Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету

«География»

8 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Лисицына Любовь Валентиновна,

педагог- библиотекарь

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа "География для 8 класса" составлена на основе программы "География" Т.М.Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006г под редакцией И.М.Бгажноковой.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Изучение географии в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной , Южной Америки и государств Евразии. Учитель знакомит учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается обзор природных условий материку, на котором мы живем.

**Особенности конкретного учащегося.**

Умственная отсталость – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У учащегося страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире.

В качестве наиболее характерных для детей с умственной отсталостью особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.  
Еще одним характерным признаком являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.  
Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

**Правила работы с детьми с особенностями:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Цели инклюзивного образования:**

создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание условий для освоения обучающимся общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков его психофизического развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения учебного материала:**

Ученик должен знать (обязательный минимум содержания):

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

Ученик получит возможность (академические компетенции):

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться картой;

- правильно и точно употреблять географические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Личностный результат (жизненные компетенции**)** направлены на получение знаний, умение решать проблемы, организовывать свои приемы получения знаний, на поиск информации, адаптацию в современном обществе, с умением вести диалог, находить компромиссы; через самостоятельную и индивидуальную работы, самоконтроль, устные ответы; через формирование личностных качеств гражданина и подготовкой подростка с нарушением интеллекта к жизни,

**Тематический план**

Согласно учебному плану, для 8-го класса предусмотрено обучение географии в объеме 1 часа в неделю, согласно годовому учебному графику в 2013-2014 учебном году – 34 учебные недели, всего – 34 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Океаны | 2 |
| 3. | Африка | 4 |
| 4. | Антарктида | 2 |
| 4. | Австралия | 3 |
| 5. | Северная Америка | 4 |
| 6. | Южная Америка | 4 |
| 7. | Евразия | 4 |
| 8. | Повторение | 2 |
| 9. | Государства Зарубежной Европы | 4 |
| 10. | Государства Ближнего Зарубежья | 4 |
|  |  | 34 |

**Содержание:**

"Введение" рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

В разделе "Океаны" идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

В разделах "Африка", "Австралия", "Северная Америка", "Южная Америка", "Антарктида", "Евразия" учащиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

Раздел "Государства Зарубежной Европы" рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

При изучении раздела "Государства Ближнего Зарубежья" обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел"Повторение" рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течении учебного года.

В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII» под редакцией И.М.Бгажноковой ( 2часа в неделю) изменено (на 1 час в неделю) на основании базисного учебного плана Департамента образования ХМАО .

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать**:

- Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь**:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**Количество часов: на учебный год** 34 **в неделю** 1

**Учебник**: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География материков и океанов» П.Пр. 2004г.

«География государства Евразии» Москва 2004г

**Дополнительные учебные пособия:** Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов» Москва «Просвещение» 2005г.

Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь Государства Евразии» Москва «Просвещение» 2006г.

**Планирование составлено на основе**: программы географии, автор Т.М.Лифанова из сборника "Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

**Используемая литература**:

1.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География материков и океанов 8 класс" ,Москва "Просвещение" 2004г.

2.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2004г.

3.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "География Государства Евразии", Москва "Просвещение"2006г

4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2004г.

**Календарно- тематический план- 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-во**  **часов** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | | **Цель**  **урока** | | **Обор-е** | | | **Практическая**  **деятельность** | **Словарь** | **Тип**  **урока** |
| 1 | 1 |  | | Введение | | Познакомить с новым курсом географии- дать представление о том, что изучают в географии материков и океанов и государства Евразии. | | Карта  Атлас | | | беседа |  | вводный |
| **Мировой океан-1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  | | Атлантический океан.  Тихий океан.  Северный-Ледовитый океан  Индийский океан | | Познакомить с ГП океанов, их хозяйственным значением  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов.  В. прилежания | | Карта  Атлас | | | Работа с картой  **Пр.р.-обозначение на к/к океанов**  Работа в тетради-заполнение таблицы | Айсберг  Дрейфуют  Планктон  Промысловая рыба  Гольфстрим  Цунами  Рифы | Сообщ.  нов.мат-ла |
| **Африка-4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 |  | | Географическое положение. Острова и полуострова.  Климат. Реки и озера | | Познакомить с ГП материка, островами и полуостровами климатическими условиями и водными ресурсами  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО .  В. Аккуратности | | | Карта  Атлас | | Работа с учебником  **Пр.р- обозначение на к/к островов и полуостровов, рек и озер** | Перешеек  Суэцкий канал  Оазис  Нил  Танганьика | Комб. |
| 4 | 1 |  | | Растительный мир  Животный мир | | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Африки  В. мотивации к уроку. | | | Карта  Атлас | | Работа с учебником  Составление таблицы-растения и животные | Лианы  Орхидеи  Масличная пальма  Саванна  Самум  прайд | Комб. |
| 5 | 1 |  | | Население Африки.  Государства Африки. | | Познакомить с народами , населяющими Африку и крупными государствами.  Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств Африки.  В. прилежания | | | Карта  Атлас | | Работа с учебником  Беседа по вопросам | Колония  Этнические конфликты  Негроидная раса | Комб. |
| 6 | 1 |  | | Обобщение по теме «Африка» | | Уточнить и закрепить знания по данной теме.  Развивать память, пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения растений, животных, ГО.  Воспитание интереса к изучаемому предмету | | | карта | | Работа с картой  тест |  | Обобщ. |
| **Антарктида- 2ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 |  | | Географическое положение, рельеф, климат Антарктиды. | | Дать представление о ГП и климате Антарктиды.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.  В. мотивации к учению. | | | Карта  учебник | | Работа с картой | Снежные гряды,  Антарктические оазисы | комб |
| 8 | 1 |  | | Растительный и животный мир .  Исследования Антарктиды. | | Познакомить с растительным и животным миром Антарктиды.  Р. память при запоминании названий растений и животных Антарктиды.  В. прилежания | | | атлас | | Заполнение таблицы в тетради | Пингвины,  Буревестники,  тюлени | Комб. |
| 9 | 1 |  | | Обобщение по теме: «Антарктида» | | Уточнить и закрепить знания по данной теме.  Развивать устную речь при ответах на вопросы с опорой на иллюстрации и карту.  Воспитание интереса к изучаемому предмету | | | карта | | Работа с картой  тест |  | Обобщ. |
| **Австралия-3часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | |  | | Географическое положение.Рельеф, климат, реки и озера. | | Познакомить с ГП материка, его природными условиями и водными ресурсами.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка.  В. интерес к учению | | | Карта  Атлас | Работа с учебником  **Пр.р- обозначение островов и рек на к/к** | Кораллы  Крики  Артезианские колодцы | Комб. |
| 11 | 1 | |  | | Растительный мир  и животный мир | | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира.  К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных Австралии.  В. прилежания | | | Карта  Атлас | Работа с учебником  Составление таблицы в тетради-растения и животные Австралии | Скрэб  Мангровые леса  Казуарины  Кенгуру  Утконос  ехидна | Комб. |
| 12 | 1 | |  | | Население Австралии. | | Познакомить с народами , населяющими Австралию .  Р. память при запоминании и воспроизведении названий жителей материка.  В. прилежания | | | Учебник  атлас | Работа с текстом учебника  Тест по теме «Австралия» | аборигены | комб |
| **Северная Америка-4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | |  | | Географическое положение. Острова и полуострова.  Реки и озера | | Познакомить с ГП материка, островами и полуостровами.  Реками и озерами.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО .  В. Аккуратности | | | Карта  Атлас | Работа с учебником  **Пр.р- обозначение на к/к островов и полуостровов, рек и озер** | Горы-Кордильеры  Аппалачи  П-ва:Лабрадор  Аляска  Флорида  Калифорния | комб |
| 14 | 1 | |  | | Климат.  Растительный мир  Животный мир | | Познакомить с климатом, разнообразием растительного и животного мира.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Северной Америки  В. мотивации к уроку. | | | Карта  Атлас | Работа с учебником  Составление таблицы-растения и животные | Прерии  Секвойя | комб |
| 15 | 1 | |  | | Население и.  государства Северной Америки. | | Познакомить с народами , населяющими материк и крупными государствами.  Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств .  В. прилежания | | | Карта  Атлас | Работа с учебником  Беседа по вопросам | Канада  Резервации  США | комб |
| 16 | 1 | |  | | Обобщение по теме «Северная Америка» | | Уточнить и закрепить знания по данной теме.  Развивать устную речь при ответах на вопросы, память с опорой на иллюстрации и карту.  Воспитание интереса к изучаемому предмету | | | карта | Работа с картой  тест |  | Обобщ. |
| **Южная Америка-4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | |  | | Географическое положение. Острова и полуострова.  Реки и озера | | Познакомить с ГП материка, островами и полуостровами.  Реками и озерами.  К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО .  В. Аккуратности | | | Карта  атлас | Работа по карте,  Пр.р- нанесение на к/к ГО Южной Америки | Горы-Анды  Пустыня-Атакама  Река-Амазонка | комб |
| 18 | 1 | |  | | Климат.  Растительный и  животный мир | | Познакомить с климатом, разнообразием растительного и животного мира.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Южной Америки  В. мотивации к уроку. | | | Карта  атлас | Работа с картой, заполнение таблицы в тетради | Сельва,  Саванны  Бамбук | Комб. |
| 19 | 1 | |  | | Население и.  государства Южной Америки. | | Познакомить с народами , населяющими материк и крупными государствами.  Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств .  В. прилежания | | | Карта  атлас | Работа с картой, заполнение таблицы в тетради | Эмигранты,  Метисы  Самбо  мулаты | Комб. |
| 20 | 1 | |  | | Обобщение по теме «Южная Америка» | | Уточнить и закрепить знания по данной теме.  Развивать память, пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ГО.  Воспитание интереса к изучаемому предмету | | | карта | Работа с картой  тест |  | Обобщ. |
| **Евразия- 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | |  | | ГП. Острова и полуострова, климатические условия материка. | | Познакомить с ГП материка его природными условиями, реками и озерами.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.  В. прилежания | | | Карта  Атлас | Работа с картой  **Пр.р.- обозначение на к/к островов и полуостровов, равнин и гор** | Евразия  Фьорды  Пиренеи  Карпаты  Кавказ | Комб. |
| 22 | 1 | |  | | Растительность и животный мир материка | | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира материка.  К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных с опорой на атлас.  В. аккуратности | | | Карта  Атлас | Работа с учебником  Заполнение таблицы в тетради-растения и животные материка | Искусственные насаждения  Тропические и субтропические леса  Арктические пустыни | Комб. |
| 23 | 1 | |  | | Население Евразии | | Познакомить с национальным составом материка, их хозяйственной деятельностью.  К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий народностей, населяющих материк.  В. патриотизма | | | Карта  Атлас | Работа с учебником  Ответы на вопросы по учебнику | Монголоиды  Европеоидная раса  Монархии  негры | Комб. |
| 24 | 1 | |  | | Наш край на карте Евразии | | Дать представление о ГП нашей местности.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ХМАО.  В. патриотизма. | | | карта | Работа с картой |  | комб |
| 25 | 1 | |  | | Обобщение по теме: "Евразия" | | Уточнить и закрепить знания по данной теме.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ГО.  В. прилежания | | | Карта  атлас | Работа по карте  Выполнение теста |  | Обобщ. |
| 26 | 1 | |  | | Обобщение по теме: "Материки Западного и Восточного полушария" | | Обобщить и уточнить знания о материках восточного и западного полушарий.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.  В. прилежания | | | Карта  атлас | Работа по карте  Выполнение теста |  | Обобщ. |
| **Государства Зарубежной Европы-4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | |  | | Государства Западной Европы:  Великобритания, Франция, Германия | | Познакомить с государствами западной Европы.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.  В. аккуратности | | | Карта атлас | Работа с картой  **Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.** | Лондон  Париж  Берлин  Французы  Англичане  Шотландцы  Немцы | Сообщ.  нов.зн-й |
| 28 | 1 | |  | | Государства Южной Европы:  Испания, Италия, Греция | | Познакомить с государствами южной Европы.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.  В. аккуратности | | | Карта атлас | Работа с картой  **Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.** | Рим  Итальянцы,  Афины  Греки,  Мадрид  Испанцы | комб |
| 29 | 1 | |  | | Государства Северной Европы: Швеция, Финляндия, Норвегия | | Познакомить с государствами северной Европы.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.  В. аккуратности | | | Карта атлас | Работа с картой  **Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.** | Осло  Стокгольм  Хельсинки  Шведы  Норвежцы  Фины | Комб. |
| 30 | 1 | |  | | Государства Восточной Европы:  Польша, Румыния, Болгария, Венгрия,Чехия.  Белоруссия, Украина, Молдавия | | Познакомить с государствами восточной Европы.  Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.  В. аккуратности | | | Карта  атлас | Работа с картой  **Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.** | София  Варшава  Бухарест  Будапешт  Прага  Поляки  Венгры  Чехи  Румыны | Комб. |
| **Государства Ближнего зарубежья-6часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | |  | | Государства Балтии:Эстония, Латвия, Литва | | Познакомить с государствами Балтии.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения государств и их столиц.  В. прилежания | | | Карта  атлас | Работа с картой  **Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц** | Таллин  Вильнюс  Рига  Эстонцы  Латыши  Литовцы | Комб. |
| 32 | 1 | |  | | Государства Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. | | Познакомить с государствами Закавказья.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения государств и их столиц.  В. прилежания. | | | Карта  атлас | Работа с картой  **Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц** | Баку  Ереван  Тбилиси  Армяне  Азербайджанцы  Грузины | комб |
| 33 | 1 | |  | | Государства Центральной Азии:  Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения,  Узбекистан | | Познакомить с государствами Центральной Азии.  Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий государств и их столиц.  В. прилежания | | | Карта  атлас | Работа с картой  **Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц** | Астана  Ашхабад  Душанбе  Бишкек  Ташкент  Киргизы  Узбеки  Казахи  Туркмены  Таджики | комб |
| 34 | 1 | |  | | Контрольная работа за год | | Проверить знания, полученные в течении года | | |  | тест |  | К.р. |