|  |
| --- |
| **Урок истории в 5 классе.** |
| **Тема урока:** | **Счёт лет в истории** |
| **Место проведения:** | ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы |
| **Уровень:** | Школьный  |
| **Дата проведения:** | 19 октября 2015 г. |
| **Тип и вид урока:** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / учебный практикум |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию представления о счёте лет в истории, развитию умения вести счёт до н.э. и н.э., используя линию времени  |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Метапредметные результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времениРождество Христово. «Линия времени». Наша эра. До нашей эры. Год. Столетие (век). Тысячелетие (десять веков). Эра. Эпоха. Исторический период. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. «Линия времени». Модуль «Ход времени и счёт лет в истории» <http://fcior.edu.ru/>  |
| **Домашнее задание** | Задания 18-21 в рабочей тетради. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля** |
| **характеристика основных видов деятельности** | **формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент**
 | Фронтальная.Словесный.Слово учителя | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. (Слайд 1) | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | Быстрое включение в деловой ритм. |  |
| **II. Постановка учебной задачи.** | Фронтальная.Словесный, проблемный.Слово учителя, беседа. | Знакомит с темой урока, учебной задачей.- Подумайте, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра. | Слушают учителя. Считают, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра. | Регулятивные: принимают учебную задачу.Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Беседа по вопросам, задача. |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.** | Фронтальная.Словесный, проблемный.Рассказ учителя, беседа. | Рассказывает об измерении времени по годам. Ставит проблему: как в древности считали года? Привлекая учащихся, решает её.- Почему представление о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?- Какой существующий в древности счёт лет удобнее, у египтян или у римлян? Чем? (Слайд 2) | Объясняют, почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше; какой существующий в древности счёт лет удобнее, у египтян или у римлян? | Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; строят логическую цепь рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Беседа по вопросам. |
| Счёт лет, которым мы пользуемся | Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с «линией времени», беседа, рассказ. | Рассказывает о возникновении счёта лет, которым мы пользуемся. Знакомит с «линией времени», учит с ней работать.- Что называется «нашей эрой»? Какие сложности могут возникнуть при работе с датами событий , происшедших до нашей эры?- Сформулируйте правило: что надо сделать, чтобы узнать, сколько лет назад было событие, если мы знаем, за сколько тысяч лет до нашей эры оно произошло? Приведите примеры на это правило.(Слайд 3)  | Объясняют, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию времени». Формулируют правило, что надо сделать, чтобы узнать, сколько лет назад было событие, если мы знаем, за сколько тысяч лет до нашей эры оно произошло. Приводят примеры на это правило.  | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: воспроизводят по памяти информацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений.Коммуникативные: слушают и понимают речь других. | Беседа по вопросам, работа с «линией времени», рассказ. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.** | Парная. Словесный, практический. Решение задач, работа с «линией времени», карточки. | Организует работу с задачами на счёт лет в истории.Работа с модулем «Ход времени и счёт лет в истории» <http://fcior.edu.ru/search?q=%D1%81%D1%87%D1%91%D1%82+%D0%BB%D0%B5%D1%82+%D0%B2+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>(Слайд 4) | Используя «линию времени», решают задачи на счёт лет в истории | Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Задачи, работа с «линией времени», карточки |
| **V. Информация о домашнем задании.** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя. | Комментирует задание.Задания 18-21 в рабочей тетради (Слайд 5) | Воспринимают задание, уточняют | Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания | Задания в рабочей тетради |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Елфимова Е.Н. /