Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А. Г.  « 1 » сентября 2017 года | Согласованно  Зам. директора ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. К-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлакова И. Ю.  « 31» августа 2017 года | Рассмотрено на  заседании МО  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  Протокол № 1  От « 30 » августа 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубкова О.А. |

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с ЗПР

**по химии**

**8- 9 класс**

на 2017-2018 учебный год

**Составитель: учитель химии**

**Еркова Е.А.**

с. Кинель - Черкассы

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по химии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, а так же Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Н.Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2011. -56с.)

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и

возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

-педагог-психолог;

- социальный педагог;

- дефектолог

- логопед;

- воспитатели;

- учителя- предметники; .

- медсестра.

В 2017 - 2018 учебном году в 8 и 9 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на отличия учащихся с ОВЗ по физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

Учебная деятельность учеников с ОВЗ имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

Учебная и мыслительная деятельность учащихся с ОВЗ характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Ученики с ОВЗ - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Ранее уже отмечалось не умение самостоятельно организовать свою работу, отсутствие навыков самоконтроля и самопроверки детей, обучающихся с ОВЗ. Их отличает слабая самоорганизация; неумение управлять собственными психическими процессами (внимания, памятью), нежелание думать о последствиях событий, формальное усвоение знаний. Такие дети всячески стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая "систематическая, интеллектуальная недогрузка", которая приводит к значительному снижению умственного развития.

Большое влияние на успешность обучения и поведение каждого учащегося имеют личностные отношения как с взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени полного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников:**

1. Рудзитис Г.Е Химия: неорган. химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 17-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016.
2. Рудзитис Г.Е Химия: Неорганическая химия. Органическая химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 17-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016.

В тематическом планировании представлены разнообразные типы уроков, что позволит развить учебно-познавательную деятельность школьников на всех этапах урока. Глубокому усвоению знаний способствует целенаправленное и последовательное включение учащихся в решение различных познавательных задач, формирование у них приёмов работы, поэтому особое значение уделяется практической направленности учебных занятий. При этом происходит формирование научного мировоззрения, эстетическое и экологическое воспитание.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Цели и задачи:**

**освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

**овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**развитие** познавательных и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**2. Общая характеристика курса**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимо­сти их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование законо­мерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материа­лов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные ли­нии:

* вещество - знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химиче­ских свойствах, биологическом действии;
* они описываются, номенклатура неорганических веществ, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Концептуальной основой данного курса химии являются идеи:

интеграции учебных предметов (химия, биология, экология, география, физика и др-);

* соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
* личностной ориентации содержания образования;
* деятельностного характера образования и направленности содержания на фор­мирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
* формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, уме­ния и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключе­вых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

В химии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяс­нять, классифицировать, овладевать методами научного познания.

**3. Содержание учебного курса «Химия»**

**8 класс.**

**Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения

Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. *Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.*

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

**Лабораторные опыты.** Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Ознакомление с образцами оксидов. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

**Практические работы**

* Очистка загрязнённой поваренной соли.
* Получение и свойства кислорода
* Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.

Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

**Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система как естественно – научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов.

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Значение периодического закона.. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

**Демонстрации:**

Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов.

**9 класс.**

**Раздел 1. Многообразие химических реакций.**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Реакции ионного обмена. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций..

**Демонстрации:**

Примеры экзо - и эндотермических реакций.

Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотой. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой.

**Лабораторные опыты:**

Реакции обмена между растворами электролитов

**Раздел 2. Многообразие веществ.**

Кислород и сера. Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Углерод и кремний. Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния (4). Кремниевая кислота и ее соли. *Стекло. Цемент.*

Металлы. Положение металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева, строение их атомов. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов. Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия.

Железо. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа.

**Демонстрации:**

Физические свойства галогенов.

Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой.

**Лабораторные опыты:**

Качественная реакция на углекислый газ.

Изучение образцов металлов. Взаимодействие металлов с растворами солей.

**Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ.**

Предмет органической химии. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

**Демонстрации:**

Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

**4. Описание места учебного курса «Химия» в учебном плане**

Особенности содержания курса «Химия» являются глав­ной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду есте­ственно - научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запа­сом предварительных естественно - научных знаний, но и дос­таточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Согласно индивидуальному учебному плану в 8 и 9 классах на изучение химии отводится 34 часа( 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

**5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету**

Изучение химии должно способствовать формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

**8 класс**:

**Учащиеся должны:**

**Знать:** определения: предмета химии, вещества, химических и физических явлений, атома, простого и сложного вещества, химического элемента, относительной атомной массы, закона постоянства состава, химического уравнения, реакций разложения, соединения, замещения, обмена; оксидов, понятия теплового эффекта, индикатора, восстановителя, кислоты, соли, растворимости, массовой доли растворенного вещества, оснований, амфотерности оксида и гидроксида, периодического закона, периода, группы, отличие чистого вещества от смеси, способы разделения смесей, признаки химических реакций, условия возникновения и течения реакций, правила работы в химическом кабинете, строение пламени, что такое химическая формула, основные положения атомно-молекулярного учения М.В.Ломоносова; физические и химические свойства кислорода, водорода, кислот, солей, оснований; количественный и качественный составы воздуха и воды; классификацию неорганических соединений, понятие генетической связи.

**Уметь:** описывать вещества по их физическим свойствам, различатьоднородные и неоднородные смеси, отличать физические и химические явления, различать простые и сложные вещества, смеси и сложные вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, обращаться с лабораторным оборудованием, химической посудой, пользоваться спиртовкой, проводить разделение смесей фильтрованием и выпариванием, давать описание веществ и выполнять расчёты по формуле, составлять химические уравнения, расставлять коэффициенты, определять типы химических реакций по химическим уравнениям, различать экзо- и эндотермические реакции, вычислять массовую долю и массу вещества в растворе, записывать уравнения реакций, описывать элемент с точки зрения строения атома, давать характеристику данного элемента по плану по его положению в ПС и строению его атома.

**9 класс**

**Учащиеся должны:**

**Знать:** определения: электролитов и неэлектролитов, электролитической диссоциации, кристаллогидратов, степени электролитической диссоциации; реакции ионного обмена, окислительно-восстановительной реакции, окислителя, восстановителя, аллотропии и аллотропных видоизменений, скорости химических реакций, зависимости скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, площади соприкосновения, концентрации, температуры, катализатора; определение органической химии, что изучает данная наука, различия между органическими и неорганическими веществами, особенности строения и свойств органических веществ; определения углеводородов, их классификацию, основные положения теории А.М.Бутлерова, изомеров; определения одноатомных и многоатомных спиртов, карбоновых кислот, жиров, белков, углеводов, их свойства и применение.

**Уметь:** объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионной и ковалентной полярной связью, определять окислительно-восстановительные реакции; давать характеристику главной подгруппы по плану, сравнивать простые вещества, образованные элементами одной подгруппы, указывать причины их сходства и различия; давать общую характеристику металлов как элементов по их положению в ПС и строению атома; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

**При организации самостоятельных работ** на уроке химии необходимо учитывать возможности учащихся, состояние их психической деятельности: памяти, внимания, мышления, речи. Для этого используется дифференцированный подход при закреплении изученного материала, систематизации знаний учащихся. Составляются дифференцированные задания трех уровней сложности: облегченные, средней трудности и более сложные. Например: тема «Оксиды».

***Задание 1*** (облегченное). Из приведенных формул выписать формулы оксидов: CO2HCl, CaO, H2SO4.

***Задание 2*** (средней сложности). Даны вещества: Zn, S, O2, H2. Составить формулы оксидов.

***Задание 3*** *(повышенной сложности).* Записать уравнение реакций горения метана СН4. Назвать полученные вещества.

Навык самостоятельной работы у учащихся формируется при выполнении химического эксперимента. Выполнение практических и лабораторных работ проводится после закрепления теоретического материала. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям разрабатываются инструкции, памятки, например:

1. Прочитать инструкцию данной практической работы, уяснить цель и задачу работы.

2. Повторить формулы и свойства веществ, необходимых для работы.

3. Рассмотреть рисунок прибора в учебнике.

4. Повторить правила ТБ.

Формирование умений и навыков по организации и проведению химического эксперимента обеспечивает осознанное усвоение учащимися важнейших закономерностей химической науки.

Химический эксперимент раскрывает единство теории и практики, позволяет объяснить хим. процессы, прогнозировать последствия и конечные результаты.

Самостоятельное выполнение работ по химии активизирует творческую деятельность учащихся. У них развивается наблюдательность, формируются навыки социальной адаптации, учащиеся учатся конкретизировать учебный материал, глубже усваивают основные химические понятия и закономерности.

Важную роль при изучении химии имеет формирование у учащихся монологической речи. Овладение монологической речью обеспечивает им осознанное усвоение и накопление знаний о веществах и явлениях, позволяет овладеть способами действий, применяемыми ими затем в учебной деятельности. Одним из приемов развития монологической речи является опрос по алгоритму. Алгоритмы устных опросов составляются при изучении неорганических и органических веществ, когда учащиеся дают развернутую характеристику тех или других веществ. Например: по плану охарактеризуйте особенности состава, свойств и применение серной кислоты. Устное составление характеристики вещества у учащихся вызывает затруднение. При ответе с использованием алгоритма учащиеся имеют подсказку в виде речевых оборотов таких, как: «серная кислота относится к классу…..», «состав ее молекулы следующий….», «физические свойства серной кислоты…», «серная кислота находит применение…» и т.д. Опрос по алгоритму обеспечивает быстрое включение учащихся в урок, требует от учащихся постоянной активности и готовности к уроку.

На уроках можно использовать задания, в которых требуется найти ответы на вопросы, используя учебник. По мере приобретения знаний и усвоения новых понятий у учащихся расширяются возможности развития их монологической речи.

**Нормы и критерии оценивания по химии обучающихся с ОВЗ**

Аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме:

* стартового (предварительного) контроля, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
* текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами;

**Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам триместров и учебному году.**

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

* Контрольные работы;
* Тематические проверочные работы;
* Самостоятельные работы;
* Практические работы;
* Творческие работы;
* Тестовые задания;
* Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

*1. Оценка устного ответа.*

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «З» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя,

- отсутствие ответа.

*2. Оценка экспериментальных умений.*

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с

веществами и оборудованием;

- проявлены организационно-трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и

порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

-работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом

эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с

веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении,

в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

*3. Оценка умений решать расчетные задачи*

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

*4. Оценка письменных контрольных работ.*

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при

этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

*5. Оценка тестовых работ.*

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка — оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25-З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19-24 правильных ответов — оценка «4»;

• 12-13 — 18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

*6. Оценка реферата.*

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата

информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии

вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:**

* Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
* Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
* Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
* Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
* Коррекция речи через комментирование действий и правил
* Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
* Развитие слухового восприятия через лекцию
* Коррекция мышления через проведения операции анализа
* Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
* Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
* Коррекция волевых усилий при выполнении задания
* Коррекция памяти через неоднократное повторение
* Коррекция памяти через неоднократное повторение

Применение на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

* Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости
* внимания.
* Повышения уровня развития логического мышления.
* Развитие наглядно-образного и логического мышления.
* Развитие речи.
* Развитие приемов учебной деятельности.
* Развитие личностно-мотивационной сферы.
* Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности

этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

**Виды коррекционно-развивающих упражнений:**

1. *Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного*

*восприятия, образного мышления:*

- "Крестики-нолики"

- "Соедини формулу с названием"

- "Вычеркни определённые химические знаки"

- "Найди область применения"

- "Что это?"

- "Металл или неметалл?"

- "Найди валентность"

- "Типы реакций"

- "Добавь недостающее"

2. *Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на*

*основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики:*

- "Составь формулы"

- "Распредели по группам"

3. *Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе*

*упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора*):

- "Подчеркни формулы"

- "Химический лабиринт"

4. *Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание:*

- "Что изменилось?"

- "В чём это находится?"

5. *Упражнения, направленные на работу с текстом:*

- "Вставь пропущенные слова"

- "Исправь ошибки"

- "Дополни ряд"

- "Найди ..."

-"Химическое домино"

**6. Учебно - методическое оснащение учебного процесса.**

1. Рудзитис Г.Е. Химия 8 кл: учеб.: для общеобразовательных учреждений/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.: Просвещение.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.: Просвещение.
3. Химия 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
4. Гара Н.Н. Химия  Рабочие программы. Предметная линия учебников Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 8-9 классы/ Н.Н. Гара.- М.: Просвещение
5. Гара Н.Н Химия: задачник с «помощником» 8-9 кл./ Гара Н.Н, Габрусева Н.И.- М.: Просвещение.
6. Радецкий А.М.  Химия: дидактический материал 8-9 кл./ А.М. Радецкий. .- М.: Просвещение
7. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл / Н.Н. Гара.- М. Просвещение.
8. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 9 кл / Н.Н. Гара.- М. Просвещение.

**7. Тематическое планирование по химии 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по программе | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Первоначальные химические понятия | 5 | №1 | №1 |
| 2 | Кислород | 3 |  | №2 |
| 3 | Водород | 1 |  |  |
| 4 | Вода. Растворы. | 1 |  | №3 |
| 5 | Основные классы неорганических соединений. | 5 | №2 | №4 |
| 6 | Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 3 |  |  |
|  | Итого | 17 | 2 | 4 |

**8. Календарно-тематическое планирование по химии для 8 класса (17 часов: 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | №  урока в теме | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
|
|
|
| **Тема 1. Первоначальные химические понятия (4 ч)** | | | |  |
| 1. | 1. | Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Практическая работа № 1 | §§1-5 |  |
| 2. | 2. | Физические и химические явления. Химические реакции. | §6-8 |  |
| 3. | 3. | Простые и сложные вещества. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. | §9-12 |  |
| 4. | 4. | Химиче­ские уравнения. Типы химических реакций | §20, 21 |  |
| 5. | 5 | Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические поня­тия». |  |  |
| **Тема 2. Кислород (3 часов)** | | | | |
| 6 | 1 | Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода | §22 стр. 72 – 76 |  |
| 7 | 2 | Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе. Практическая работа №2 | §23, 24 стр. 77-83 |  |
| 8 | 3 | Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. | §27 |  |
| **Тема 3. Водород (1 ч)** | | | | |
| 9 | 1 | Водород, его свойства и нахож­дение в природе. | §28, 29 |  |
| **Тема 4. Вода. Растворы (1 ч)** | | | | |
| 10 | 1 | Вода, свойства воды. Растворы. Массовая доля растворенного вещества. Практическая работа 3. | §31 – 34 |  |
| **Тема 5. Основные классы неорганических соединений (5 ч)** | | | | |
| 11 | 1 | Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. | §40стр.131- 135 |  |
| 12 | 2 | Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение, свойства. | §41-43 |  |
| 13 | 3 | Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. Свойства. | §44, 45 |  |
| 14 | 4 | Соли :состав, классификация, номенклатура, спо­собы получения, свойства | §46, 47 |  |
| 15 | 5 | Контрольная работа №2 по теме «Основные клас­сы неорганических соединений». |  |  |
| **Тема 6. Состав атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (2 ч)** | | | | |
| 16 | 1. | Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева | §49-51 |  |
| 17 | 2. | Строение атома. Состав атомных ядер. Значение периодического закона Д.И. Менделеева. | §52-54 |  |

**9. Тематическое планирование по химии 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по программе | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Электролитическая диссоциация | 3 | №1 |  |
| 2 | Кислород и сера | 2 |  |  |
| 3 | Азот и фосфор | 3 |  | №1 |
| 4 | Углерод и кремний | 2 |  |  |
| 5 | Общие свойства металлов | 3 |  |  |
| 6 | Краткий обзор важнейших органических соединений | 3 |  |  |
| 7 | Повторение | 1 | №2 |  |
|  | Итого | 17 | 2 | 1 |

**10. Календарно-тематическое планирование по химии для 9 класса (17 часов: 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Тема 1 « Электролитическая диссоциация» ( 3 часа.)** | | | | |
| 1 | 1 | Повторение основных вопросов курса химии 8 класса. Положение теории электролитической диссоциации (ТЭД) | § 1, упр. 1-5, задача 1 (с. 13)  § 3, упр. 9-10, (с. 13) |  |
| 2 | 2 | Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей | § 2, упр. 6-8, задача 2 (с. 13) |  |
| 3 | 3 | Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции | §3-5 |  |
| **Тема 2 «Кислород и сера» (2 часа)** | | | | |
| 4 | 1 | Общая характеристика элементов VI-A подгруппы периодической системы. Кислород и сера – простые вещества. | § 7 - 10 , упр. 3-6, задача 2 (с. 31) |  |
| 5 | 2 | Сероводород, сульфиды. Кислородные соединения серы. Серная кислота. | § 11-13 |  |
| **Тема 3 «Азот и фосфор» ( 3 часа)** | | | | |
| 6 | 1 | Азот. Аммиак. Соли аммония. Азотная кислота. | § 15-18,  упр. 2-5 (с. 52) |  |
| 7 | 2 | Фосфор и его соединения. | §21, 22 |  |
| 8 | 3 | Практическая работа №1 «Определение минеральных удобрений» | § 23, упр. 6-10, (с. 69) Анализ табл. 20 |  |
| **Тема 4 «Углерод и кремний» ( 2 часов)** | | | | |
| 9 | 1 | Углерод. Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли. Практическая работа №2 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов» | § 24-28, упр. 10-21, задача 1 (с. 90-91). |  |
| 10 | 2 | Кремний и его соединения. Силикатная промышленность. | § 30-33, упр. 1, 3-5, 8, 9, (с. 101) |  |
| **Тема№ 5:«Общие свойства металлов» ( 3 часа)** | | | | |
| 11 | 1 | Общая характеристика атомов металлов и простых веществ. Металлургия. Алюминий. Железо. | § 34-38, 42-44 |  |
| 12 | 2 | Щелочные и щелочноземельные металлы. | §39-41 |  |
| 13 | 3 | Контрольная работа №1 по темам 2-5 |  |  |
| **Тема 6 «Краткий обзор важнейших органических соединений» ( 3 часа)** | | | | |
| 14 | 1 | Органическая химия. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений. | § 48 - 50, упр. 1-5, (с. 163) |  |
| 15 | 2 | Углеводороды. Природные источники углеводородов. | §51-54 |  |
| 16 | 3 | Спирты. Карбоновые кислоты. Эфиры. Жиры. Белки. Углеводы | §55-58 |  |
| **Повторение (1 час)** | | | | |
| 17 | 1 | Повторение и обобщение курса химии 9 класса. Контрольная работа №2 |  |  |