

«Применение дидактических модулей в работе с детьми с общим недоразвитием речи».

Черных Инна Николаевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,
детский сад «Колосок»

***Здоровье – основное и истинное
достояние человека.***

Родителей и педагогов всегда волновал вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка дошкольного возраста? Одним из аспектов данной проблемы является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Выявлена закономерность: если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Умственные способности развиваются под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев. У ребенка с высоким уровнем развития мелкой моторики достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Сравнительный анализ выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей-дошкольников за последние 10 лет. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонением в речевом развитии.

Общероссийская проблема детского здоровья весьма актуальна и для дошкольников нашего села Кинель-Черкассы и нашего детского сада «Колосок».

Именно поэтому одним из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения является: познавательное-речевое развитие и коррекционная работа с детьми ОВЗ.

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с общим недоразвитием речи осложнена тем, что у детей с данными проблемами задерживается формирование познавательных процессов, затрудняется общение с окружающим, слабо развиты сенсомоторные функции, отмечается отклонение формирования коммуникативных навыков, а их несовершенство не обеспечивает процесс общения. Всё это в конечном итоге препятствует формированию полноценной личности. И как следствие, сказывается и на адаптации в детском коллективе.

Игровая деятельность в данном случае выполняет не только задачу развития руки, ее мелкой моторики, но и формирования предпосылок творческой личности ребенка, личности, уверенной в себе и своих силах, способной впоследствии к креативному мышлению. Поэтому необходимо в ДОУ и дома создать такие условия, чтобы манипулирование детей с предметами и игрушками с самого начала приобрело черты творческой деятельности, а ребенок при этом сталкивался бы с необходимостью речевого общения, формирования мелкой моторики пальцев рук, осмыслением собственного замысла. Важно, чтобы указанная предпосылка была заложена уже на первых этапах обучения.

И перед нами, педагогами детского сада встала задача - поиска новых подходов, методов и приёмов по оздоровлению дошкольников и коррекции имеющихся нарушений.

Одним из таких приемов в работе с детьми ОНР и стало применение *дидактических модулей*.

Сама форма использования данных атрибутов не нова в педагогической практике ДОУ, но вместе с тем очевидна ее эффективность в работе с дошкольниками.

Известно, что дети в любом возрасте любят играть с игрушками-вкладышами, матрешками, пособиями со шнуровкой, пуговицами, кнопками и т.д. Модули могут в полном объеме удовлетворить потребности детей в этом.

Цель создания модулей - побуждать детей к играм «рядом», вызывать желание убирать за собой игровую атрибутику в специально изготовленные контейнеры, совершенствовать мелкую координацию пальчиков рук, сенсомоторику, закреплять знания о геометрических формах, об экологии, упражнять в театрализованной деятельности, в развитии связной речи.

В работе с дидактическими модулями решаются следующие задачи:

- способствовать устранению недостатков речевого развития малышей;
- формировать накопление значительного запаса слов активного словаря;
- развивать мелкую моторику пальцев рук через сенсомоторные манипуляции с модулями;
- воспитывать усидчивость и навыки самообслуживания.

Что же такое дидактические модули? Это различные по своему оформлению контейнеры, выполненные в различных техниках и обтянутые различными по своей фактуре материалами и тканями (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

На данных изделиях размещены застёжки различных видов: пуговицы, кнопки, «молния», «липучки», пряжки, стопора, шнуровки.

Но основной особенностью в работе с модулями, помимо манипуляций с различными застежками, является внутреннее содержание изделий. Возможны различные вариации игр и заданий на развитие связной речи извлечению из него игрушек, геометрических фигур и т.д., находящихся внутри контейнера.

Для определения качеств и свойств предмета, учим детей обследовать МОДУЛИ. Обследование - это специально организованное восприятие, направленное на определение детьми формы, величины предмета, его свойств. Например, в игровой деятельности предлагаем внимательно рассмотреть предметы, с которыми они будут работать - различные кубики, мячики, игрушки, фишки, геометрические фигуры, и т. п. Все это дает возможность различать предметы по форме, цвету, качествам. При знакомстве с предметами дети узнают и их словесное обозначение - шар, куб, пирамида, круг, квадрат. Знакомятся с понятиями "гладкий", "пушистый", "твердый", "мягкий", "холодный", "теплый". Словесное усвоение обозначения или названия предмета в дальнейшем помогает ребенку свободно ориентироваться в мире предметов и в окружающей действительности в целом. Обучение обследованию предметов проводится с учетом возрастных возможностей детей, от простого к сложному, формируя ситуацию успеха.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, МОДУЛИ изготовила в близкой малышам серии диких и домашних животных. Эстетично и ярко оформленные контейнеры уже сами по себе привлекают внимание дошколят, а также побуждают узнать, угадать, что же интересного сегодня принесло то или иное животное.

Целевые установки должны зависеть от вида деятельности, а содержимое контейнера – от программных задач организуемого занятия. Так для знакомства с геометрическими формами в модуле могут находиться призмы, кубы, шары разных размеров и цветов; для уточнения экологических знаний – предметы питания (котов), осенние листья, иллюстрации с изображением птиц и животных; для физического развития – игрушки животных, которые нужно изобразить в движениях: попрыгать, поскакать, нагнуться, перепрыгнуть и т.д.

Содержание работы по выполнению проекта:

1. Обсуждение создания серии дидактических модулей на основе использования образов животных – кошки, зайца, поросенка и т.д.. Разработка плана действий.
2. Беседа с родителями, с целью привлечения их к оказанию посильной помощи в изготовлении модулей для детей.
3. Привлечение родителей к акции по сбору тканей и деталей (пуговицы, тесьма, замки-молнии, крючки, кнопки), необходимых в оформлении модулей.

4. Изготовление дидактических модулей для игрового уголка групповой комнаты детского сада.
5. Презентация дидактических модулей для воспитателей дошкольных учреждений.

Таким образом, данный опыт работы детского сада с детьми, имеющими речевые нарушения, раскрывает основные направления работы: познавательно-речевое, физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, работа с родителями по оздоровлению детей с общим недоразвитием речи.

В работе с ДИДАКТИЧЕСКИМИ МОДУЛЯМИ я стремлюсь создать все условия для сознательно-стимулирующей деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Для выполнения доступных по сложности и объёму заданий детям предлагается достаточно большое и разнообразное количество наглядного материала, который служит «строительным» материалом для их умственного роста, а «специальное» игровое оборудование и игрушки помогают сделать занятия увлекательными.