

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3  
«Образовательный центр» села Кинель-Черкассы  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

Согласовано  
Протокол заседания  
Совета Школы  
№ 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»  
с. Кинель-Черкассы  
\_\_\_\_\_/Зинченко Н.В./

**Положение  
об индивидуальном учебном плане обучающихся  
с особыми возможностями здоровья  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный  
центр» с. Кинель-Черкассы м.р. Кинель-Черкасский Самарской области**

Принято на педагогическом совете

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. К-Черкассы

Протокол №1 от «27» августа 2020г.

с. Кинель-Черкассы

2020г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы (далее - ОО).

1. 2. При составлении индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) необходимо руководствоваться:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Уставом ОО и настоящим Положением.

1.3. С целью соблюдения норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация обязана:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п. 1. ст. 48);

- разработать для обучающихся с ОВЗ адаптированную образовательную программу (п. 1. ст. 79);

- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (п. 1. ст. 48).

Под специальными условиями для понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, получение логопедической помощи (п.1. ст. 42) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (п.3. ст. 79).

## **2. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану**

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план включает в себя индивидуальный образовательный маршрут (Приложение №1) с соответствующими адаптированными образовательными рабочими программами, направлениями коррекционной и развивающей работы и мероприятиями, направленными на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ОО.
2. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.
3. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
4. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.
5. Реализация индивидуальных учебных планов на ступенях начального и основного общего образования сопровождается поддержкой специалистов школьного педагогического консилиума.
6. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, детям с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению ОПМПК и (или) ТПМПК рекомендована эпизодическая или частичная инклюзия. А также детям, обучающимся по I варианту учебного базисного плана (специальная коррекционная школа VIII вида).
7. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями ОО.
8. Индивидуальные учебные планы начального общего и основного общего образования разрабатываются педагогами ОО с участием родителей (законных представителей).

9. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные коррекционные занятия.

10. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в ОО.

11. ОО осуществляет контроль за освоением общеобразовательных, адаптированных программ обучающимися, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану.

12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации, периодичности и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

### **3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:**

1. В 1-9 классах - по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

3. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

4. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора ОО. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора ОО.

## Приложение №1

Индивидуальный учебный план включает в себя индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – учебный план с соответствующими адаптированными образовательными программами, направлениями коррекционной и развивающей работы. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- заключение ТПМПК комиссии с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ;
- наличие в образовательном учреждении ПМПК;
- желание ребенка обучаться инклюзивно;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

### Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

1. Основной целью реализации ИОМ является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка детей с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения.

2. Достижение основной цели ИОМ в ОО при осуществлении деятельности обеспечивается через решение следующих задач:

- создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала;
- исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации;
- развитие у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления);
- развитие адаптивных возможностей, коммуникативных навыков, способствующих их дальнейшей интеграции в социум.

3. Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детей с



дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей, имеющих ограничения по здоровью.

#### **Основные этапы разработки и реализации ИОМ.**

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного педагогического консилиума). Определение возможности инклюзии (полная, эпизодическая) конкретного ребенка (из заключения ТМПК).
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психологической), исходя из имеющихся и привлеченных ресурсов.
3. Обсуждение результатов на заседании школьного педагогического консилиума.
4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами школы.
5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
7. Организация педагогической помощи ребенку с ОВЗ. Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Проектирование ИОМ, его утверждение и согласование с родителями (законными представителями ребенка).
9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).

#### **Порядок формирования и утверждения ИОМ.**

Основанием формирования ИОМ является заключение ТМПК или другое медицинское заключение:

- обработка и анализ полученной информации.

- проведение при необходимости консультаций для обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- обсуждение и утверждение педагогическим советом ОО проекта ИОМ;
- составление расписания с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка, нормативов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей образовательной организации;
- педагоги, которые будут работать с учащимся, реализующими ИУП, разрабатывают адаптивные рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий в соответствии с положением о рабочей программе в ОО.

#### **Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

1. Специалист по организации обучающихся с ОВЗ образовательной организации, имеющий соответствующие полномочия, составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.
2. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов коррекционно-развивающих занятий и т. п.) осуществляется в установленном порядке Уставом и другими нормативными актами ОО.



C=RU, O="ГБОУ  
СОШ №3 ""ОЦ"" с.  
Кинель-Черкассы",  
CN=Н.В. Зинченко,  
E=school3\_kch@samar  
a.edu.ru  
00c8b7ec9d5395b761  
2021.07.02 07:35: