**ПЛАН - КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**учителя начальных классов ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**

**Волкодаевой О.А.**

**в рамках школьного тура Всероссийского конкурса «Учитель года -2017»**

**(проведён: 22 ноября 2016 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Волкодаева Ольга Анатольевна |
| 2 | Место работы | ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель – Черкасский Самарской области |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | Русский язык |
| 5 | Класс | 3 |
| 6 | Тема и номер урока в теме | **Правописание приставок.** |
| 7 | Базовый учебник | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс |
| 8 | Цель урока | Сформировать у учащихся представление о приставках, их роли в речи, о правописании приставок с гласными. |
| 9 | Задачи:  - обучающие  - развивающие  - воспитательные | Учащиеся научатся:  -различать и называть значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);  -применять при письме правила орфографические (основные правила правописания приставок (с гласными ***а, о*** в приставках ***по-, под-,от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-***)., пунктуационные;  -ознакомятся с ролью приставок в речи. |
| Учащиеся получат возможность научиться:  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации;  -осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| У учащихся будут сформированы:  -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  -способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. |
| 10. | Тип урока. | Обобщение и систематизация знаний. |
| 11 | Формы работы учащихся | -фронтальная форма;  -индивидуальная форма;  -работа в паре. |
| 12 | Необходимое техническое оборудование: | персональный компьютер для каждого ученика или пары обучающихся;  *выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»* <http://school–collection.edu.ru>;  мультимедийный проектор (интерактивная доска); м*ультимедийная презентация к уроку:*  <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=1897> ; карточки с заданиями. |

***Таблица 1.***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового*  *номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность**  **ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | **Самоопределение к деятельности** | ЭОР №1.  Интерактивное задание: «Сравни предлог и приставку» №193677 | ***Ситуативные задания. Фронтальная работа.***  **-** Повернитесь лицом к своему соседу по парте и скажите друг другу добрые слова.  Как вы понимаете смысл пословицы: «Доброе слово человеку – что дождь в засуху»?  Запишите эту пословицу в тетрадь, соблюдая наклон, ширину и высоту букв.  В каких словах видите орфограммы? Объясните их написание.  Из каких двух частей может состоять слово?  Что мы называем окончанием? Основой? Приведите примеры.  Образуйте от слова «снежинка» прилагательное.  Можно ли сказать, что это родственные слова?  Образуйте от слова «снежный» однокоренные слова.  С помощью каких частей слова вы образовали однокоренные слова?  Что мы называем приставкой? Суффиксом?  ***Задание 1***  На доске написано слово: *полетел.*  Прочитайте написанное слово. Разберите его по составу. Подберите однокоренные слова с другими приставками и разберите по составу**.**  Скажите, можно ли приставку писать отдельно от корня? Почему?  Найдите в данных словах приставки, которые пишутся не так,как произносятся.  Зависит ли правописание приставок от их произношения? Сделайте вывод.  ***Задание 2. Работа в паре.***  К данным словам припишите противоположные по значению слова с тем же корнем. Выделите приставку.  1 карточка: *развязать, разложить, развернуть, разлепить, ра-*  *зобрать*.  2 карточка: *вбежать, внести, вползти, вскочить, впрыгнуть*.  3 карточка: *залетел, зашел, завернуть, закрыть, зацвел*.  4 карточка: *принести, прикатить, приехать, прискакать, приползти*.  ***Задание 3. Индивидуальная работа.***  К каждому слову левого столбика, обозначающему предмет как целое, подберите соответствующее ему слово из правого столбика, обозначающее часть этого предмета, его вид или соотносимый с ним предмет. Выделите в словах приставки, вставьте пропущенные буквы..  *Удоч.ка п.р.плет*  *Книга п.белка*  *Ст.кан пр.бежка*  *Заря.ка н.звание*  *Кресло п.дст.канник*  *Песня п.длокотник*  *Окно п.плавок***2**  *Ремонт пр.пев*  *Произведение з.гадка*  *Фольклор п.д.конник*  **Задание 4. Работа в парах. ЭОР №1.**  [Интерактивное](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf) задание. Сравните предлог и приставку. Сделайте вывод. | Общаются.  Объясняют смысл пословицы, записывают её в тетрадь. Находят знакомые орфограммы.  Вспоминают части слова.  Образуют новые слова.  Читают слово. Разбирают его по составу.  Делают вывод.  Работают в парах: подбирают противоположные по значению слова с тем же корнем.  Устанавливают соответствия.  Сравнивают устно предлог и приставку.  Делают выводы. | 12 |
| 2 | **Физкультминутка** |  | Внимательно читайте слова на карточках, которые я буду показывать.   1. Если я покажу слово, в котором есть приставка, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и обмениваетесь хлопками. Если я покажу слово, в котором нет приставки, вы присядете. Начали:   **долить, до школы, подводный, под стулом, забегу, вышел, подол.**  2. Если я назову слово с приставкой, вы поднимете руки над головой и хлопнете в ладоши. Если я назову слово без приставки, высделаете наклон вперед. Слушайте внимательно:  **погрузка, подклеить, рать, полить, отбросить, кусать, бежать,прибежать, отодвинуть, рисовать, подрисовать, красить, подводный.** | Читают карточки, выполняют задания. | 3 |
| 3 | ***Учебно-познавательная деятельность*** | ЭОР №2. «Составь предложение из слов». Слайды 3-6  ЭОР №3.  «Мёртвые приставки».    ЭОР №4  «Поймай бабочку».  ЭОР №5  «Удвоенные согласные на стыке приставки и корня».  ЭОР № 6  «Найди приставку».  ЭОР №7  «Собери определение приставки». | ***Учебные задания и методы работы с информацией***  **Задание 1. Фронтальная работа. ЭОР №2.**  На слайде записаны слова. Составьте из слов каждой строчки предложение.  *Морозы, трескучие, на, стояли, улице.*  *Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам.*  *Прилетали, к, кормушке, и, воробьи, синички.*  *Найдите в каждом предложении предлог.*  Как предлоги пишутся со словами?  Найдите слова с приставками.  Как приставки пишутся со словами?  Почему птицам зимой нужно помогать?  **Задание 2. Фронтальная работа. ЭОР №3**  **«Мертвые» приставки. Интерактивное задание.**  **Задание 3. Индивидуальная работа. ЭОР №4**  **Интерактивное задание.**  **Задание 4. Индивидуальная работа. ЭОР № 5**  **Игра. Интерактивное задание.**    **Задание 5. Работа в парах. ЭОР №6**. Интерактивное практическое задание.  ***Найдите в словах приставки. Определите, какое значение они имеют в слове.***  **Задание 6. Фронтальная работа. ЭОР №7*. Интерактивное задание.*** | Упражняются в распознавании и написании приставок.  Составляют предложения. Отвечают на вопросы учителя.  Слушают рассказ учителя. Высказывают свои предположения.  Выполняют задание.  Индивидуально выполняют задания,  Проверяют в парах.  Находят приставки, объясняют их значение.  «Собирают» определение приставки. | 12 |
| 4 | ***Диагностика качества освоения темы*** | ЭОР №8.  «Вставь в предложение подходящее слово».  ЭОР №9.  «Где приставки, где предлоги»  (N 193734).  ЭОР №10.  Орфограмма в приставке. N 193685).  ЭОР №11.  Где предлоги, а где приставки (N 193822). | ***Задание 1. ЭОР № 8 . Индивидуальная работа.***  ***Интерактивное задание.***  ***Вставьте подходящие по смыслу слова.***  ***Задание 2. ЭОР №9. Фронтальная работа. Интерактивное задание.***  **Задание 3. Индивидуальная работа. ЭОР № 10. *Интерактивное задание.***  **Задание 4. ЭОР №11. Интерактивное задание*.***  ***Выдели слова, в которых есть приставка.***   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Вставляют слова.  Выделяют слова, в которых есть приставки.  Вставляют пропущенные буквы.  Объясняют, в каких словах приставка. | 5 |
| 5 | ***Интеллектуально-преобразовательная деятельность*** | ЭОР №12.  Различай приставки и предлоги"  (N 139254).  ЭОР №13.  Убери лишнее (N 193393).  ЭОР №14.  Вопросы (N 193748). | **Задание 1. Фронтальная работа. ЭОР №12** Интерактивный текст "Различай приставки и предлоги".  **Задание 2. ЭОР №13**. Работа в парах. Интерактивное задание.  **Задание 3. ЭОР** **№14**.Индивидуальная проверка знаний. Интерактивный тест. | Объясняют, как различить приставки и предлоги.  Убирают лишнее, объясняют.  Индивидуально выполняют тест. | 5 |
| 6 | ***Рефлексивная деятельность*** |  | ***Самоанализ и самооценка ученика.***  ***Над какой темой урока работали?***  ***Что нового узнали на уроке?***  ***Что можете рассказать о роли приставок в речи, основных правилах их правописания?***  ***Как вы считаете, как вы поработали на уроке? Оцените свою работу.***  ***Кому из ребят можно выразить особую благодарность за активность на уроке и помощь в нашей работе?*** | Отвечают, рассуждают, доказывают свою точку зрения. | 2 |

Приложение к технологической карте урока.

**«Правописание приставок »**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Сравни предлог и приставку  **Предлог и приставка**  **(N 193677)** | Практический модуль | Интерактивная  иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> |
| **2** | **Мультимедий-**  **ная презентация к уроку** | Практический модуль | Презентация, слайды 3-6 | <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=1897> . |
| **3** | **"Мёртвые" приставки**  **(N 193839)** | Информацион-ный модуль. | Чертеж/График/.  Схема. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dbe97e68-aa7b-4309-a986-9d5d1869e9a6/?sort=order&&rubric\_id[]=63050&rubric\_id[]=62994](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dbe97e68-aa7b-4309-a986-9d5d1869e9a6/?sort=order&&rubric_id%5b%5d=63050&rubric_id%5b%5d=62994) |
| **4** | **Поймай бабочку.** | Практический модуль. | Интерактивный тест. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2d50e79-7fb5-4cb0-bb2f-fd614a196843/%5BNS-RUS_3-09%5D_%5BIG_132%5D.swf> |
| **5** | **Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня (N 193587)** | Практический модуль. | Интерактивное задание. | [***http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f528edc-8a34-4377-be16-7ee1057a7df8/?interface=pupil&subject=8***](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f528edc-8a34-4377-be16-7ee1057a7df8/?interface=pupil&subject=8) |
| **6** | **Найди приставку**  **(N 193406)** | Практический модуль. | Интерактивный тест. | [***http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/?***](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/?) |
| **7** | **Собери определение приставки**  **(N 193328** | Контрольный модуль. | Интерактивное задание. | [***http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/?sort=order&&rubric\_id[]=63049&rubric\_id[]=62993***](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/?sort=order&&rubric_id%5b%5d=63049&rubric_id%5b%5d=62993) |
| **8** | **«Вставь в предложение подходящее слово** | Практический модуль. | Интерактивное практическое задание. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ebff74f-8133-4512-b736-ed40036b9d97/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BIG_015%5D.swf> |
| **9** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | |  | | --- | | **Где приставка, где предлог?**  **(N 193734)** | | | Практический модуль. | Интерактивное задание | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a1f1a4b0-dc3a-4733-a319-6a79a0e2b2ca/?interface=pupil&class=44&subject=8> |
| **10** | **Орфограмма в приставке**  **(N 193685)** | Практический модуль. | Интерактивное задание | [***http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2749d0cb-0809-4da9-974e-27b72062c676/?***](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2749d0cb-0809-4da9-974e-27b72062c676/?) |
| **11** | **Где предлоги, а где приставки (N 193822)** | Практический модуль. | Интерактивное задание | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1c70777-fcce-4a3b-b414-16838ebbb9a3/?interface=pupil&class=44&subject=8> |
| **12** | **Интерактивный текст "Различай приставки и предлоги"**  **(N 139254)** | Интерактивное задание | Рисунки и подписи под ними с всплывающими подсказками и ответами на поставленный вопрос | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea4f8-0a01-00ee-0170-ec24fc8d9220/?interface=pupil&class=44&subject=8> |
| **13** | **Убери лишнее (N 193393)** | Практический модуль. | Интерактивная игра. | [***http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/?***](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ce043bb-bc8f-43a5-a0b3-3ad5f20bc60d/?) |
| **14** | **Вопросы**  **(N 193748)** | Контрольный модуль. | Интерактивный тест для индивидуального выполнения. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a7136e55-59c5-410c-a963-c17212782340/?sort=order&&rubric\_id[]=63049&rubric\_id[]=62993](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a7136e55-59c5-410c-a963-c17212782340/?sort=order&&rubric_id%5b%5d=63049&rubric_id%5b%5d=62993) |

**Директор ГБОУ СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Долудин А.Г./**