «Имя прилагательное». |  | Изученное | Выполнять различные виды заданий | Развитие устойчивости внимания |
| 29 | ***Личные местоимения****.*  Роль местоимений в речи. |  | Для чего служат местоимения | Находить местоимения в предложении | Развитие умения комментировать свои действия |
| 30 | Лицо и число местоимений. |  | Лицо и число местоимений | Определять лицо и число местоимений | Умение понимать изученное |
| 31 | Склонение личных местоимений. |  | Склонение личных местоимений | Склонять личные местоимения | Использование полученных знаний |
| 32 | Личные местоимения с предлогами. |  | Правописание личных местоимений с предлогами | Применять изученное | Установка на осмысленное запоминание |
| 33 | Правописание личных местоимений 3-го лица. Определение основной мысли текста. |  | Правописание личных местоимений 3-го лица | Определять основную мысль текста | Умение делать выводы на основе анализа |
| 34 | Диктант по теме: «Личные местоимения» |  | Изученные правила | Писать на слух | Использовать изученное |
| 35 | ***Глагол***  Различие глаголов по значению. |  | Значение глаголов | Определять значение глаголов | Умение делать выводы на основе анализа |
| 36 | Различие глаголов по значению. Работа с репродукцией по картине В. Поленова «Московский дворик». |  | Значение глаголов | Подобрать глаголы разного значения | Управление вниманием |
| 37 | Грамматические признаки глагола. |  | Грамматические признаки глагола | Назвать грамматические признаки глагола | Использование полученных знаний |
| 38 | Неопределённая форма глагола. |  | Неопределённую форму глагола | Ставить глаголы в неопределённую форму | умение пользоваться изученным |
| 39 | Написание частицы НЕ с глаголом. |  | Правило | Применять на письме | Умение понимать изученное |
| 40 | Изменение глагола по лицам и числам. |  | Что такое спряжение | Определять лицо и число | Сознательное усвоение изученного |
| 41 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. |  | Правило | Объяснять правописание глаголов  2 лица ед. ч. | Развитие мыслительной деятельности |
| 42 | Правописание глаголов неопределённой формы и глаголов 3 лица единственного числа. |  | Изученное | Применять на письме | Сознательное усвоение изученного |
| 43 | Ударные и безударные личные окончания глаголов. |  | Правило | Назвать ударные и безударные окончания глаголов | Умение проводить сравнительный анализ |
| 44 | I и II спряжение глаголов. Письмо по памяти. |  | I и II спряжение глаголов | Определять спряжение глаголов | Умении е пользоваться изученным |
| 45 | Окончания глаголов II спряжения (в неопределённой форме на -ить). |  | Окончание глаголов II спряжения | Объяснять правописание личных окончаний | Умение анализировать |
| 46 | Личные окончания глаголов I спряжения. |  | Окончания глаголов I спряжения | Объяснять правописание безударных окончаний | Использовать изученное |
| 47 | Различение личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  | Окончания глаголов I и II спряжения | Различать глаголы I и II спряжения | Развитие умения использовать отличительные признаки |
| 48 | Написание глаголов в повелительной форме на –ся и на –те. Составление памятки. |  | Изученное | Объяснять написание Ь в глаголах | Использование полученных знаний |
| 49 | Ь в глаголах. |  | Правило | Применять изученное | Сознательное усвоение изученного |
| 50 | Повторение по теме «Глагол». Деловое письмо: анкета. |  | Правила заполнения анкеты | Уметь заполнять анкету орфографического содержания | Умение применять полученные знания |
| 51 | ***Наречие***  Наречие как часть речи. |  | Что такое наречие | Находить их в предложении | поСознательное усвоение изученного |
| 52 | Значение наречия в речи. |  | Значение наречия | Объяснять значение наречия | Развитие умения анализировать |
| 53 | Наречия времени, места и способа действия. |  | На какие вопросы отвечают данные наречия | Определять наречия времени, места и способа действия | Сознательное усвоение изученного |
| 54 | Наречия времени, места и способа действия. |  | Правило | Назвать значение наречий | Умение понимать изученное |
| 55 | Правописание наречий с А и О на конце. Составление текста упражнений для утренней гимнастики. |  | Правило | Применять на письме | Умение понимать изученное |
| 56 | Диктант по теме «Наречие». |  | Изученный материал | Писать на слух | Развитие навыков самоконтроля |
| 57 | ***Имя числительное****.*  Числительное как часть речи. Работа над ошибками. |  | Числительное | Находить числительное в предложении | Умение применять полученные знания |
| 58 | Числительные 2, 3, 4 и другие. Деловое письмо: заявление о приёме на работу. |  | Правило | Использовать на письме | Установка сознательного усвоения правила |
| 59 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30: от 50 до 80; от 500 до 9000. |  | Правило | Правильно писать числительные | Умение воспользоваться изученным |
| 60 | Правописание числительных с Ь. |  | Правило | Объяснять правописание числительных с Ь | Развитие умения комментировать свои действия |
| 61 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. деловое письмо: телеграмма. |  | Правописание числительных | Правильно писать | Умение понимать изученное |
| 62 | Проверочный диктант по теме: «Имя числительное». |  | Изученный материал | Писать на слух | Развитие навыков самоконтроля |
| 63 | ***Части речи***  Части речи. Значение частей речи. |  | Части речи | Назвать их отличительные признаки | Умение воспользоваться изученным |
| 64 | Различие частей речи. |  | Отличительные признаки | Применять на письме | Развитие концентрации внимания |
| 65 | ***Предложение.***  Роль предложения в речи. Простое предложение. |  | Что такое предложение | Составить предложения по схемам | Применять полученные знания |
| 66 | Подлежащее и сказуемое. Предложения нераспространённые и распространённые |  | Правила разбора простого предложения | Умение разобрать простое предложение | Умение применять полученные знания |
| 67 | Контрольный  диктант за год |  | Однородные члены предложения | Определять их | Использование изученного |
| 68 | Повторение. |  | Правило | Выделять обращение запятыми на письме | Использование изученного |

2. **Коррекционный блок.**

Коррекционная работа с умственно отсталым обучающимся проводится на дому и дистанционно

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д

**Требования к уровню подготовки**

***Учащиеся должны уметь:***

* писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* Пользоваться словарем.

***Учащиеся должны знать:***

* части речи, использовании их в речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

**Критерии оценок**

1. **Грамматика, правописание и развитие речи**

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимаются во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически принимать свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованием оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наибольшей существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатом повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся является обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам. По заданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл. Если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работа (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в V - VIII (IX) классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определении частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связан или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятным учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 классе – 45-50 слов, 9 классе - 75 - 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым, каким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, посуда); не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелым нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками является ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение Звуко - буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет принимать свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материал, умеет применить свои знания, хотя и допускает 3-4 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

1. **Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложения даются тексты повествовательного характера объёмом 20-45 слов, 9 классе - 70 - 100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 9 классе допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употребление слов, более 6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Литература для учителя:***

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000
2. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К . – М.: Просвещение, 1994

***Литература для обучающихся****:*

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс 2-е издание, - М. «Просвещение» -, 2008
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс 3-е издание, - М. «Просвещение» -, 2009, 2013

***Дополнительная литература***

1. Дидактические карточки-задания по русскому языку: 4 класс / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова. -М.: Астрель: АСТ, 2007. – 158 с.
2. Коррекция письменной речи в начальной школе:разработки занятий. 1-4 классы/ авт.сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 235 с.
3. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко. – Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»
4. Русский язык 3 класс:разноуровневые задания, тесты, проверочные работы и творческие работы/ сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: учитель, 2009. – 283 с.
5. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2004 г.

(№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол))

1. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

9 класс. Диктант (Повторение).

Ивушка.

Она казалась такой маленькой рядом со своими сверстницами взрослыми ивами. С приходом осени задули холодные ветры, и я не могла спокойно смотреть на ивушку. Она грустно теряла листик за листиком и стояла похудевшая и печальная.

Но вот однажды поздней осенью в моё окно робко постучали. Что это? Я подошла к окну и открыла его. За окном стояла моя старая знакомая – ивушка. Раскидистые ветки её были укутаны искрящимся снегом. Она стояла нарядная, похожая на сказочную Снегурочку. Здравствуй, белоснежная красавица!

(77 слов)

Слова для справок: Сверстницами.

Грамматическое задание:

1. Составить схему сложного предложения в первом абзаце
2. Подчеркнуть обращение
3. Разобрать по составу слова: Ивушка, маленькой.

9 класс. Диктант. Земноводные из Красной книги.

Зачем нам лягушки и жабы?

Без них расплодятся гусеницы и слизни, личинки и улитки, вредные корнееды и листогрызы. Полчища кусачих слепней, малярийных комаров набросятся на нас и наших животных. Придётся этих насекомых травить ядовитыми порошками. А от порошков погибнут полезные насекомые.

Из яда ядовитых лягушек и жаб изготавливают лекарства. В некоторых городах стоят памятники лягушкам за их заслуги перед наукой.

Мы должны охранять земноводных. А самые редкие виды уже занесены в Красную книгу.

(77 слов)

Слова для справок: Лягушки, листогрызы, полчища.

Задание:

1. Выписать из текста глаголы с приставками на з и с, выделить приставки, подчеркнуть согласные в корне перед приставкой.
2. Из предложения №2 выписать сложные слова, составить схемы этих сложных слов.
3. Разобрать по составу слова: Набросятся, вредные, памятники.

9 класс. Диктант. Летний день.

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу. Летний дождь тёплый. В городе сейчас грязь, а в лесу земля жадно поглощает влагу. И вы идёте по мокрому ковру из прошлогоднего палого листа. Дождливые капли падают с деревьев.

Но вот выглянуло яркое солнце и лес засверкал алмазными искрами. Что-то праздничное и радостное происходит вокруг, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

Ах, как же прекрасен лес после дождя! Мы должны беречь и одновременно охранять красоту родной природы.

(84 слова)

Слова для справок: поглощает, палого, праздничное, вокруг, беречь.

Грамматическое задание:

1. В последнем абзаце найти все имена существительные.
2. В словосочетаниях указать род, число и падеж прилагательных, выделить их окончания: летний дождь (м.р., ед.ч., И.п.), яркое солнце (ср.р., ед.ч., И.п.), дорогим гостем (м.р., ед.ч., Т.п).
3. Разобрать слова по составу: летний, дождливый, засверкал.

9 класс. Диктант. Прогулка.

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог, переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой. В небе над верхушками сосен зависали ястребы.

Жара измучила нас. Казалось, что лес тихо тлеет от солнечного зноя. Мы не разжигали костёр. Боялись, что от спички лес загорится. Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ. Наконец, нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы.

(76 слов)

Слова для справок: Кузнечики, запахом

Грамматическое задание:

1. В предложении №4 выделить все части речи.
2. Разобрать слова по составу: загорится, лесами, переходили, берёзовых.
3. Предложение №1 разобрать по членам предложения.

9 класс. Диктант. Русская армия.

Русская армия прославилась в борьбе с захватчиком Наполеоном. Вот один эпизод из войны 1812 года.

Генерал Николай Раевский взял с собой в армию своих четверых детей. Старшему было 16 лет, а младшему – 11.

В трудный момент атаки у деревни Салтановка генерал решительно встал вместе с сыновьями во главе полка. Геройский пример командира и его детей воодушевил войска. Они рванулись вперёд и подавили врага.

Благодаря мужеству и стойкости солдат Раевского армия без потерь быстро вышла к Смоленску.

(79 слов)

Слова для справок: Воодушевил, благодаря

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения и указать части речи которыми они выражены:

Они рванулись вперёд и подавили врага.

1. Составить схему данного предложения.
2. Разобрать слова по составу: русская, захватчиком, геройский.

9 класс. Диктант (за год). Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветными оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармоники. Это тёплыми вечерами молодёжь вышла за околицу.

Улица-школа. Незаметно по ней не пройдёшь. Тебя всё равно увидят и определят: хорошо идёшь или что-то таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если честен, улица порадуется за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду.

(81 слово)

Слова для справок: Деревянные, оконцами, за околицу, честно

Грамматическое задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное, разберите его по членам предложения:

Улица порадуется за тебя. Ты поступаешь с честью.

1. Подчеркните обращение в первом абзаце
2. Разобрать по составу слова: переливы, видишь, разноцветными