

Принято на педагогическом
совете ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
Протокол № 1 от 31.08.2015г

Приложение к приказу
директора ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы от 02.09.2015г
№ 33/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

1. Общие положения.

1. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, способствующая формированию ключевых компетенций.
2. Проектная деятельность учащихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и реализации
3. Результатом работы должно стать усвоение знаний и умений вырабатывать стратегию решения задач, планировать процесс решения, контролировать его правильность, обнаруживать и устранять ошибки
4. Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.
5. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 5-9; 10-11 классов.
6. Проекты ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую.

2. Участники проектной деятельности.

- 2.1 Участниками проектной деятельности являются учащиеся и учителя школы.
- 2.2 Учащиеся являются проектантами.
- 2.3 Учителя являются руководителями проекта или консультантами.
- 2.4. Координаторами проектной деятельности являются заместители директора.

3. Классификация проектов

(по доминирующей деятельности учащихся)

По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:

- 3.1 Исследовательские проекты - этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования
- 3.2 Творческие проекты - предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.
- 3.3 Ролевые, игровые проекты - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце

3.4 Ознакомительно-ориентировочные (информационные)- этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью

3.5 Практико-ориентировочные (прикладные) - результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования - по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.)

4. Формы продуктов проектной деятельности

Перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности:

4.1 Портфолио

4.2 Выставка,

4.3 Газета,

4.4 Видеофильм,

4.5 Праздник,

4.6 Публикация,

4.7 Костюм,

4.8 Макет,

4.9 Оформление кабинета,

4.10 Справочник,

4.11 Серия иллюстраций,

4.12 Учебное пособие,

4.13 Коллекция,

4.14 Мультимедийный продукт,

4.15 Статья

5. Циклограмма работы над проектом.

Последовательность действий ученика и его руководителя в ходе работы над проектом:

5.1. актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);

5.2. определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы);

5.3. выбор темы проекта;

5.4. составление плана проекта

5.5. сбор и обработка информации;

5.6. анализ и обобщение полученных материалов;

5.7. выполнение практической части проекта, оформление продукта,

5.8. защита проекта, оценка проектанта руководителем проекта;

5.9. презентация проекта,

5.10 защита проекта;

5.11 оценка проектанта комиссией

6. Отчетная документация

участников проектной деятельности

Отчетной документацией по проектной деятельности для проектантов считается письменная презентация проекта.

Письменная презентация содержит в себе:

- 6.1 титульный лист,
- 6.2 оглавление,
- 6.3 введение,
- 6.4 основную часть,
- 6.5 заключение,
- 6.6. список литературы.

а) Титульный лист должен содержать полное или краткое наименование организации по Уставу, название проекта, тип проекта, Ф.И.О. проектанта и его руководителя, дату и место написания проекта.

б) Введение включает в себя ряд следующих положений:

- любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать Вам в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого и направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
- вслед за проблемой, на решение которой направлен проект, могут быть определены объект и предмет исследования.
- на основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета устанавливается цель работы. Цель - это то, что Вы намерены достигнуть в результате работы над проектом.
- достижение цели возможно при решении конкретных задач.
- формулируя гипотезу, вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь цели.
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

в) Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный или практический.

г) В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны оценка собственной работы, перспективы использования и продвижения продукта.

д) Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

6.4 Объем письменной презентации проекта примерно 8-15 листов при соблюдении требований: 12 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы - слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

6.5 Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

6.6 Отчетной документацией для руководителя проекта являются журнал, в котором педагог записывает часы работы по сопровождению проекта и оценивание проекта на основании выполнения и защиты проекта в рамках проектной деятельности

7. Процедура защиты проекта

7.1 Процедура защиты состоит в 5-6 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы

8. Критерии оценки проекта

8.1. Критерии оценки проектной деятельности (по пятибалльной системе)

8.2. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям: - соблюдение требований к оформлению проекта; - сложность работы - дизайн и оригинальность оформления - творчество, самостоятельность - актуальность

8.3 Критерии оценки презентации (защиты работы): -Выразительность выступления - раскрытие содержания проекта - ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы)

9. Функциональные обязанности руководителя проекта

- 9.1 Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.
- 9.2 Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.
- 9.3 Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.
- 9.4 Поддерживает взаимосвязь с другими учителями и родителями проектанта.
- 9.5 Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.