Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «География»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Нефёдова Е.И.,

учитель географии истории и обществознания

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 6 классе составлена на основе нижеследующих нормативных актов и программ:

1. Программы основного общего образования. География 5-9 класс рабочие программы Курчина С.В., М. – Дрофа 2016.
2. примерная программа основного общего образования **по географии**. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы;
4. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Конституции РФ;
11. Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

 **Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР

недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто

«перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; - низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

* наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
* имеются легкие нарушения речевых функций;
	+ незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
* несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;
* слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
* особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
* недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

**Проблемы, выявленные у обучающихся 9 –ых классов ГБОУ СОШ №3 “ОЦ”с.Кинель-Черкассы с задержкой психического развития**

Интеллект низкая норма, парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности на фоне хронического неврологического заболевания.

Отмечаются трудности в освоении учебного материала. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Объём и концетрация внимания сужены, темп деятельности замедлен, при длительных занятиях отмечается утомляемость и истощаемость. Недостаточный уровень обучаемости. Дизорфография.

**УМК**

**Для реализации данной программы используется УМК под редакцией В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, утвержденной приказом директора ОУ от 20.01.2016 №4\2**

**Состав УМК:**

1.Учебник: В.П. Дронов, В.Я. Ром, География России. Население и хозяйство. 9 класс М:Дрофа, 2014.

2.География 8-9 класс методическое пособие.Баринова И.И. ,Ром В.Я.,Савельев В.С. М. – Дрофа 2015.

3.География 5-9 класс рабочие программы Курчина С.В., М. – Дрофа 2016.

4.География России.Хозяйство и географические районы.9класс рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. Баринова И.И., Дронов В.П.-М.Дрофа 2015

5.География 9 класс атлас М.Дрофа 2016

6.Контурные карты.География 9 класс. Алексеев А.И. М.Дрофа 2015

7.Примерные программы по учебным предметам. География 6-10 классы.- М: Просвещение, 2011

8.Программа «География России. Население и хозяйство» 9 класс, под ред. В.П. Дронов, В.Я. Ром, М:Дрофа, 2014

**План коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционные задачи**

Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явле­ниями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем и обогаще­ние словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

* + - Формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений;
		- Развитие навыка группировки и классификации;
		- Умение планировать свою деятельность;
		- Развитие комбинаторных способностей
* формирование адекватных навыков общения;
* нормализация эмоционально-волевой сферы;
* формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующееся личности;
* развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются в:

* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы*.*
* методических приёмах, используемых на уроках:
	1. при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; o оказывается индивидуальная помощь обучающихся;

o при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в

расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

**Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

* ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).
* **авторскую программу внесены изменения** по перераспределению часов по темам для облегчения усвоения обучающимися с ОВЗматериала курса, не затрагивающие основного содержания программы. Увеличено количество часов на изучение общих вопросов за счёт сокращения часов в региональном разделе курса.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические **принципы коррекционно-развивающего обучения**, а именно:

* введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматриваетдифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого мате­риала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опора на жизненный опыт ребенка;

- опора на объективные внутренние связи в содержании изу­чаемого материала в рамках предмета,

- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- формирование школьно-значимых функций, не­обходимых для решения учебных задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тематическое планирование |  |  |
|  | **Введение** | по программе 1 | Фактически 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Тема 1. **Место России в Мире** | 3 | 4 | ***Практическая работа № 1***.Составление карты |  |
|  |  |  |  | Политико-государственное устройство Р.Ф. |  |
|  |  |  |  | Страны СНГ. |  |
|  |  |  |  | ***Практическая работа №2***.Обозначение на |  |
|  |  |  |  | контурной карте пограничных государств и границ |  |
|  |  |  |  | РФ |  |
| 2 | Тема 2. **Население РФ** | 4 | 6 | ***Практическая работа № 3.*** Объяснение |  |
|  |  |  |  | закономерностей размещения населения России с |  |
|  |  |  |  | использованием карт и статистических материалов. |  |
|  |  |  |  | ***Практическая работа № 4.*** Определение по |  |
|  |  |  |  | картам и статистическим материалом крупных |  |
|  |  |  |  | народов и особенностей их размещения |  |
|  |  |  |  | ***Практическая работа № 5*** Города и городские |  |
|  |  |  |  | агломерации, их роль в жизни страны. Сельская |  |
|  |  |  |  | местность, сельские поселения |  |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа № 1*** |  |
| 3 | Тема 3. **Географические особенности экономики** | 2 | 3 | ***Практическая работа № 6*** Отраслевая структура, |  |
|  | **России.** |  |  | функциональная и территориальная структура |  |
|  |  |  | хозяйства |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Подраздел.**Важнейшие межотраслевые комплексы** | **20** | **25** |  |  |
|  | **России и их география.** |  |  |  |  |
|  | Тема 4 **Научный комплекс** | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 5 **Машиностроительный комплекс.** | 4 | 4 | ***Практическая работа № 7*** Определение главных |  |
|  |  |  |  | районов размещения металлоёмкого и трудоёмкого |  |
|  |  |  |  | машиностроения |  |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа№ 2*** |  |
| 5 | Тема 6 **Топливно-энергетический комплекс(ТЭК).** | 3 | 4 | ***Практическая работа № 8***Составление |  |
|  |  |  |  | характеристики одного из нефтяных бассейнов по |  |
|  |  |  |  | картам и статистическим материалам. |  |
|  |  |  |  | ***Практическая работа № 9*** Составление |  |
|  |  |  |  | характеристики одного из угольных бассейнов по |  |
|  |  |  |  | картам и статистическим материалам. |  |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа № 3*** |  |
| 6 | Тема 7 **Комплексы,** **производящие** | 6 | 8 | ***Практическая работа № 10*.**Составление |  |
|  |  |  |  | 9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **конструкционные материалы и химические** |  |  | характеристики одной из металлургических баз по |
|  | **вещества.** |  |  | картам и статистическим материалам |
|  |  |  |  | ***Практическая работа № 11.*** Составление |
|  |  |  |  | характеристики одной из металлургических баз по |
|  |  |  |  | производству меди и алюминия по картам и |
|  |  |  |  | статистическим материалам. |
|  |  |  |  | ***Практическая работа №12.*** Составление |
|  |  |  |  | характеристики одной из химических баз по |
|  |  |  |  | картам и статистическим материалам. |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа №4*** |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Тема 8 **Агропромышленный комплекс(АПК).** | 2 | 3 | ***Практическая работа № 13***.Определение по |
|  |  |  |  | картам основных районов выращивания зерновых |
|  |  |  |  | и технических культур, главных районов |
|  |  |  |  | животноводства. |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Тема 9. **Инфраструктурный комплекс.** | 4 | 5 | ***Проверочная работа №5*** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА.** | **38** | **29** |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Тема **1.** **Районирование России.** **Общественная** | 1 | 1 |  |
|  | **география крупных регионов.** |  |  |  |
| 10 | Тема **2.** **Западный макрорегион** **–** **Европейская** | **1** | **1** |  |
|  | **Россия.** |  |  |  |
| 11 | **Тема 3. Центральная Россия и Европейский Северо-** | **9** | **7** | ***Практическая работа№14.*** Определение г. |
|  | **Запад** |  |  | координат, Обозначение на карте крупных форм |
|  |  |  |  | рельефа |
|  |  |  |  | ***Практическая работа№15***.Составление |
|  |  |  |  | картосхемы размещения народных промыслов |
|  |  |  |  | Центральной России. |
|  |  |  |  | ***Практическая работа№16.*** Сравнение |
|  |  |  |  | географического положения и планировки двух |
|  |  |  |  | столиц: Москвы и Санкт-Петербурга |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа №6*** |
|  |  |  |  |  |
| 12 | **Тема4 Европейский Север** | **4** | **4** | ***Практическая работа№17.*** Выявление и анализ |
|  |  |  |  | условий для развития рекреационного хозяйства |
|  |  |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Европейского Севера. |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа №7*** |
|  |  |  |  |  |
| 13 | **Тема 5. Европейский Юг. Северный Кавказ и** | **4** | **3** | ***Практическая работа№18.*** Выявление и анализ |
|  | **Крым.** |  |  | условий для развития рекреационного хозяйства на |
|  |  |  |  | Северном Кавказе |
|  |  |  |  |  |
| 14 | **Тема 6. Поволжье** | **5** | **4** | ***Практическая работа№19***.Экологические и |
|  |  |  |  | водные проблемы Волги - оценки и пути решения. |
|  |  |  |  | ***Практическая работа№20.*** Изучение влияния |
|  |  |  |  | истории населения и развития территории на |
|  |  |  |  | сложный этнический и религиозный состав |
|  |  |  |  | населения |
|  |  |  |  | ***Практическая работа №21.***Определение |
|  |  |  |  | факторов развития и сравнения специализации |
|  |  |  |  | промышленности Европейского Юга и Поволжья. |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа №8*** |
|  |  |  |  |  |
| 15 | **Тема 7. Урал** | **6** | **3** | ***Практическая работа№22.***Оценка экологической |
|  |  |  |  | ситуации в разных частях Урала и пути решения |
|  |  |  |  | экологических проблем. |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа №9*** |
|  |  |  |  |  |
| 16 | **Тема 8. Восточный макрорегион. Азиатская Россия.** | **8** | **5** | ***Практическая работа№23.*** Составление |
|  |  |  |  | характеристики нефтяного (газового) комплекса |
|  |  |  |  | ***Практическая работа№24***.Изучение и оценка |
|  |  |  |  | природных условий озера Байкал. |
|  |  |  |  | ***Проверочная работа №10*** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Резервное время** | **4** | **---** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **70** | **68** |  |