

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
села Кинель – Черкасы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской
области**

Рассмотрено

Председатель МО классных
руководителей

_____/ Мухатаева И.А./

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

Проверено

Заместитель директора по ВР

_____/Мухатаева И.А./

от «30» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. К-Черкасы

_____/Зинченко Н.В./

Приказ 92/1

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Ступень обучения (класс) **1-4 класс**

Составитель: Ртищева Е. В.,
учитель начальных классов.

с. Кинель-Черкасы

Планируемые результаты освоения учащимися программы.

I. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

II. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

III. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и	организация на занятии парно-групповой работы

	творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	• умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

IV. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

V. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Участие в научно – практических конференциях:

- Региональный фестиваль для дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир»
- Региональная научно – исследовательская конференция «Юный исследователь» (2-7 классы)
- Окружная конференция «В мире природы» для учащихся 1-6 классов
- Окружная научно – практическая конференция «Правильное питание – залог здоровья и успешного обучения ребёнка».

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| • альбом, | • костюм, |
| • газета, | • макет, |
| • гербарий, | • модель, |
| • журнал, книжка-раскладушка, | • музыкальная подборка, |
| • коллаж, | • наглядные пособия, |
| • коллекция, | • паспарту, |

- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

VI. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили

наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п/ п	Тема занятия	Содержание воспитания	Количество часов		Электронные ресурсы
			Теоретическая часть	Практическа я часть	
1	Что такое исследование?	Формирование нравственного смысла учения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;	1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovanie/414-1-0-2202
2-3	Как задавать вопросы?	формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.	1	1	
4-5	Как выбрать тему исследования?	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.	1	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovaniya/414-1-0-2205

6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями		1	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Интеллектуально-познавательное воспитание. Формирование навыков работы со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.		2	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	Развивать творческое отношение к миру, воспитывать эстетический вкус.	1	1	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать основы безопасности.		2	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.		1	1	

1 5 - 1 6	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска	1	1	
17 - 18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.		1	1	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности и детей	формирование у школьников представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.		1	
2 0 - 2 1	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Участие в региональной конференции «Я узнаю мир»			2	
2 2 -	Составление аннотации	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.	1	1	

2 3	и к прочитан ной книге, картотек				
2 4 - 2 5	Учимся выделять главное и второстеп енное. Как делать схемы?		1	1	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-kruzhka-yaissledovatel-1409350.html
26 - 27	Методика проведения самостоятел ьных исследовани й. Коллективна я игра- исследовани е. Участие в окружной конференци и «В мире природы»	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		2	
28 - 30	Индивидуал ьные творческие работы на уроке по выбранной тематике		1	2	
31 - 32	Выставки творческих работ – средство стимулирова ния проектной деятельност и детей.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания		2	
33	Анализ			1	

	исследовательской деятельностью.				
Итого:			10	23	

Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс, 1 час в неделю - 34 часа в год.

№ п\п	Тема	Содержание воспитания	Кол-во часов		Электронные ресурсы
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1-2	Что можно исследовать? Формулирование темы.	Формирование нравственного смысла учения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/04/23/ya-issledovatel
3-4	Как задавать вопросы? Банк идей.	формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.	1	1	
5	Тема, предмет, объект исследования.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно	1		
6-7	Цели и задачи исследования.	конструировать свои знания, ориентироваться в	1	1	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	1	1	
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска	1	3	
14-15	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления			2	

	проблем.				
16 17	Коллекционирование.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		2	https://infourok.ru/prezentaciya-masterklassa-na-temu-kakie-kollekcii-sobirayut-lyudi-1718990.html
18 19	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»			2	
20 21	Сообщение о своих коллекциях.		1	1	
22 23	Что такое эксперимент.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.	1	1	
24 25	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		1	1	
26 27 28	Сбор материала для исследования. Участие в региональной конференции «Я узнаю мир»	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		3	
29 30 31	Обобщение полученных данных. Участие в окружной конференции «В мире природы»			3	
32	Как подготовить результат исследования.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		1	
33	Как подготовить сообщение.			1	

34	Подготовка к защите. (практическое занятие.)			1	
Итого:			9	25	

Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс, 1 час в неделю - 34 часа в год

№ п\п	Тема	Содержание воспитания	Количество часов		Электронные ресурсы
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Формирование нравственного смысла учения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.	1		
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.		1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/k_ruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovaniya/414-1-0-2205
3 4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)			2	
5 6	Какими могут быть проекты? Выбор проектов для исследовательской конференции.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого	1	1	
7 8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.		1	1	
9 10	Планирование работы.			2	

		мышления.			
11 12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		2	
13 14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		1	1	
15 16 17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,		3	
18 19	Анализ прочитанной литературы.	ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		2	
20 21	Исследование объектов.	Развивать любознательность,	1	1	
22 23	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	формировать опыт познавательной инициативы.	1	1	
24 25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	1	1	http://www.myshared.ru/slide/5727 24/
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	Развитие познавательных навыков учащихся, умений	1		

		самостоятельно конструировать			
27	Оформление работы.	свои знания, ориентироваться в		1	
28 29 30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		3	
31 32	Конференции по итогам собственных исследований	Развитие познавательных навыков учащихся, умений		2	
33 34	Анализ исследовательской деятельности. Выступление перед одноклассниками	самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		2	
Итого:			9	25	

**Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс, 1 час в неделю - 34 часа в год**

№ п/п	Тема занятия	Содержание воспитания	Кол-во часов		Электронные ресурсы
			Теоретическая часть	Практичес кая часть	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Формирование нравственного смысла учения; укрепление у	1		
2	Культура мышления.	младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и	1		

		жизненного оптимизма; формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.			
3 4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		2	
5 6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.		1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-postanovka-problemi-issledovaniya-vibor-temi-issledovatel'skoy-raboti-2956287.html
7 8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		1	2	
9 10	Предмет и объект исследования.		1	1	
11 12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		1	
13 14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		2	
15 16	Наблюдение и экспериментирование.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		2	
17 18	Техника экспериментирования			2	
19 20 21	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование	Развитие познавательных навыков учащихся,		2	

	техники экспериментирования.	умений самостоятельно конструировать свои знания,			
22 23	Правильное мышление и логика.	ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		2	
24 25	Что такое парадоксы		1	2	
26 27	Обработка и анализ всех полученных данных.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		2	
28 29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		2	
30	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		1		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_vneurochnoj_deyatelnosti_trupinki_k_samomu_sebe_tema_uroka_podgotovka_k_publichnomu_vystupleniyu_4_klass-269443
31 32	Защита исследования перед одноклассниками.	уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.		2	
33- 34	Выступление на школьной НПК. Выступление на окружной конференции			2	
Итого:			7	27	