

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя образовательная школа № 3 «Образовательный центр»
с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской
области**

Рассмотрено
Председатель МО естественно-
научного направления
_____/Ю. А. Ванюхина/
Протокол № 1 от 12.10.2021 г.

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____/И.А.Мухатаева/
12.10.2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
_____/ Н. В. Зинченко/
Приказ № 126/1 от 12.10.2021
г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности

**«Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской
деятельности школьников»**

10 класс

Составители:
учителя биологии

с. Кинель – Черкассы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской деятельности школьников» является программой естественно-научной направленности.

Актуальность программы

В настоящее время в Самарской области в рамках национального проекта «Образование» появилась возможность оснащения школ современным цифровым оборудованием. Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения в школах, так как цифровые лаборатории предоставляют достоверную информацию о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучающиеся смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности в процессе исследовательской работы, что способствует повышению мотивации к обучению школьников. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения.

Отличительные особенности программы

Программа «Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской деятельности школьников» рассчитана на 16 занятий, которые проводятся в течение 5 дней, и разбиты на 4 раздела (модуля):

- ☐ Цифровые методы исследования состояния окружающей среды.
- ☐ Цифровые методы исследования состояния человека.
- ☐ Цифровые методы микроскопических исследований.
- ☐ Проект.

Каждый раздел обучения представлен как этап работы связанный с исследованиями с помощью цифровых лабораторий в рамках решения практической задачи.

Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических проблем осуществляется путем соединения традиционных методов эколого-биологических исследований и современных цифровых методов, что позволяет оптимально решать поставленные практические задачи. Также программа ориентирует учащихся на самостоятельное обучение, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на решение классической практической задачи под новым углом для достижения максимального результата.

Адресат программы

Программа «Использование биологических цифровых лабораторий в

исследовательской деятельности школьников» предназначена для детей от 14 до 16 лет.

В группы принимаются учащиеся 7-10 классов. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Для вхождения в образовательный процесс в рамках данной программы необходим профильный уровень знаний по биологии, экологии, химии, базовый уровень по информатике и физике.

Так как программа разделена на модули и предполагает большое количество практической работы предполагается формирование мини-групп (по 2-3 человека в каждой) для достижения максимального результата. По причине наличия в программе завершающего (4) модуля, ориентированного на реализацию собственного проекта, предполагается выход на участие учащихся с собственным проектом в конференциях и профильных мероприятиях всех уровней.

Занятия проводятся 5 дней подряд по схеме: 4,3,3,3,3 (часа).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 5 дней. На полное освоение программы требуется 16 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе цифровых эколого-биологических исследований дети получают дополнительное образование в области биологии, экологии и химии. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного поискового творчества в рамках практической работы.

Программа «Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской деятельности школьников» разработана на основе модульного подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (творческий).

В каждом модуле четыре занятия. Первые три занятия построены по единому принципу:

- первое соответствует стартовому уровню (ознакомительному), где учащиеся знакомятся с многообразием методов эколого-биологических исследований;
- второе соответствует базовому уровню, где учащиеся знакомятся с основными принципами устройства цифровой лаборатории и её работой;
- третье и четвертое соответствует профильному (творческому) уровню, где учащиеся пробуют решать стандартные эколого-биологические

задачи.

Четвертый модуль— продвинутый уровень (творческий). Этот уровень позволит обучающимся развить умение применять полученные ранее знания и навыки в рамках проектной деятельности, самостоятельно выбирать и выполнять проектные работы.

Возрастные особенности учащихся

Программа «Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской деятельности школьников» рассчитана на детей одного уровня подготовки возрастом от 14 до 16 лет. Данная программа ориентирована именно на подростков, отсюда стоит учитывать их возрастные особенности.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться. Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской деятельности школьников», является одним из главных педагогических принципов.

Цель программы: формирование естественно-научного мировоззрения, развитие культуры труда подрастающего поколения, освоение экологических и биологических знаний и умений, ознакомление учащихся с цифровыми методами эколого-биологических исследований, подготовка учащихся к участию в конференциях и профильных олимпиадах.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- ☐ формирование навыков составления алгоритмов и подбора адекватных методов исследования при решении эколого-биологических задач;
- ☐ знакомство с принципом работы цифровых биологических лабораторий;

- ☐ формирование способности анализировать, оценивать и генерировать различные гипотезы для объяснения результатов исследований;
- ☐ формирование способности осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять её в собственных исследованиях.
- ☐ формирование навыков использования общенаучных знаний по предметам естественно-биологического цикла в процессе подготовки и осуществления цифровых исследований, обоснование и аргументация рациональности деятельности в рамках проектной деятельности;

Развивающие:

- ☐ способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
- ☐ развить интерес к цифровым биологическим исследованиям;
- ☐ развитие творческого потенциала и самостоятельности в рамках мини-группы;
- ☐ развитие психофизических качеств, обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию и т.д.

Воспитательные:

- ☐ формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- ☐ формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- ☐ формирование навыков командной работы.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.
2. Системности. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, создавая проектную работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.
3. Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в исследовательскую деятельность;
4. Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

- ☐ беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- ☐ защита проекта (используется на творческих отчетах, фестивалях, конкурсах, как итог проделанной работы);
- ☐ конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей);
- ☐ практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);
- ☐ наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ☐ словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- ☐ наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);
- ☐ практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; тренинги);
- ☐ проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- ☐ методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- ☐ устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

☐ практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различной аппаратурой);

☐ наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ. Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

☐ комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

☐ теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

☐ диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

☐ контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов.

☐ практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении самостоятельных исследований, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик);

☐ вводное занятие (проводится в начале учебного курса с целью знакомства с образовательной программой на курс, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

☐ итоговое занятие (проводится после изучения полного курса обучения).

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

☐ знает принципы основных методов эколого-биологических исследований;

- ☐ знает базовые основы строения и работы цифровых лабораторий;
- ☐ правила техники безопасности при работе с электронными и металлическими элементами, химическими веществами;
- ☐ умеет сочетать различные исследовательские методы, добивается результата и умеет его анализировать.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

- ☐ Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- ☐ Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- ☐ Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

- ☐ Низкий уровень. Требуется помощь педагога при работе с цифровой лабораторией
- ☐ Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как пользоваться лабораторией и какие другие аналитические системы применять для решения практической задачи.
- ☐ Высокий уровень. Самостоятельный выбор методов для решения практической задачи, самостоятельная работа с цифровыми лабораториями и самостоятельный, креативный анализ результатов исследования.

Формы подведения итогов реализации программы

- ☐ опрос;
- ☐ наблюдение;
- ☐ анализ, самоанализ,
- ☐ собеседование;
- ☐ выполнение творческих заданий;
- ☐ презентации;
- ☐ участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.согласно учебному плану и учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль № 1. Мониторинг окружающей среды

Тема 1. Введение в модуль. Раскрывается актуальность мониторинга окружающей среды, экологических характеристик атмосферы городов и водных ресурсов. Рассматриваются классические методы экологических исследований, материалы и инструменты, используемые для мониторинга окружающей среды. Формы занятий: лабораторные работы, лекция, беседа.

Тема 2. Принципы устройства и работы цифровой лаборатории по биологии. Раскрываются преимущества исследований с помощью цифровой лаборатории и её комплектность: Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100% Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк. Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140C Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40 Рассматривается принцип её работы Формы занятий: беседа, наблюдение.

Тема 3. Лабораторная работа №1 «Исследование атмосферных характеристик кабинета биологии». Лабораторная работа

Модуль № 2. Мониторинг параметров человека

Тема 1. Введение в модуль: раскрывается актуальность мониторинга параметров человека, традиционные и нетрадиционные методы, используемые для мониторинга параметров человека, классические и современные технологии, в том числе нанотехнологии.

Формы занятий: лабораторные работы, лекция, беседа, демонстрация.

Тема 2. Принципы устройства и работы цифровых лабораторий по физиологии и нейротехнологии. Раскрываются особенности строения и работы цифровой лаборатории и её комплектность

Датчик артериального давления (0...250 мм рт. ст.)

Датчик пульса с диапазоном измерения не уже чем от 30 до 200 уд/мин

Датчик температуры тела с диапазоном измерения не уже чем от +25 до +40C

Датчик частоты дыхания с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 100 циклов/мин Датчик ускорения с показателями ± 2 g; ± 4 g; ± 8 g

Отдельные устройства: Датчик ЭКГ с диапазоном измерения не уже чем от -300 до +300 мВ) Датчик pH с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 pH

Датчик силомер с диапазоном измерения не уже чем от -40 до 40 Н
Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк
Цифровая лаборатория по нейротехнологии:

Сенсор регистрации сигнала электрической активности мышц (электромиограммы, ЭМГ); Сенсор регистрации сигнала фотоплетизмограммы (ФПГ) оптическим путем, за счет изменения отраженного от кровеносных сосудов света, объем которых изменяется под воздействием пульсовой волны.

Сенсор регистрации сигнала электрокардиограммы (ЭКГ) не инвазивным способом;

Сенсор регистрации сигнала кожно-гальванической реакции (КГР),
Сенсор регистрации сигнала электрической активности мозга (ЭЭГ) с помощью сухих не инвазивных электродов;

Сенсор регистрации сигнала колебания грудной клетки (Сенсор дыхания); определения частоты дыхания. Формы занятий: лабораторные работы, лекция, демонстрация.

Тема 3. Лабораторная работа №3 «Исследование состояния человека при наличии изменяющейся физической нагрузки»

С помощью цифровой лаборатории по физиологии исследуется состояние человека до, во время и после физической нагрузки. Выполняются мини-задания. Формы занятий: лабораторная работа.

Модуль № 3. Микроскопические исследования

Тема 1. Введение в модуль: раскрывается значение микроскопических исследований, история и виды микроскопов, сравнение их разрешающих возможностей. Формы занятий: лекция, беседа, демонстрация.

Тема 2. Особенности строения и принцип работы цифрового микроскопа. Изучение устройства и работы светового цифрового микроскопа Формы занятий: лекция, демонстрации.

Тема 3. Лабораторная работа №4. «Технология приготовления микропрепаратов». Традиционные методы приготовления микропрепаратов. Изучение различных способов приготовления микропрепаратов с фиксаторами и без них, с использованием различного вида сырья. Выполняются мини-задания. Формы занятий: лабораторная работа

Тема 4. Лабораторная работа №5. «Особенности микроскопических исследований растительных тканей». Изучение с помощью цифрового

микроскопа различных типов растительных тканей: образовательной, покровной, основной, механической, проводящей. Оцифровка рассмотренных микропрепаратов. Формы занятий: лабораторная работа.

Тема 5. Лабораторная работа №6. «Особенности микроскопических исследований животных». Изучение с помощью цифрового микроскопа готовых препаратов различных конечностей членистоногих. Зарисовка и оцифровка рассмотренных микропрепаратов. Формы занятия: лабораторная работа.

Тема 6. Лабораторная работа №7 «Особенности микроскопических исследований тканей человека». Изучение с помощью цифрового микроскопа готовых микропрепаратов различных типов тканей человека: различных видов покровной, соединительной, мышечной ткани. Распознавание мышечной ткани. Зарисовка и оцифровка рассмотренных микропрепаратов. Формы занятия: лабораторная работа

Модуль № 4. Проект

Тема 1. Введение в модуль: раскрываются основные принципы создания проекта, выбор тематики проекта. Этапы проекта. Принципы оформления проектной работы Потенциальные мероприятия для участия с проектом (конференция, конкурс, олимпиада и т.п.). Выбор тематики проекта. Формы занятий: лекция, демонстрация.

Тема 2,3. .Практическая работа «Подготовка проекта». Защита проекта. Формы занятий: проектная деятельность, зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа обучения

Данная программа предполагает постепенное знакомство учащихся с элементной базой четырёх цифровых биологических лабораторий.

Раздел	Тема	Количество часов	Форма подведения итогов
Модуль № 1. Мониторинг окружающей среды.	Введение в модуль: актуальность, методы, материалы и инструменты, используемые для мониторинга окружающей среды.	1	собеседование
Принципы устройства и работы цифровой лаборатории по биологии.	Раскрываются преимущества исследований с помощью цифровой лаборатории и её комплектность: Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100% Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк. Датчик Рн с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 Ph Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40 Рассматривается принцип её работы Формы занятий: беседа, наблюдение.	1	собеседование
Лабораторные работы «Исследование атмосферных характеристик кабинета	Лабораторная работа №1 «Исследование атмосферных характеристик кабинета биологии».	1	просмотр
	Лабораторная работа №2 «Освещенность помещений и его влияние на физическое здоровье»	1	просмотр
	Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха.»	1	просмотр
	Лабораторная работа №4 «Измерение температуры остывающей воды»	1	просмотр
Модуль № 2. Мониторинг параметров человека.	Введение в модуль: актуальность, методы, материалы и инструменты, используемые для мониторинга параметров человека Принципы устройства и работы цифровых лабораторий по физиологии и нейротехнологии. Лабораторная работа №5 «Физиология дыхания»	1	Собеседование просмотр
	Лабораторная работа №6 «Электромиография артикуляционных мышц и устройства безмолвного доступа»	1	собеседование
	Лабораторная работа №7 «Исследование альфа и бета-ритмов электроэнцефалограммы»	1	собеседование
	Лабораторная работа №8 «Кожно-гальваническая реакция и автономная нервная система»	1	просмотр
	Лабораторная работа №9 «Разные виды дыхания и регистрация дыхательных	1	собеседование

	движений.»		
Модуль № 3. Микроскопические исследования.	Введение в модуль: значение микроскопических исследований, виды микроскопов. Особенности строения и принцип работы цифрового микроскопа.	1	собеседование просмотр
	Лабораторная работа №10. «Особенности микроскопических исследований растительных тканей».	1	Просмотр
	Лабораторная работа №11 «Особенности микроскопических исследований тканей человека».	1	Просмотр
	Итоговое тестирование	1	Зачёт
Модуль № 4. Проект.	Введение в модуль : основные принципы создания проекта, выбор тематики проекта.	1	Просмотр
	Практическая работа «Подготовка проекта » Защита проекта.	1	Выполнение творческих заданий Зачет, презентации
ВСЕГО		16 ч.	

Для педагога дополнительного образования:

Сайты с историческими микроскопами и микропрепаратами:

- www.victorianmicroscopeslides.com/slides.htm,
- steampunker.ru/blog/interior_design/5342.html,
- bibliodyssey.blogspot.com/2008/08/early-microscopes.html,
- marinni.livejournal.com/749561.html.

Для учащихся и родителей: Простые опыты в домашних экспериментах:

- edu.altami.ru/research-index