

## Анализ сформированности функциональной грамотности по предметам:

*по математике, 9*

Тематика практико-ориентированных задач в ОГЭ по математике следующая:

1. Про земельные участки, про преимущества газового отопления перед электрическим обогревом помещения.
2. Про устройство террас-грядок на горном склоне и урожайность сельскохозяйственных культур.
3. Задачи про стоимость мобильной связи, про выбор оптимального тарифа в зависимости от минут и гигабайт.
4. Задачи про теплицу.
5. Про установку печи в бане, дровяная печь в эксплуатации обойдется дешевле электрической.
6. Задачи про автомобильные шины.
7. Задачи про формат листов А4.
8. Задачи по план-схеме двухкомнатной квартиры, нахождение и сравнение площадей разных комнат.
9. Задачи про ОСАГО, страховые случаи дорожных ситуаций и автолюбителей.
10. Про схемы метро, вычисление длины кольцевой линии и отдельных веток метро от одной станции до другой; расчет наиболее дешевой поездки по различным видам проездных карт.

При решении таких задач нужны умения разбираться в изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках; пользоваться информацией из таблиц, заданными графиками; выполнять арифметические действия с натуральными числами, находить часть от числа и число по его части; решать уравнения, неравенства; переводить единицы измерения; округлять числа; находить число от процента и проценты от числа.

### Статистический анализ выполнения практико-ориентированных заданий КИМ ОГЭ по математике в 2022 году

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                     | Уровень сложности и задания | Средний процент выполнения в СОШ 3 | Средний процент выполнения в Самарской области | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |      |      |       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|------|-------|
|                     |                                                                                                              |                             |                                    |                                                | «2»                                                       | «3»  | «4»  | «5»   |
| 1                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической | Б                           | 28 чел.-<br>100%                   | 94,0%                                          | -                                                         | 100% | 100% | 100 % |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                     | Уровень сложности и задания | Средний процент выполнения в СОШ 3 | Средний процент выполнения в Самарской области | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |     |       |       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|-------|-------|
|                     |                                                                                                                                                                                                              |                             |                                    |                                                | «2»                                                       | «3» | «4»   | «5»   |
|                     | деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                                                                                              |                             |                                    |                                                |                                                           |     |       |       |
| 2                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                           | 14 чел.-<br>50%                    | 55,3%                                          | -                                                         | 29% | 69%   | 0     |
| 3                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                           | 20 чел.-<br>71%                    | 50,4%                                          | -                                                         | 43% | 84,6% | 100 % |
| 4                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие                       | Б                           | 12 чел.-<br>43%                    | 40,2%                                          | -                                                         | 29% | 53,8% | 0     |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                     | Уровень сложности и задания | Средний процент выполнения в СОШ 3 | Средний процент выполнения в Самарской области | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |     |       |       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|-------|-------|
|                     |                                                                                                                                                                                                              |                             |                                    |                                                | «2»                                                       | «3» | «4»   | «5»   |
|                     | математические модели                                                                                                                                                                                        |                             |                                    |                                                |                                                           |     |       |       |
| 5                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                           | 15 чел. – 54%                      | 43,8%                                          | -                                                         | 50% | 61,5% | 100 % |

Из первых пяти заданий, объединённых одним текстом, можно выделить задание 1, где процент выполнения 100%, это означает, что у обучающихся сформированы умения работать с текстовой информацией, сопоставлять информацию, представленную на картинке, с текстовой.

Наименьший процент выполнения имеют задания № 4, 3, при решении необходимо уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В КИМах по математике 2022 года в заданиях с 1 по 5 акцент был сделан на практические задачи. Для их выполнения требовалось использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. Проверялись не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся: смысловое чтение, коммуникативная грамотность, умение пользоваться справочной информацией. На эти 5 заданий предлагалась одна схема местности, участка с подробным описанием. Текст необходимо читать очень внимательно.

Самым сложным оказалось задание 4: найти ближайшее расстояние между 2-мя объектами. Например, расстояние от 1 здания до 4 составляет 4 метра. Если нам требуется узнать расстояние от 7 до 3 здания, то мы можем сделать это 2-мя способами: измерить длину линейкой или воспользоваться теоремой Пифагора (представив треугольник).

Причина неудач кроется в недостаточном внимании к решению задач такого типа на уроках математики. В учебнике А.Г. Мордковича практико-ориентированных заданий недостаточно.

*по русскому языку, 9*

Практико-ориентированные задания в ОГЭ по русскому языку следующие:

6. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания, формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.
7. Речь. Языковые средства выразительности.
8. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).
9. СК1. СК2. Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

При выполнении таких заданий нужны умения работать с информацией; воспринимать текст как речевое произведение, обнаруживая его смысловую и композиционную целостность; определять средства связи предложений в тексте; отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

**Статистический анализ выполнения практико-ориентированных заданий  
КИМ ОГЭ по русскому языку в 2022 году**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в СОШ 3 | Средний процент выполнения в Самарской области | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |       |     |       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|-----|-------|
|                     |                                                                                                                                                         |                           |                                    |                                                | «2»                                                       | «3»   | «4» | «5»   |
| 6.                  | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания, формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | Б                         | 16 чел.<br>57%                     | 68,4                                           | -                                                         | 37,5% | 50% | 12,5% |
| 7.                  | Речь. Языковые средства выразительности                                                                                                                 | Б                         | 14 чел<br>50%                      | 62,5                                           | -                                                         | 29%   | 57% | 14%   |
| 8                   | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста                                                                           | Б                         | 16 чел<br>57%                      | 73,1                                           | -                                                         | 31%   | 50% | 19%   |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                          | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в СОШ 3 | Средний процент выполнения в Самарской области | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |      |      |      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|------|------|
|                     |                                                                                                                   |                           |                                    |                                                | «2»                                                       | «3»  | «4»  | «5»  |
| 9<br>СК 1           | Сочинение.<br>Информационная обработка текста.<br>Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 28 чел<br>100%                     | 93,2                                           | -                                                         | 100% | 100% | 100% |
| 9<br>СК 2           | Сочинение.<br>Информационная обработка текста.<br>Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 28 чел.<br>100%                    | 91,6                                           | -                                                         | 100% | 100% | 100% |

Есть задания, которые демонстрируют средний уровень освоения (более 50%). Среди них – задание 6 - 57% (понимание содержания, формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста), задание 8 – 57% (умение определять смысловую и композиционную целостность текста), задание 9 СК1- 100% (Понимание лексического значения слова. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации). 9 СК2 – 100% (умение обосновать свое отношение к проблеме текста).

Следует особо отметить линии заданий с наименьшими процентами выполнения – на уровне 50%, относящиеся к базовому уровню. Среди них задание 7 (определять средства связи предложений в тексте; умение отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения).

Анализ результатов работы позволяет сделать следующие выводы: Ошибки, которые допускаются при выполнении задания, обусловлены следующими причинами: невнимательное чтение предложенного текста, непонимание прочитанного, непонимание содержания вопроса.

Особое внимание учителю следует уделять развитию навыка внимательного смыслового чтения, формированию читательской компетенции обучающегося.

Такой результат говорит о системной работе при чтении текстов, подробном стилистическом анализе, языковом анализе, использовании коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков на уроках гуманитарного цикла.

У большей части участников экзамена сформированы умения работать с информацией: не вызывает затруднений работа с фрагментом словарной статьи, ученики способны воспринимать текст как речевое произведение, обнаруживая его смысловую и композиционную целостность.

### *по обществознанию, 9*

Практико-ориентированные задания ОГЭ по обществознанию в 9 классах были следующие:

№21 (Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)).

№22 (Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)).

№23 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)).

№24 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)).

При выполнении таких заданий нужны умения работать с информацией; выделять нужную информацию из текста, применять на практике обществоведческие знания.

### **Статистический анализ выполнения практико-ориентированных заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2022 году**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения                                                                                                                  | Уровень сложность и задания | Средний процент выполнения в Самарской области | Средний процент выполнения в СОШ №3 | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |      |      |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|------|-------|
|                     |                                                                                                                                                          |                             |                                                |                                     | 2                                                         | 3    | 4    | 5     |
| 21                  | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П                           | 73,5%                                          | 17 человек – 65 %                   | -                                                         | 56 % | 67 % | 100 % |
| 22                  | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов                                                          | Б                           | 71,7%                                          | 18 человек – 69 %                   | -                                                         | 69 % | 78 % | 100 % |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |                   |   |      |      |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------|---|------|------|-------|
|    | СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |                   |   |      |      |       |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 35,7  | 8 человек – 32 %  | - | 19 % | 33 % | 100 % |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки                                                                                                                                       | В | 51,6% | 11 человек – 42 % | - | 19 % | 67 % | 100 % |

|  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | зрения<br>социальных<br>норм,<br>экономической<br>рациональности |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Отсутствуют задания, в которых отмечается высокий уровень освоения материала. В заданиях №23 и №24 (задания высокого уровня) учащиеся продемонстрировали низкий (менее 50%) уровень освоения. Анализ результатов работы позволяет сделать следующие выводы: большинство учащихся 9 классов умеют осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Однако испытывают трудности с заданиями повышенного и высокого уровней. Задание №23 выявляет умение использовать информацию из разных источников. Выпускники ступени основного образования в большинстве не обладают подобным метапредметным навыком. Всего 32 % девятиклассников справились с заданием. Задание №24 (высокий уровень) предполагает умение рассуждать, делать оценочные выводы. Всего 42 % 9-классников справились с этим заданием. Многие оказались не готовы привести аргументы «за» и «против» при ответе на вопрос задания.

### *по географии, 9*

Практико-ориентированные задания ОГЭ по географии в 9 классах были следующие:

№27 (Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения),

№28 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации,

№29 (Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф),

№30 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени).

### **Статистический анализ выполнения практико-ориентированных заданий КИМ ОГЭ по географии в 2022 году**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в Самарской | Средний процент выполнения в СОШ №3 | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |   |   |   |
|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|
|                     |                                         |                           |                                        |                                     | 2                                                         | 3 | 4 | 5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |         |                   |   |      |       |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-------------------|---|------|-------|-------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | области |                   |   |      |       |       |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 54,3%   | 10 человек – 48 % | - | 11 % | 67%   | 33%   |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 25,8%   | 15 человек – 71 % | - | 33 % | 100 % | 100 % |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В | 26,2 %  | 4 человека – 19 % | - | 11 % | -     | 67%   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |                  |   |      |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------|---|------|-----|-----|
|    | повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |   |       |                  |   |      |     |     |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени                                                                                                                   | П | 37,1% | 6 человек – 28 % | - | 22 % | 22% | 67% |

Из практико – ориентированных заданий не было заданий, с которыми справились более 75 %. Задания №27, №29 и №30 – те задания, с которыми справились менее 50 % учащихся. Анализ результатов работы позволяет сделать следующие выводы: учащиеся в целом хорошо выполняют задания, направленные на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, показывают средние навыки работы с географической картой. Однако низкие результаты показали в заданиях на формирование умений и навыков применения географических фактов в повседневной жизни для объяснения оценки явлений, процессов. Наибольшее затруднение вызвали задания №29 (высокого уровня) и №30 повышенного уровня. С этими заданиями справились 19% и 28% соответственно.

*по обществознанию, 11*

Практико-ориентированные задания в ЕГЭ по обществознанию следующие:

17. Определение социально - значимых свойств обществоведческого понятия.
18. Определение обществоведческих понятий.

19. Проиллюстрировать примерами значение информации изучения рынка и потребностей покупателей в инновационной экономике.

20. Привести аргументы того, что работники в инновационной экономике рассматриваются в качестве инвестиций.

При выполнении таких заданий нужны умения работать с информацией; выделять нужную информацию из текста, применять на практике обществоведческие знания.

**Статистический анализ выполнения практико-ориентированных заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2022 году**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения                                                                                                                                                                                                      | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в СОШ №3 | Средний процент выполнения в Самарской области | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |      |       |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|-------|-------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                     |                                                | 2                                                         | 3    | 4     | 5     |
| 17                  | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Б                         | 6 человек -100 %                    | 94,5 %                                         | -                                                         | 100% | 100%  | 100%  |
| 18                  | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и                                                                  | Б                         | 5 человек – 83 %                    | 60,6%                                          | -                                                         | 50%  | 100 % | 100 % |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                   |       |   |     |       |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-------|---|-----|-------|------|
|    | оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития<br>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.                                                    |   |                   |       |   |     |       |      |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.<br>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | Б | 5 человек – 83 %  | 62,3% | - | 50% | 100 % | 100% |
| 20 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и                                                                                                                                  | Б | 3 человека – 50 % | 41,6% | - | -   | 67%   | 100% |

|  |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | процессов<br>Владение<br>умением<br>применять<br>полученные<br>знания в<br>повседневной<br>жизни,<br>прогнозировать<br>последствия<br>принимаемых<br>решений |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Есть задания, которые демонстрируют высокий уровень освоения (более 85%). Среди них –17 (умение находить информацию в различных источниках). Следует особо отметить линии заданий с наименьшими процентами выполнения – ниже 50%. Среди них задание 20 (умение выделять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов).

Анализ статических данных результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки.

Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию большинством выпускников школы.

У большей части участников экзамена сформированы умения работать с информацией: развито умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### *по истории, 11*

Практико-ориентированные задания в ЕГЭ по истории следующие:

6. Работа с письменным историческим источником.
12. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.
13. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
16. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.

### **Статистический анализ выполнения практико-ориентированных заданий КИМ ЕГЭ по истории в 2022 году**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в Самарской области | Средний процент выполнения в СОШ №3 | Процент выполнения по СОШ №3 в группах получивших отметку |      |   |   |
|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|---|---|
|                     |                                         |                           |                                                |                                     | 2                                                         | 3    | 4 | 5 |
| 6                   | Работа с письменным историческим        | П                         | 57,3%                                          | 2 человека - 100%                   | 100 %                                                     | 100% | - | - |

|    |                                                                                                                                                     |   |       |                   |      |      |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------|------|------|---|----|
|    | источником                                                                                                                                          |   |       |                   |      |      |   |    |
| 12 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника                                                                         | П | 47,3% | 0 %               | -    | -    | - | -  |
| 13 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                                                            | Б | 92,7% | 2 человека – 100% | 100% | 100% | - | -  |
| 16 | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | П | 56,3% | 2 человека – 100% | 100% | 100% | - | -- |

Есть задания, которые демонстрируют высокий уровень освоения (более 85%). Среди них – №6, относящееся к заданиям с повышенным уровнем сложности – Проверка умения работать с письменным историческим источником. №13 - Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов. №16 – Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.

Следует отметить низкий процент выполнения заданий, относящихся к базовому уровню. Среди таких заданий задание № 12 (характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника).

Анализ результатов работы позволяет сделать следующие выводы: большинство выпускников имеют хорошие навыки работы с письменными источниками, умеют проводить поиск информации из текста. Однако, слабое представление об авторстве источников, о времени и обстоятельствах создания источника.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*по математике, 9:*

Анализ среднего процента выполнения заданий по математике позволяет сделать вывод о слабой сформированности части метапредметных результатов у выпускников.

При выполнении задания базового уровня сложности № 4 (средний процент выполнения 43%) обучающиеся не смогли извлечь информацию из изображения домохозяйства и из текста задания. Часть выпускников не продемонстрировала умение строить и исследовать простейшие

математические модели. Это связано с отсутствием умения находить требуемую информацию в тексте задачи в соответствии с целями своей деятельности.

В задании № 5 (средний процент выполнения 54%) условие представлено не сплошным текстом. Есть сюжет задания и таблица, данные из которой нужно использовать для получения ответа на вопрос задачи. Для успешного выполнения задания обучающимся необходимо было использовать числовые данные, представленные в таблице, составить выражения по условию задачи. Более половины выпускников затрудняются находить требуемую информацию в тексте, неуверенно ориентируются в содержании текста задания, испытывают затруднения в составлении алгоритма выполнения задания, что говорит о недостаточно сформированных умениях ориентироваться в содержании текста.

При выполнении заданий № 4 и 5 были допущены вычислительные ошибки, что говорит о несформированности умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и реальность полученных результатов.

**Рекомендации учителям математики:**

При подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой.

При решении практико-ориентированных задач основной акцент делать не на рассмотрение всех типов задач, а на отработку навыков анализа условия задачи, навыков построения математической модели, решения полученной задачи, интерпретации полученного ответа. Учитывать обучающихся выделять условие и заключение в тексте задачи, рассматривать различные способы решения, различные варианты изменения условия однотипных задач. Учитывать давать полные и точные пояснения и обоснования при решении, получать ответ на вопрос, заданный в условии задачи. Вести систематическую работу по формированию навыков смыслового чтения.

Обучать приёмам самоконтроля, рефлексии, способам проверки полученного ответа на правдоподобие, прикидкой при практических расчетах.

Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, методики «кластер», синквейн-технологии и др.

Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима.

*по русскому языку, 9*

Анализ результатов ОГЭ 2022 года позволяет говорить в целом о достаточном уровне предметной подготовки обучающихся по русскому языку. Однако такой результат невозможен без достижения обучающимися метапредметных результатов – сформированных метапредметных умений, формирование которых проверяют задания 6-9:

- умения адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умения обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умения письменно передавать обработанную информацию;
- умения характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умения создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;

- умение создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
- умение проводить синтаксический анализ словосочетания;

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень коммуникативной компетенции выпускников 9 классов достаточно высокий.

Перечислим задания из КИМ ОГЭ по русскому языку, на успешность выполнения которых повлияла слабая сформированность метапредметных результатов: это задания 7. Процент выполнения перечисленного задания 50% .

#### **Рекомендации учителям русского языка:**

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у обучающихся в 2022 году, учителям рекомендуется чаще работать над следующим элементом содержания:

- расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного (предлагать по возможности небольшие тексты на уроке, которые можно быстро прочитать и поработать, чтение фрагментов и их комментирование, письменные домашние и классные краткие ответы на вопросы по содержанию текстов/фрагментов и т.д.);

- продолжать работу по формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях;

- обращаться к межпредметным связям русского языка и литературы в части общих требований к ГИА и пересекающихся тем, включать элементы лингвистического и литературоведческого анализа текста на уроках литературы и русского языка соответственно, что способствует достижению предметных результатов по обоим предметам, формируют целостный филологический взгляд на текст, помогают лучше понимать текст, расширяют словарный запас и развивают языковое чутье.

#### *по обществознанию, 9*

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в целом позволяет говорить о достаточном уровне предметной подготовки по предмету. Однако такой результат невозможен без достижения обучающимися метапредметных результатов – сформированных метапредметных умений, навыков и способов действия, поскольку они являются основой для следующих базовых компетентностей современного выпускника.

Задания из КИМ ОГЭ по обществознанию, на успешность выполнения которых повлияла слабая сформированность метапредметных результатов: задание №23 и №24. Процент выполнения данных заданий менее 50 %.

Задание №23 связано с осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей, приводить примеры социальных объектов определенных типов. Низкий процент связан с невнимательным чтением текста, а также недостаточным навыком нахождения информации из текста и навыком высказывания собственных суждений.

Задание №24 предполагает умение рассуждать, делать оценочные выводы. Низкий процент выполнения связан с тем, ряд обучающихся вместо конкретного развернутого ответа предлагает отрывочные, ничего не говорящие фразы. Например, «труд несовершеннолетних может быть опасен», «я не вижу ничего плохого в таком труде». Очень много участников экзамена не приступили к выполнению 24-го задания.

**Рекомендации учителям обществознания:**

- 1) Сферы «политика» и «право» традиционно вызывают у обучающихся наиболее серьезные затруднения. Пристальное внимание следует уделить работе с текстами нормативных документов, перечисленных в спецификаторе КИМ ОГЭ.
- 2) Многие затруднения вызваны недостаточной сформированностью ряда предметных навыков и умений. Наиболее типичные затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ 2022 года позволяют предположить, что следует продолжить активную работу в направлении формирования следующих умений: умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни и т.д.; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и т.д.; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и т.д.

*по географии, 9*

Для успешного выполнения заданий КИМ необходима сформированность метапредметных результатов обучения. Слабая сформированность метапредметных результатов отразилась на выполнении заданий 27, 29, 30. Недостаточная сформированность таких базовых логических действий, как выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения повлияло на выполнение задания 27. Данное задание выполнили 48% всех учеников. Из учеников, получивших «3» с заданием справились только 11%.

Задание №29 связано с формированием умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Данное задание выполнили только 19% учащихся. Из учеников, получивших «3» с заданием справились 11 %.

Задание №30 связано с определением географического объекта по описанию. Трудности в выполнении задания связаны с незнанием характеристик зарубежных стран и невнимательностью чтения текста, также часть учеников так и не приступили к выполнению задания или написали наобум. Данное задание выполнили 28% учеников. Из учеников, получивших «3», процент выполнения составил 22%.

**Рекомендации учителям географии:**

- 1) Уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.
- 2) Использовать приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.
- 3) Использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью.

- 4) На разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».
- 5) Активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов.
- 6) При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

### *по обществознанию, 11*

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года позволяет говорить о достаточно высоком уровне подготовки учащихся по обществознанию. Метапредметные результаты обучения являются одними из обязательных требований к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания, которые соответствуют Федеральным государственным стандартам основного и среднего общего образования.

Есть задания, на выполнения которых повлияла слабая сформированность метапредметных результатов: это задание №20, где ученики должны привести объяснения мнений. Снижение процента выполнения данного задания связано с неумением учащихся выражать свою точку зрения, а также недостаточное умения использовать обществоведческие знания в новой ситуации, когда требуется на примерах раскрыть изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных дисциплин.

#### **Рекомендации учителям обществознания:**

- 1) отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи.
- 2) освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая тот факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне.
- 3) нацелить учащихся на проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи.
- 4) регулярно на уроках использовать различные типы источников информации, привлекать статистические данные, таблицы и графики для того, чтобы продолжить формировать у выпускников умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме;
- 5) использовать в повседневной преподавательской практике активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие критического мышления, на формирование умения приводить аргументы;
- 6) при изучении разделов «Политика» рекомендуем организовывать работу обучающихся непосредственно с Конституцией РФ.

### *по истории, 11*

Анализ результатов ЕГЭ по истории, если говорить в целом, говорит о недостаточном уровне предметной подготовке по истории. Высокий результат

невозможен без достижения обучающимися метапредметных результатов – сформированных метапредметных умений, навыков и способов действия, поскольку они являются основой для следующих базовых компетентностей современного выпускника.

Задание №12 (Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника). В этом задании учащиеся должны были прочитать текст документа и выбрать из списка верные суждения о данном документе. Низкий процент выполнения задания связан с недостаточными знаниями материала по предмету, а также слабое умение работы с историческими документами.

#### **Рекомендации учителям истории:**

- 1) Систематически использовать отдельные задания или блоки заданий в формате ЕГЭ в практике преподавания на уроках истории и оценочных процедурах текущего и промежуточного контроля.
- 2) Использовать средневзвешенную отметку при промежуточной аттестации по истории в 10-11 классе, увеличив коэффициент веса отметок за работы в формате ЕГЭ, при подготовке к ГИА.
- 3) Использовать дифференцированный подход при подготовке к ЕГЭ обеспечивая образовательное равенство для всех категорий обучающихся.
- 4) Магистральным направлением подготовки к выполнению заданий на работу с исторической картой (схемой) является усвоение обучающимися учебного материала, связанного с историческими сюжетами, которым посвящены карты, включенные в атлас по истории.
- 5) Для формирования умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников возможно использовать прием «чтение текста с остановками» (задать вопрос к блоку материала, абзаца, разбить текст на абзацы, определить в тексте причину и следствие).
- 6) Необходимо предлагать ребятам темы для групповых и индивидуальных проектов, которые связаны с анализом, сравнением и обобщением событий и явлений Всеобщей истории и истории России, например: - «Феодальное право в России и Германии: источники, особенности и общие черты»; - «Восстановление экономики СССР и Германии после Великой Отечественной войны»; - «Государственное устройство на Руси и Великом княжестве Литовском в 14 в.»; - «Средневековые нормы права Руси и Европы».

### **Сформированность предметных результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике на ГИА 2022**

**ОГЭ:**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                 | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО/Регион |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной | Б                         | 100%/94%                                |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                     | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО/Регион |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
|                     | жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                                                                                                                          |                           |                                         |
| 2                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                         | 50%/55,3%                               |
| 3                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                         | 71%/50,4%                               |
| 4                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                         | 43%/40,2%                               |
| 5                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                         | 54%/43,8%                               |
| 6                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                                                                                                                                  | Б                         | 71,4%/82,9%                             |
| 7                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                                                                                                                                  | Б                         | 82,1%/89,3%                             |
| 8                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений                                                                                                         | Б                         | 85,7%/69,6%                             |
| 9                   | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                                                                                             | Б                         | 60,7%/78,3%                             |
| 10                  | Уметь работать со статистической                                                                                                                                                                             | Б                         | 89,3%/80,2%                             |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                        | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО/Регион |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
|                     | информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |                           |                                         |
| 11                  | Уметь строить и читать графики функций                                                                                                                                                                                          | Б                         | 78,6%/71,4%                             |
| 12                  | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами                                                                                                            | Б                         | 64,3%/55,6%                             |
| 13                  | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                                                                                                                | Б                         | 53,6%/60,1%                             |
| 14                  | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                         | Б                         | 53,6%/65,9%                             |
| 15                  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                                   | Б                         | 92,9%/92,4%                             |
| 16                  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                                   | Б                         | 85,7%/84,5%                             |
| 17                  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                                   | Б                         | 78,6%/58,5%                             |
| 18                  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                                   | Б                         | 78,6%/90,5%                             |
| 19                  | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения                                                                                         | Б                         | 75%/66,4%                               |
| 20                  | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                                                             | П                         | 7%/22,1%                                |
| 21                  | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,                                                                                                                                                      | П                         | 3,5%/16,3%                              |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                      | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО/Регион |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
|                     | неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели                                                                            |                           |                                         |
| 22                  | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В                         | 0%/4,8%                                 |
| 23                  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                 | П                         | 0%/11,8%                                |
| 24                  | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения                                                       | П                         | 0%/10,2%                                |
| 25                  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                 | В                         | 0%/0,4%                                 |

Задания повышенного и высокого уровня № 22-25 имеют процент выполнения 0%.

Наименьший процент выполнения имеют задания № 4, при решении необходимо уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Задание 13,14, при выполнении которого необходимо уметь осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, имеет % выполнения чуть больше 50%.

Задания повышенного и высокого уровня № 22-25 имеют процент выполнения ниже 15%.

При анализе выполнения отдельных заданий КИМ наиболее успешно освоенными можно считать следующие умения:

- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели 100%;
- выполнять вычисления и преобразования (от 71 до 85%);
- работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (89,3%);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (от 75 до 85%).

***ЕГЭ (профильный уровень):***

| Номер | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень |  |
|-------|------------------------------------------|---------|--|
|-------|------------------------------------------|---------|--|

| задания<br>в КИМ |                                                                                                               | сложности<br>задания | Средний % выполнения по<br>ОО/ Регион |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1                | Уметь решать уравнения и неравенства                                                                          | Б                    | 100%/96,9%                            |
| 2                | Уметь строить и исследовать<br>простейшие математические<br>модели                                            | Б                    | 90%/95,5%                             |
| 3                | Уметь выполнять действия<br>с геометрическими фигурами,<br>координатами и векторами                           | Б                    | 100%/87,8                             |
| 4                | Уметь выполнять вычисления и<br>преобразования                                                                | Б                    | 70%/60,7%                             |
| 5                | Уметь выполнять действия<br>с геометрическими фигурами,<br>координатами и векторами                           | Б                    | 100%/76,9%                            |
| 6                | Уметь выполнять действия<br>с функциями                                                                       | Б                    | 80%/75,9%                             |
| 7                | Уметь использовать<br>приобретённые знания<br>и умения в практической<br>деятельности и повседневной<br>жизни | П                    | 100%/78,3%                            |
| 8                | Уметь строить и исследовать<br>простейшие математические<br>модели                                            | П                    | 90%/66,1%                             |
| 9                | Уметь выполнять действия<br>с функциями                                                                       | П                    | 90%/83,6%                             |
| 10               | Уметь использовать<br>приобретённые знания<br>и умения в практической<br>деятельности и повседневной<br>жизни | П                    | 80%/80,7%                             |
| 11               | Уметь выполнять действия<br>с функциями                                                                       | П                    | 100%/72,5%                            |
| 12               | Уметь решать уравнения<br>и неравенства                                                                       | П                    | 70%/51,6%                             |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                          | Уровень сложности задания | Средний % выполнения по ОО/ Регион |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 13                  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                     | П                         | 0%/2,4%                            |
| 14                  | Уметь решать уравнения и неравенства                                                              | П                         | 60%/42,8%                          |
| 15                  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П                         | 30%/30,3%                          |
| 16                  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                     | П                         | 0%/4,4%                            |
| 17                  | Уметь решать уравнения и неравенства                                                              | П                         | 0%/5%                              |
| 18                  | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | П                         | 20%/10,9%                          |

В заданиях с кратким ответом самые низкие результаты получены участниками при решении задания 4 (70%), в котором требовалось осуществить преобразования тригонометрического выражения. В остальных заданиях базового уровня с кратким ответом % выполнения от 70 до 100.

Задания повышенного уровня однобалльные показали хороший процент выполнения от 80 до 100%. Результат решения геометрических заданий с кратким ответом показал, что выпускники хорошо справились и с планиметрической задачей 3 (100%) и со стереометрической задачей 5 (100%).

Среди заданий с развернутым ответом лучший результат выполнения имеет задание 12, в котором требуется решить тригонометрическое уравнение и отобрать его корни, принадлежащие заданному промежутку. Средний процент выполнения этой задачи достаточно высок (70 %). Из двухбалльных задач, 14 имеет % выполнения 60, и № 15 решение экономической задачи, процент выполнения которой равен 30%. Самый низкий результат во всей второй части получен при выполнении обеих трехбалльных задач 13 и 16 – 0%.

Из двух четырех балльных заданий КИМов 17 и 18 результаты выполнения задачи 18 (20%), 17 (0%).

## Сформированность предметных результатов ЕГЭ по русскому языку

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                      | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО | Средний процент выполнения по Региону |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1                   | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров                                                         | Б                         | 40                               | 44,4                                  |
| 2                   | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Б                         | 46,7                             | 39,4                                  |
| 3                   | Лексическое значение слова                                                                                                    | Б                         | 60                               | 88,4                                  |
| 4                   | Орфоэпические нормы (постановка ударения)                                                                                     | Б                         | 78                               | 81,9                                  |
| 5                   | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)   | Б                         | 72                               | 71,3                                  |
| 6                   | Лексические нормы                                                                                                             | Б                         | 95                               | 94,4                                  |
| 7                   | Морфологические нормы (образование форм слова)                                                                                | Б                         | 80                               | 91,3                                  |
| 8                   | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления                                                                    | Б                         | 74                               | 73,2                                  |
| 9                   | Правописание корней                                                                                                           | Б                         | 66                               | 65,7                                  |
| 10                  | Правописание приставок                                                                                                        | Б                         | 52                               | 50,6                                  |
| 11                  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)                                                                 | Б                         | 64                               | 62,8                                  |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                             | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО | Средний процент выполнения по Региону |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 12                  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий                                                                                                         | Б                         | 50                               | 47,7                                  |
| 13                  | Правописание НЕ и НИ                                                                                                                                                 | Б                         | 80                               | 88,9                                  |
| 14                  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов                                                                                                                         | Б                         | 70                               | 75,2                                  |
| 15                  | Правописание -Н- и -НН в различных частях речи                                                                                                                       | Б                         | 70                               | 71,1                                  |
| 16                  | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).<br>Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б                         | 50                               | 46,9                                  |
| 17                  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)                                                | Б                         | 75                               | 81,6                                  |
| 18                  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения                                                        | Б                         | 70                               | 67,7                                  |
| 19                  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                                                                                                     | Б                         | 76                               | 76,4                                  |
| 20                  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                                                        | Б                         | 65                               | 64,5                                  |
| 21                  | Пунктуационный анализ                                                                                                                                                | Б                         | 35                               | 33,1                                  |
| 22                  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста                                                                                        | Б                         | 60                               | 59,2                                  |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                       | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО | Средний процент выполнения по Региону |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 23                  | Функционально-смысловые типы речи                                                                                              | Б                         | 66,7                             | 43                                    |
| 24                  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б                         | 73,3                             | 56,9                                  |
| 25                  | Средства связи предложений в тексте                                                                                            | Б                         | 46,7                             | 35,4                                  |
| 26                  | Речь. Языковые средства выразительности                                                                                        | Б                         | 93,3                             | 35,2                                  |
| 27 К1               | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                    | Б                         | 100                              | 77,1                                  |
| 27 К2               | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                    | Б                         | 80                               | 79,9                                  |
| 27 К3               | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                    | Б                         | 98                               | 97,5                                  |
| 27 К4               | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                    | Б                         | 86,7                             | 70,1                                  |
| 27 К5               | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                    | Б                         | 88                               | 87,8                                  |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                     | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО | Средний процент выполнения по Региону |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 27 К6               | Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 75                               | 74,4                                  |
| 27 К7               | Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 79                               | 77,2                                  |
| 27 К8               | Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 60                               | 58,5                                  |
| 27 К9               | Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 74                               | 73,0                                  |
| 27 К10              | Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 72                               | 71,7                                  |
| 27 К11              | Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 100                              | 99,2                                  |
| 27 К12              | Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Б                         | 100                              | 96,1                                  |

Следует особо отметить линии заданий с наименьшими процентами выполнения – ниже 50%, относящиеся к базовому уровню. Среди них задание 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров),

задание2 (Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения); задание 21 (Пунктуационный анализ).

Задания 4, 5, 8, 13, 17, 18, 19, 24 выполнены участниками достаточно стабильно – их показатель выше 70%.

Есть задания, которые демонстрируют высокий уровень освоения (более 85%). Среди них – задание 6 (Лексические нормы); задание 7 (Морфологические нормы); 26 (Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации).

Свыше 90 % выполнения задания реализуют обучающиеся, справившиеся с критерием 1(Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации); с критерием 3 (Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации);с критерием 11 (Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации); с критерием 12 (Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации).

### **Сформированность предметных результатов ОГЭ по русскому языку**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                           | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО | Средний процент выполнения по Региону |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1ИК1                | Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). | Б                         | 100                              | 95,0                                  |
| 1ИК 2               | Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). | Б                         | 100                              | 93,3                                  |
| 1ИК3                | Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). | Б                         | 96,4                             | 77,9                                  |
| 2                   | Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи.                                                                                                                                | Б                         | 17,8                             | 40,3                                  |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО | Средний процент выполнения по Региону |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 3                   | Выразительность русской речи.                                                                                                                                                                                                                                                             | Б                         | 25                               | 43,5                                  |
| 4                   | Орфография.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                         | 92,8                             | 93,3                                  |
| 5                   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                         | 17,8                             | 34,5                                  |
| 6                   | Синтаксис. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи. | Б                         | 57,1                             | 68,4                                  |
| 7                   | Пунктуация. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста..                              | Б                         | 50                               | 62,5                                  |
| 8                   | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.                                                                                                                                                                                                            | Б                         | 57                               | 73,1                                  |
| 9СК1                | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                                                                                                                                                                               | Б                         | 100                              | 93,2                                  |
| 9СК2                | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                                                                                                                                                                               | Б                         | 100                              | 91,6                                  |
| 9СК3                | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                                                                                                                                                                               | Б                         | 100                              | 90,6                                  |
| 9СК4                | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                                                                                                                                                                               | Б                         | 100                              | 94,2                                  |
| 1 и 9 ГК1           | Соблюдение орфографических норм                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                         | 60,7                             | 60,6                                  |
| 1 и 9 ГК2           | Соблюдение пунктуационных норм                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                         | 75                               | 56,8                                  |
| 1 и 9 ГК3           | Соблюдение грамматических норм                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                         | 92,8                             | 80,5                                  |
| 1 и 9 ГК4           | Соблюдение речевых норм                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                         | 96,4                             | 84,9                                  |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по ОО | Средний процент выполнения по Региону |
|---------------------|------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 и 9 ФК5           | Фактическая точность письменной речи     | Б                         | 100                              | 95,5                                  |

Следует особо отметить линии заданий с наименьшими процентами выполнения – ниже 50%, относящиеся к базовому уровню. Среди них задание 2 проверяет уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, умения определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении, а также навык многоаспектного анализа текста; задание 3 включало в себя небольшое количество пунтограмм: запятые при вводных словах, однородные члены предложения, запятые в сложноподчиненном предложении и причастном обороте.; задание 5 (орфографический анализ).

Задания 6,7,8 ГК1, ГК2 выполнены участниками достаточно стабильно – их показатель выше 50%.

Есть задания, которые демонстрируют высокий уровень освоения (более 90%). Среди них – задание 1. Из таблицы видно, что участники ОГЭ хорошо подготовлены к выполнению сжатого изложения (критерии ИК1-ИК3), процент выполнения этого задания высокий. Данная форма работы является важной, так как так демонстрирует, в том числе сформированность метапредметных умений; задание 4 имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими нормами; Задание 9 (СК1-СК4), которое проверяет коммуникативные компетенции школьников: умение создавать тексты различных стилей и жанров, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и основные правила орфографии и пунктуации, грамматические и речевые нормы.

#### **Анализ обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ по информатике за 2020-2022 годы**

| год  | ОГЭ по информатике/<br>количество учащихся, выбирающих<br>предмет | ЕГЭ по информатике/<br>количество учащихся, выбирающих<br>предмет |
|------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2020 | 0                                                                 | 0                                                                 |
| 2021 | 0                                                                 | 0                                                                 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 2022 | 1 | 0 |
|------|---|---|