**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»**

**с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель -Черкасский Самарской области**

**Утверждаю**  **Согласовано** **Рассмотрен**о на

Директор ГБОУ зам директора заседании МО

СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю. Бурлакова/ учителей начальных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. Г. Долудин/ «31» августа 2017г. классов

«1» сентября 2017г. Протокол № 1от

«30» августа 2017г

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_/Л. А. Игнатьева/

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(для детей с ОВЗ вида 7.1.)

***По предмету «Русский язык*»**

Первый уровень обучения (4 класс) - начальное общее 1-4 классы

Программа разработана **на основе** авторских программ по русскому языку.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса для детей с ЗПР общеобразовательной школы  разработана  в соответствии  с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык»,

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 25 августа 2017 года

Учитель начальных классов высшей категории: Игнатьева Л.А.

с. Кинель – Черкассы

2017/2018 учебный год

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса **для детей с ЗПР** общеобразовательной школы  разработана  в соответствии  с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык»,

Для реализации программы используются Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа составлена с изменениями.

**Внесённые изменения.** В связи с тем, что по учебному плану количество часов в 4 классе для детей с ЗПР на изучение «Русского языка» даётся 102 ч, а авторская программа рассчитана на 170 ч, и в связи с особенностями изучения материала внесены изменения в изучении тем: из темы «Предложение» изъяты 13 ч, из темы , «Имя существительное» - 16 ч, «Имя прилагательное»-18 ч , Глагол»-17, «Наречие»-1ч, «Местоимение»-1, «Повторение» -2 ч.

Количество часов за год по программе - 102

Количество часов в неделю 3, что соответствует школьному учебному плану.

Срок реализации программы 2017- 2018 учебный год

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата(ДЦП).

**Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения ,индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства

**Особенности детей с задержкой психического развития**:

- Снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;

-более низкий уровень развития восприятия;

-недостаточная продуктивность произвольной памяти;

- отставание в развитии всех форм мышления;

- дефекты звукопроизношения;

- своеобразное поведение;

- бедный словарный запас;

- низкий навык самоконтроля;

- незрелость эмоционально-волевой сферы;

- ограниченный запас общих сведений и представлений;

- слабая техника чтения;

- трудности в счете, в решении задач.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с НОДА и ЗПР относятся

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**:

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ре­бёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диаг­ностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений де­тей с задержкой психического развития, а также все­сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помо­щи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вари­ативных условий для получения образования детьми, имею­щими различные недостатки в физическом и (или) психичес­ком развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законо­дательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обяза­тельное согласование с родителями (законными представите­лями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Принципы реализация адаптированной  образовательной программы в рамках начального общего образования:

\*ориентация на индивидуальные особенности и достижения в развитии, опора на практический опыт при овладении навыками;

\*изменение объема и адаптация содержания программного материала, значительное упрощение программного материала или использование специальных образовательных программ и соответствующей дидактики;

\*наличие коррекционных мероприятий в структуре программы. Важно решение не столько образовательных задач, сколько задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками и навыками взаимодействия в детской среде;

\*вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная);

\*разработка индивидуального учебного плана с применением наглядности, использование специальных приемов и методов работы;

\*индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной общеобразовательной программы;

\*адаптация форм аттестации по результатам овладения адаптированной  образовательной программой;

\*участие родителей в реализации адаптированной общеобразовательной программы;

\*усиление  коммуникативного компонента учебной деятельности;

\*учет принципов здоровьесбережения

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться **задачами,** поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить  усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно- образного и логического мышления.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

З.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формированиё эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

б. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к умениям и знаниям обучающихся к концу  начального обучения**.

**Обучающиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст в 65-75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

писать изложение небольшого текста;

списывать с печатного текста 5-6 предложений (55-60 слов), содержащих изученные орфограммы;

давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;

писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения из заданных слов;

различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;

различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

уметь кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): определять род, склонение, число, падеж имён прилагательных; время, число(род), спряжение глаголов;

разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;

различать предложение и слово, предложения по интонации;

выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;

устанавливать связь между  словами в предложении по вопросам;

находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец,  слова для справок;

пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Работа по развитию связной речи проводится в ходе изучения всего программного материала.

Упражнения по каллиграфии проводятся на уроках грамматики и правописания по 5-8 мин.

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Максимальная нагрузка учащихся** | **Контрольные диктанты** | **Уроки развитие речи** | **Контрольное списывание** | **Проверочные работы** |
| **1** | Предложение | **17ч** | **2** |  | **1** |  |
| **2** | Части речи | **79ч** |  |  |  |  |
|  | Имя существительное | **24ч** | **2** | **2** |  | **1** |
|  | Имя прилагательное | **20ч** | **1** | **2** |  | **2** |
|  | Местоимение | **6ч** |  |  |  |  |
|  | Глагол | **24ч** | **2** | **2** | **1** | **1** |
|  | Наречие | **2ч** |  |  |  |  |
| **3** | Повторение | **9ч** | **1** | **2** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **102ч** | **7ч** | **8 ч** | **3 ч** | **5 ч** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Предложение (17 ч)**

* Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
* Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.
* Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.
* Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.
* Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.
* Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

**Части речи (75 ч)**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 ч)**

* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.
* Основные типы склонения имен существительных.
* Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами (1, 2, 3-го склонения), кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.
* Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.
* Употребление предлогов с именами существительными, стоящими в разных падежах.
* Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 ч)**

* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.
* Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.
* Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.
* Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.
* Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.
* Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.
* Прилагательное как член предложения.
* Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием **прилагательных, близких и противоположных по значению.**

**ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (6 ч)**

* **Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.**
* Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.
* Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.
* Личные местоимения как члены предложения.
* Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

**ГЛАГОЛ (24 ч)** Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

* Неопределенная форма глагола.
* Время глагола, изменение по лицам и числам.
* I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
* Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.
* Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
* Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях).
* Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.
* Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

**НАРЕЧИЕ (2 ч)**

* Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные
* грамматические признаки.
* Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

**ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)**