**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Ванюхина Ю. А. |

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

по предмету «ФИЗИКА»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель: учитель физики Яковлева Е. В.

**с. Кинель - Черкассы**

**2018**

**Пояснительная записка**

АОП ООО для обучающихся 9 класса с ЗПР, разработана на основе авторской программы Н. В. Филонович, Е. М. Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник Физика 7-9 классы. Москва «Дрофа», 2017 год и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы;

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Конституции РФ;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Общая характеристика детей с ОВЗ.**

Специфические закономерности определяют важнейшую особенность детей с ограниченными возможностями – особые образовательные потребности, которые варьируют по своему характеру в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу работы, необходимых для всех детей с ОВЗ.

Для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения), эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений.

Характерно наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций. Преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта или личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослаблением регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям, недостаточной целенаправленностью деятельности, малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма.

**Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:**

* незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
* преобладание игровых мотивов;
* низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
* ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
* снижение работоспособности; повышенная истощаемость;
* неустойчивость внимания; низкий уровень развития восприятия;
* ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
* расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
* отставание в развитие всех форм мышления;
* недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

**Планируемые результаты освоения АОП для детей с ЗПР по физике 9 класс.**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,

выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Планируемые результаты изучения курса физики 9 класса.**

**Законы движения и взаимодействия тел:** знать понятия: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, перемещение, путь, ускорение, прямолинейное равномерное и равноускоренное движение, свободное падение, криволинейное движение, импульс тела, закон сохранения импульса, механической энергии, законы Ньютона, закон всемирного тяготения. Уметь измерять и делать простейшие расчеты физических величин: времени, расстояния, скорости, ускорения, пользоваться динамометром, секундомером, решать простейшие задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, применять полученные знания и умения в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

**Механические колебания и волны. Звук**: знать понятия: свободные, гармонические, вынужденные колебания, амплитуда, период и частота колебаний, резонанс, поперечные и продольные волны, длина волны и скорость ее распространения, звуковые колебания и их характеристики. Уметь определять период колебания маятника, решать задачи на расчет периода и частоты колебаний по времени и числу колебаний, длины волны и скорости ее распространения, использовать полученные знания на практике.

**Электромагнитное поле:** знать понятия: магнитное поле, индукция магнитного поля, магнитный поток, явление электромагнитной индукции, электромагнитное поле, электромагнитные волны, правило левой руки. Уметь графически изображать магнитное поле, определять направление силы, с которой магнитное поле действует на проводник с током, на отдельно взятую движущуюся частицу, решать задачи с применением формулы силы Ампера, приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях.

**Строение атома и атомного ядра**: знать понятия: радиоактивность, виды радиоактивности, массовое число, зарядовое число, период полураспада, цепная и термоядерная реакции, состав атомного ядра, устройство и принцип действия ядерного реактора. Уметь определять состав атома (число электронов, протонов, нейтронов ) и атомного ядра (число протонов и нейтронов ), писать реакции ядерных распадов и простые ядерные реакции, приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций.

**Строение и эволюция Вселенной**: знать состав, строение и происхождение Солнечной системы, планеты земной группы, большие планеты и малые тела Солнечной системы, указывать названия планет Солнечной системы, различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны и Солнца относительно звезд, находить наиболее известные созвездия на небе.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО.**

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов учащихся. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 9-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ ( с правом выбора учащихся);

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предмету;

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;

- участие в школьных, районных, окружных, предметных конкурсах и соревнованиях.

В качестве источника получения данных по оценке качества образования используется:

- промежуточная и текущая аттестация учащихся по предмету согласно учебного плана;

- мониторинговые исследования;

- тестирование, анкетирование;

- проведение контрольных работ;

- социологические опросы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, по темам из разделов физики 9 класса.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме и тп.)

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ, выполнение самостоятельной и контрольных работ, тестов и тп.)

Промежуточная аттестация учащихся по физике проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;

- контрольного тестирования;

- выполнения проекта по предмету.

Аттестация за год – оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за триместры. Учащиеся, освоившие содержание программы текущего учебного года переводятся в следующий класс.

Количественные отметки за уровень освоения программы выставляются в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы.

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценок, тексты контрольных работ- составляются учителем. Материалы для проведения ВШК рассматриваются на МО членами МО.

**План коррекционной работы по физике с учащимися 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Проблемы развития ребенка | Планируемый результат | Формы, методы и приемы работы | Измеритель | Ответственный |
| 1 | Отсутствие внимания при объяснении нового материала. | Привлечь внимание и повысить интерес к предмету. | Использование наглядности, опытов. | Контрольные вопросы после объяснения. | Учитель |
| 2 | Неумение осуществлять самостоятельный поиск информации физического содержания в тексте. | Умение самостоятельно находить информацию физического содержания в тексте. | Беседы по прочитанным текстам, запись в тетради основных физических понятий. | Контроль понимания прочитанного. | Учитель, родители |
| 3 | Незнание физических формул и единиц измерения физических величин. | Знание физических формул, единиц измерения физических величин. | Игровые формы: лото, наряди елку, кроссворд, физические диктанты. | Тесты, самостоятельные работы. | Учитель, родители |
| 4 | Неумение решать физические задачи | Умение решать простые - в одно действие задачи. | Тренировочные упражнения, самостоятельные работы. | Контрольные работы. | Учитель |
| 5 | Неумение работать с измерительными приборами. | Умение использовать измерительные приборы, определять цену деления прибора. | Проведение опытов, тренировочные упражнения. | Лабораторные работы. | Учитель |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обучения учащихся основной школы основам физических знаний необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент, выполняемый учителем и воспринимаемый одновременно всеми учащимися класса, а также на лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому физический кабинет оснащён полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем оборудования для основной и средней школы.

Система демонстрационных опытов по физике предполагает использование как стрелочных электроизмерительных приборов, так и цифровых средств измерений.

Лабораторное оборудование должно храниться в шкафах вдоль задней или боковой стены кабинета с тем, чтобы был обеспечен прямой доступ учащихся к этому оборудованию в любой момент времени. Демонстрационное оборудование хранится в шкафах в специально отведённой лаборантской комнате.

Использование тематических комплектов лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электричеству и оптике позволяет:

* формировать общеучебное умение подбирать учащимися необходимое оборудование для самостоятельного исследования;
* проводить экспериментальные работы на любом этапе урока;
* уменьшать трудовые затраты учителя при подготовке к урокам.

В кабинете физики имеется:

* противопожарный инвентарь;
* аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
* инструкцию по правилам безопасности для обучающихся;
* журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

Кроме демонстрационного и лабораторного оборудования, кабинет физики оснащён:

* техническими средствами обучения: ноутбук, телевизор;
* учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами и т.п.);
* картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, тестов проведения контрольных работ;
* портретами выдающихся физиков.

Учебно-методический комплекс.

**Учебник:**

1. ФИЗИКА 9 класс, Перышкин А. В., Гутник Е. М. Москва «Дрофа» 2017 год.

**Дополнительная литература:**

ФГОС УМК Сборник задач по физике А. В. Перышкин Издательство «Экзамен», 2014 г

ФГОС Методическое пособие физика 7 класс Н. В. Филонович Москва «Дрофа» 2014г.

ФГОС Тесты физика 7 класс Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова Москва «Дрофа» 2014г.

ФГОС Дидактические материалы физика 7 класс А. Е. Марон, Е. А. Марон Москва «Дрофа» 2013г.

Физика 8 класс. Тесты – Саратов: Лицей, 2011. Сыпченко Г. В.

Физика 9 класс. Тесты – Саратов: Лицей, 2011. Сычев Ю. Н

Контрольно-измерительные материалы. ФИЗИКА: 7,8,9 классы/Составитель Н. И. Зорин.-Москва: Вако, 2012.

ГИА- 2018 ФИЗИКА: Тренировочные задания: 9 класс Н. И. Зорин ООО Издательство «ЭКСМО» 2018 год.

Рымкевич А.П. Сборник задач по физике Москва «Просвещение» 2013 год.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>

1. Открытая физика <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
2. Газета «1 сентября»: материалы по физике

<http://1september.ru/>

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

1. Физика.ru

[http://www.fizika.ru](http://www.fizika.ru/)

1. КМ-школа

<http://www.km-school.ru/>

1. Электронный учебник

<http://www.physbook.ru/>

1. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов

<http://bookfi.org/>