**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»**

**с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель -Черкасский Самарской области**

**Утверждаю**  **Согласовано** **Рассмотрен**о на

Директор ГБОУ зам директора заседании МО

СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю. Бурлакова/ учителей начальных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. Г. Долудин/ «31» августа 2017г. классов

«1» сентября 2017г. Протокол № 1от

«30» августа 2017г

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_/Л. А. Игнатьева/

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(для детей с ОВЗ вида 7.1.)

***По предмету «Математика*»**

Первый уровень обучения (4 класс) - начальное общее 1-4 классы

Программа разработана **на основе** авторских программ по математике.

Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. УМК «Школа России»; Г. М. Капустина «Математика» и «Математика и конструирование» Москва, «Просвещение» 2014 год; Основной образовательной программы начального образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель – Черкассы.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 25 августа 2017 года

Учитель начальных классов высшей категории: Игнатьева Л.А.

с. Кинель – Черкассы

2017/2018 учебный год

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса **для дете1 с ЗПР** общеобразовательной школы  разработана  в соответствии  с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»

Для реализации программы используются

1. Математика: учеб. для 4 кл. нач. шк. в 2-х ч– М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена с изменениями.

**Внесённые изменения.** В связи с тем, что по учебному плану количество часов в 4 классе для детей с ЗПР на изучение математики даётся 68 ч, а авторская программа рассчитана на 136 ч, и в связи со спецификой усвоения учебного материала обучаемым внесены изменения в прохождение программного материала. Так из раздела «Нумерация**.** Числа от 1 до 1000» убрано – 6 ч, из раздела «Числа, которые больше 1000» - 51 ч, из раздела «Итоговое повторение» -11ч

Количество часов за год по программе – 68 ч

Количество часов в неделю 2, что соответствует школьному учебному плану.

Срок реализации программы 2017- 2018 учебный год

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчётливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи:**

* восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
* специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
* обучение поэтапным действиям ( в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
* развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
* активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям  по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления, таким операциям как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

У детей специального (коррекционного ) обучения  VII вида наблюдается отставание в  развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
* ознакомление с элементами буквенной символики, с гео­метрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений (измерительных, графических);
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать  математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска        ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Основные требования к знаниям и умениям  учащихся.**

**Нумерация.**

**Знать:**

* Названия и последовательность чисел в натуральном ряду;
* Как образуется каждая следующая счетная единица (сколько ед.  в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

**Уметь:**

* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки <, >, =;
* Представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия.**

**Понимать**конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Знать:**

* Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* Связь между компонентами и результатом каждого действия;
* Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* Таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Уметь:**

* Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия.
* Находить числовые значения буквенных выражений вида а +-3,8\*к, б:2, при заданных числовых значениях входящих в них букв.
* Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* Выполнять письменные вычисления, проверку вычислений;
* Решать уравнения вида Х + 60 = 320, Х – 60 = 320, 125 + Х = 750, 2000 - Х = 1450, Х \* 12 = 2400, Х : 5 = 420, 600 : Х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* Решать задачи в 1 – 3 действия.

**Величины**

**Иметь представление** о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Знать:**

* Единицы названных величин, общепринятые и х обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.;

**Уметь:**

* Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* Находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины  его сторон;
* Узнавать время по часам;
* Выполнять арифметические действия с величинами;
* Применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

**Геометрические фигуры**

**Иметь представление** о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

**Знать:**

* Виды углов: прямой, острый, тупой;
* Определение прямоугольника (квадрата);
* Свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Уметь:**

* Строить заданный отрезок;
* Строить на клетчатой бумаге прямоугольник ( квадрат) по заданным длинам сторон.

**Содержание курса**

**Числа от 1 до 1000 (6 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. (60ч)**

**Нумерация (5 ч)**

 Новая счетная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10,  100, 1000 раз.

**Величины (6ч)**

    Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

   Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

    Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

   Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (5 ч)**

  Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

                         Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-*137 = 500 -140.

 Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—*в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (40 ч)**

  Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

   Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х*·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

   Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

    Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

   Умножение и деление значений величин на однозначное число.

**Итоговое повторение** **(2 ч)**

   Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов | Контрольных  работ | Проверочных  работ | Тестов | Проект |
|  |  | всего уроков |  |  |  |  |
| 1 | **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» Нумерация. Числа от 1 до 1000.** | **6** | 1 |  |  |  |
| 2 | **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ**  **1 000»)** | **60 ч** |  |  |  |  |
|  | Нумерация | **5ч** | 1 |  |  | 1 |
|  | Величины | **6 ч** |  | 1 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание | **5 ч** |  | 1 | 1 |  |
|  | Умножение на однозначное число | **3 ч** |  |  |  |  |
|  | Деление на однозначное число | **8 ч** |  |  |  |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | **4 ч** |  |  |  |  |
|  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | **6 ч** |  |  |  |  |
|  | Умножение на двузначное и трехзначное число | **7 ч** |  |  |  |  |
|  | Деление на двузначное число | **9ч** |  |  |  |  |
|  | Деление на трехзначное число | **7ч** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **2 ч** | 111111 |  |  |  |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |

**Календарно- тематическое планирование**

уроков математики в 4 классе **для детей с ЗПР**  по учебнику «Математика» (68 ч – 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол.-во час.** | | | | **Вид занятия** | | | | **Вид самостоятельной работы** | | **Дата проведения занятия** | **УУД** |
| **план** |
| **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»** **(6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды  Выражение и его значение. Порядок выполнения действий | | 1 | | | Постановочный, вводный | | | Индивидуальная: нахождение неизвестных  слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление  закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач | | |  | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме |
| 1.2 | Нахождение суммы нескольких слагаемых  Приемы письменного вычитания | |  | | | Закрепление знаний и способов действий). | | | Индивидуальная:  решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | | |  |  |
| 1.3 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное | |  | | | Закрепление знаний и способов действий | | | Индивидуальная:  выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194  2, составление задач по выражениям | | |  |  |
| 1.4 | Умножение на 0 и 1 | | 1 | | | Закрепление знаний и способов действий | | | Индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых задач, знание  и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения | | |  |  |
| 1.5 | Прием письменного деления на однозначное число | | 1 | | | Комплексное  применение знаний и способов действий | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием | | |  |  |
|  |
| 1.6 | Сбор и представление данных. Диаграммы | | 1 | | | Освоение новых знаний  и способов  действий | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе | | |  |  |
| 2 |  | | **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» ( ч)** | | | | | | | | | |  |
|  |  | | **НУМЕРАЦИЯ (5 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 2.1 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы | |  | | |  | | | | Индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч | |  | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме |
| 2.2 | Письменная нумерация. Чтение чисел  Запись чисел Натуральная  последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые | |  | | | Освоение новых знаний и способов | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000 | |  |  |
| 2.3 | Увеличение  и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз | |  | | | Комплексное применение знаний и способов действий | | | | Индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз | |  |  |
| 2.4 | Класс миллионов и класс миллиардов | |  | | | Освоение новых знаний  и способов  действий | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач | |  |  |
| 2.5 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» | |  | | | **Контрольная работа** | | | | Индивидуальная | |  |  |
| **ВЕЛИЧИНЫ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Единицы длины. Километр | | 1 | Освоение новых знаний  и способов  действий | | | | | | Индивидуальная: представлениео километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины | |  | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |
| 2.2 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м2, | |  |
| 2.3 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки | | 1 | Комплексное применение знаний | | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, использование знаний о палетке в решении практических задач | |  |
| 2.4 | Единицы измерения массы: тонна, центнер Таблица единиц массы | |  | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: представление о центнере, тонне, решение задач Фронтальная/индивидуальная: знание единиц измерения массы | |  |
| 2.5 | Единицы времени. Год  Единицы времени. Секунда  Единицы времени. Век  Таблица единиц времени | |  | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная:, знание единиц измерения массы, времени ,практической работы с моделями часов | |  |  |
| 2.6 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | |  | **Проверка знаний  Тест** | | | | | |  | |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 2.1 | Устные и письменные приемы вычислений | |  | Комплексное применение знаний | | | | | | Индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида 658 + 342,  927 – 792 | |  | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поисксредств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |
| 2.2 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548,  62 003 – 18 032 | |  | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная:, знание и применение нумерации многозначных чисел,  приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач | |  |
| 2.3 | Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | |  | Комплексное применение знаний | | | | | | Индивидуальная: уравнений вида*х* + 15 = 68 : 2, знание порядка выполнения действий в выражениях решение уравнений вида *х* – 34 = 48 : | |  |
| 2.4 | Нахождение нескольких  долей целого | | 1 | Комплексное применение знаний | | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого,  решение уравнений, | |  |
| 2.5 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 | Оценка  и коррекция  знаний и способов действий | | | | | | **Проверочная работа** | |  |  |
| **Умножение на однозначное число (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | |  | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, | |  |  |
| 3.2 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4 | |  | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная:, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями | |  |  |
| 3.3 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | |  | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений | |  |  |
| **Деление на однозначное число (8ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Деление 0 и на 1 | | 1 | Комплексное применение знаний | | | | | | Индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1 | |  |  |
| 4.2 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления | |  |  |
| 4.3 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули | |  |  |
| 4.4 | Решение задач на пропорциональное деление | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление | |  |  |
| 4.5 | Деление многозначного числа на однозначное | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное | |  |  |
| 4.6 | Контроль и учет знаний  по итогам I полугодия | |  | Проверка знаний  и способов действий | | | | | | **Контрольная работа** | |  |  |
| 4.7 | Скорость. Единицы скорости  Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение | |  |  |
| 4.14 |  | | 1 | Комплексное применение знаний | | | | | | /Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение | |  |  |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Умножение числа на произведение  Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | Освоение новых знаний | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение | | | | |  | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию |
| 5.2 | Письменное умножение  на числа, оканчивающиеся  нулями | | 1 | Комплексное применение знаний | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | | | | |  |
| 5.3 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Решение задач на встречное движение | | 1 | Освоение новых знаний | | | /Индивидуальная: решение задач, знание и применение приема | | | | |  |  |
| 5.5 | Перестановка  и группировка множителей  Контроль  и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | | 1 | Комплексное применение знаний  Проверка знаний и способов действий | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение **Проверочная работа** | | | | |  |  |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (6ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Деление числа на произведение | | 1 | Освоение новых знаний | | | /Индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение | | | | |  | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |
| 6.2 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000  Задачи на нахождение четвертого пропорционального | | 1 | Освоение новых знаний | | | Индивидуальная:  Знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100 | | | | |  |
| 6.3 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | Освоение новых знаний | | | Индивидуальная: знание и применение приема письменного деления с остатком(596 : 70) | | | | |  |
| 6.4 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | Освоение новых знаний | | | Индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60,  425400 : 600, знание краткой записи приемов | | | | |  |
| 6.5 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | Освоение новых знаний | | | Индивидуальная | | | | |  |  |
| 6.9 | Решение задач на противоположное движение  Проверим себя | | 1 | Комплексное применение знаний **Тест** | | |  | | | | |  |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Умножение числа на сумму Прием устного умножения  на двузначное число | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание  и использование способов умножения числа на сумму | | |  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |
| 7.2 | Письменное умножение  на двузначное число | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | Индивидуальная знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число | | |  |
| 7.3 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | | |  |
| 7.4 | Прием письменного умножения на трех-  значное число Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | Индивидуальная: знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число | | |  |
| 7.5 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули | | 1 | Комплексное применение знаний | | | | | Индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначное | | |  |
| 7.6 | Умножение  на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала | | 1 | Закрепление знаний и способов действий | | | | | Индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел | | |  |  |
| 7.7 | Контроль знаний по теме «Умножение  на двузначные и трехзначные числа» | | 1 | **Проверочная работа** | | | | | Индивидуальная | | |  |  |
| **Деление на двузначное число (9ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Письменное деление на двузначное число  Письменное деление с остатком на двузначное число | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора | | |  | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |
| 8.2 | Прием письменного деления на двузначное число | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | Индивидуальная: выполнение вычислений,знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 782 : 23 | | |  |
| 8.3 | Прием письменного деления на двузначное число | | 1 | Комплексное применение знаний | | | | | /Индивидуальная знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число | | |  |
| 8.4 | Прием письменного деления на двузначное число | | 1 | Комплексное применение знаний | | | | | /Индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида  119 : 14 (трудные случаи) | | |  |
| 8.5 | Прием письменного деления на двузначное число | |  |  | | | | |  | | |  |  |
| 8.6 | Прием письменного деления на двузначное число | | 1 | Освоение новых знаний | | | | | Индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 14076 : 35 | | |  |
| 8.7 | **Проверочная работа** | | 1 | Контроль знаний | | | | | Индивидуальная | | |  |
| 8.8 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 | Комплексное применение знаний | | | | | Индивидуальная | | |  |
| 8.9 | Закрепление  по теме «Письменное деление на двузначное число» | | 1 | Закрепление знаний и способов действий | | | | | Индивидуальная | | |  |
| **Деление на трехзначное число (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Письменное деление на трехзначное число | | 1 | | Освоение новых знаний | | | | Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 | | |  | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |
| 9.2 | Прием письменного деления на трехзначное число | | 1 | | Освоение новых знаний | | | | Индивидуальная:, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437 | | |  |
| 9.3 | Прием письменного деления на трехзначное число | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | | /Индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число | | |  |
| 9.4 | Прием письменного деления на трехзначное число | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | | /Индивидуальная: действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число | | |  |
| 9.5 | Проверка деления умножением. Закрепление | | 1 | | Закрепление знаний и способов действий | | | | Индивидуальная | | |  |
| 9.6 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 82–85 | | 1 | | Закрепление знаний и способов действий | | | | /Индивидуальная работа | | |  |
| 9.7 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» | | 1 | | *Проверка знаний и способов действий)* | | | | **Контрольная работа**  индивидуальная | | |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Повторение изученного.  Итоговый контроль и учет знаний | | **1** | | Обобщение и систематизация знаний | | | Индивидуальная работа | | | |  | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения |
| 4.2 | Повторение изученного. | | **1** | | Обобщение и систематизация знаний | | | Индивидуальная работа | | | |  |
|  | Итого | | **68** | |  | | | | | | | | |
|  | |