

Принята педагогическим
советом
Протокол №1 от 29.08.2016г

Утверждаю
директор школы :
Долудин А.Г.



**Программа коррекционной работы
в начальной школе
в ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**

с.Кинель-Черкассы

2016г.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует

формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех

участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного

учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности

детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя - логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

¹ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ,

позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.), планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении*

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

17 учеников школы с ограниченными возможностями здоровья обучаются индивидуально на дому или в условиях массовой школы по Договору между родителями и школой и заявлению родителей. 4 ученика осваивают программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 11 – коррекционно – развивающую программу VII вида, двое – основную образовательную программу. **6 учащихся начальных классов находятся на индивидуальном обучении**, из них: 4 человека с диагнозом ЗПР обучаются по коррекционно-развивающей программе VII вида интегрировано в обычных классах и на дому, 1 ученик VIII вида, 1 учащийся обучается по основной образовательной программе (по болезни).

7 учителей, работающих с данными детьми, прошли краткосрочное обучение в Центре специального образования Самарской области в рамках курса «Организация, содержание и методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья, интегрировано обучающимися в массовой школе».

2 учащихся школы вошли в Федеральную программу дистанционного обучения детей-инвалидов, из них один – ученик 3 класса. Один педагог прошёл специальные курсы подготовки.

5 учителей школы (2 из них учителя начальных классов) закончили обучение на курсах повышения квалификации при Центре специального образования Самарской области по теме «Коррекционно – развивающая деятельность педагога в условиях

интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» в количестве 72 часов.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают психологическую поддержку, логопедическую и медицинскую помощь со стороны специальных служб.

На протяжении 2011-2012 учебного года в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на создание психологически комфортной, безопасной образовательной среды, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, психологической службой школы проводились следующие виды работ: психодиагностика, психопрофилактика, психопросвещение, коррекционно-развивающая работа, консультирование.

В рамках **мониторинга психологической комфортности**, проводимого в феврале-марте текущего учебного года, приняли участие 52 учащихся 4, 9, 11 классов.

Исследовались следующие показатели:

- уровень интеллектуального развития (ГИТ-4 кл., ШТУР-9 кл., АСТУР-11 кл.);
- мотивация учения и эмоциональное отношение к учению (опросник Ч. Д. Спилбергера, модифицированный А. Д. Андреевой);
- уровень притязаний и самооценки учащихся (методика Т. Дембо и С. Я. Рубенштейна, модифицированная А. М. Прихожана);

Результаты диагностики оценивались как индивидуально, так и по классам и по параллелям в целом.

По параллелям 4, 9, 11 классов получены следующие результаты.

Результаты мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

- Выявлена продуктивная мотивация учения с выраженным положительным эмоциональным отношением к нему у:
 - 58% уч-ся 4 классов;
 - 41% уч-ся 9 классов;
 - 38% уч-ся 11 классов.
- Позитивное эмоциональное отношение к учению (что соответствует социальному нормативу) выявлено лишь у:
 - 12% уч-ся 4 кл.;
 - 29% уч-ся 9 кл.;
 - в 11 классе такие показатели не отмечаются.
- Неопределенное эмоциональное отношение к учению при наличии затянувшегося состояния беспомощности перед стоящей школьной проблемой, чувстве страха, преобладании мотивации избегания неудач отмечается у:
 - 17% четвероклассников;
 - 54% девятиклассников;
 - 40% одиннадцатиклассников.
- Сниженная мотивация учения, переживание «школьной скуки» отмечается у:
 - 12% уч-ся 4 кл.;
 - 12% уч-ся 9 кл.;
 - 21% уч-ся 11 кл.

Результаты методики изучения уровня притязаний и самооценки учащихся 4, 9, 11 классов.

- Гармоничная самооценка, стимулирующая личностное развитие отмечается у:

- 38% четвероклассников;
- 12% девятиклассников;
- 16% одиннадцатиклассников.
- Самооценка, отражающая только общее положительное отношение к себе, не основанная на анализе своих возможностей, характерна для:
 - 29% уч-ся 4 кл.;
 - 12% уч-ся 9 кл.;
 - 36% уч-ся 11 кл.
- Очень высокая самооценка соответствует завышенному представлению о себе, носит защитный характер. Человек при этом «закрыт», нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к оценкам окружающих, отмечается у:
 - 8% уч-ся 4 кл.;
 - 18% уч-ся 9 кл.;
 - 10% уч-ся 11 кл.
- Уровень самооценки, характеризующийся конфликтным отношением к себе, заставляющий оценивать себя по принципу «все или ничего», отмечается у:
 - 5% уч-ся 4 кл.;
 - 18% уч-ся 9 кл.;
 - 34 % уч-ся 11 кл.

На основе полученных данных мониторинга, можно судить о достаточно психологически комфортной образовательной среде в ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель – Черкассы. Так как в среднем у 58% учащихся 4 класса отмечается преобладание познавательной мотивации учения и положительного эмоционального отношения к нему, около 59% учащихся 9 классов имеют гармоничную самооценку, стимулирующую личностное развитие.

Высокий процент учащихся 9, 11 классов с неопределенным эмоциональным отношением к учению при наличии затянувшегося состояния беспомощности перед стоящей школьной проблемой, чувства страха, преобладания мотивации избегания неудач; наличие выпускников с уровнем самооценки, заставляющей оценивать себя по принципу «все или ничего»; а также наличие учащихся 11 классов с негативным и резко отрицательным эмоциональным отношением к учению, подтверждает необходимость психолого-педагогического сопровождения предэкзаменационного периода в школе, включающего психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации как учащихся выпускных классов, так педагогов и родителей.

Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников

В сентябре в школе проводится выявление уровня школьной зрелости первоклассников. Заместитель директора, курирующий начальную школу, психолог посещают уроки в первых классах, наблюдают за учащимися в процессе учебной деятельности, проводят обследование устной и письменной речи, педагогическую и психологическую диагностики. Итоги проверки выносят на заседание психолого-медико-педагогического консилиума, где разрабатывается программа коррекционной помощи первоклассникам, испытывающим трудности в обучении.

План работы ПМПк

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	І триместр		
1.	Психолого-педагогическая диагностика первоклассников на готовность к школьному обучению. Изучение учащихся в период адаптации.	Сентябрь - октябрь	Зам директора по УР Психолог
	Психолого-педагогическая диагностика пятиклассников. Изучение учащихся в период адаптации.	Сентябрь - октябрь	Зам директора по УР Психолог
2.	Психологическое просвещение «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения учащихся 1-х классов».	Сентябрь	Зам директора по УР Психолог
3.	Выявление соматически ослабленных учащихся 1-х классов.	Сентябрь	Психолог
4.	Ознакомление с порядком проведения заседаний ПМПк и планом работы на 2012-2013 учебный год.	Сентябрь	Зам директора по УР
5.	Совещание с учителями начальных классов и учителями – предметниками по составлению индивидуальных образовательных планов на учащихся, обучающихся индивидуально и интегрированно.	Сентябрь	Зам директора по УР
6.	Заседание ПМПк. Составление коллегиального заключения ПМПк на детей, обучающихся индивидуально и интегрировано, и направляемых на ПМПК.	Май	Зам директора по УР
7.	Заседание ПМПк с повесткой дня «Результаты педагогической, медицинской и психологической диагностик первоклассников. Выявление детей группы риска».	Сентябрь	Зам директора по УР
8.	Обсуждение успеваемости и уровня мотивации в обучении учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе VII вида в интегрированном классе.	Октябрь	Зам директора по УР Учителя-предметники Учителя начальных классов
9.	Индивидуальные занятия по коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы у младших школьников.	Октябрь-март	Психолог
	ІІ триместр		
1.	Заседание ПМПк. Коллегиальное обсуждение проблем первоклассников, рекомендуемых специалистами для направления на ПМПК.	Февраль	Зам директора по УР Учителя 1-х классов.
2.	Обсуждение результатов обследования детей, обучающихся индивидуально на дому	Март	Зам директора по УР Учителя -

	или в условиях школы, каждым специалистом для направления их на ПМПк с целью определения формы и программы обучения.		предметники
3.	Тематическая проверка «Соблюдение щадящего режима в индивидуальном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья».	Январь	Зам директора по УР
4.	Заседание ПМПк с повесткой дня «Итоги тематической проверки «Соблюдение щадящего режима в индивидуальном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья».	Февраль	Зам директора по УР
III триместр			
1.	Заседание ПМПк. Составление коллегиального заключения ПМПк на детей, обучающихся индивидуально и интегрировано, и направляемых на ПМПк.	Апрель - май	Специалисты ПМПк
2.	Собрание родителей будущих первоклассников.	Апрель	Зам директора по УР Учителя 1 классов
3.	Выездное заседание психолого-медико-педагогической комиссии.	Май	Зам директора по УР
4.	Анализ работы ПМПк за 2012-2013 учебный год.	Май	Зам директора по УР
5.	Составление перспективного планирования работы ПМПк на 2013-2014 учебный год.	Май	Зам директора по УР

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- **Достоверности:** профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей.

При этом при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, №30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

Корректировка некоторых недостатков физического развития первоклассников осуществляется в рамках **Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** медицинским работником; психологами, педагогами. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания осуществляется социальным педагогом и фиксируется в социальной карте развития ребенка.

- **Гуманистической направленности:** опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

- **Педагогической целесообразности:** создание программы интеграции усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский работник, психолог, логопед, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы используются следующие методики:

- Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4-х классов «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей младшего школьного возраста»;
- Ануфриев А.Ф. «Как преодолеть трудности в обучении детей»;
- Ануфриев А.Ф. «Развивающие игры для младших школьников»;
- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»;
- Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей»;
- Курицына Э.М. «Игры на развитие речи. Говорим правильно»;
- Козырева Л.М. «Развитие речи и памяти. Развивающие задания для логопедических занятий».

Основные направления коррекционной деятельности образовательного учреждения

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – в течение года.

Мероприятия по работе с семьей

- **Родительские собрания.**

1. «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения».
2. «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития».
3. «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

- **Родительская конференция**

«Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Встречи родителей (один раз в триместр) с представителями педагогического коллектива (директором, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, учителем, школьным психологом, медицинским работником, представителями правопорядка по темам и проблемам воспитания и развития.

- **Индивидуальные консультации**

психолога, учителя, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР (в течение года)

- **Тематическая круглогодичная выставка детских работ**
- **Классный родительский уголок**

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива

Проводится в течение года с учетом особенностей контингента обучающихся.

- **Организация текущего и итогового контроля** при обучении детей с разным уровнем успеваемости.
- **Участие в курсовой подготовке и переподготовке** по проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- **Обмен опытом** между педагогами.

В образовательном учреждении обучение ведется по системе «Школа России» (1 – 4 классы). Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради, а также клубные занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Программа педагогической поддержки одаренных детей

План мероприятий.

1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям.
2. Индивидуальная работа по учебникам (задания повышенной сложности).
3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, (оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств к доказательствам одноклассников).
4. Участие во внеурочной работе по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.
5. Индивидуальная работа: коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя.
6. Индивидуальные консультации для родителей.

Учащиеся начальных классов принимают участие в школьных, окружных, региональных, всероссийских олимпиадах, интеллектуальном марафоне и конкурсах по предметам, научно – практических конференциях, конкурсах рисунков. Являются участниками районной программы «Одарённые дети».

Со 1 класса ведётся внеурочная деятельность. Учащиеся 1 классов активно участвуют в конференциях различного уровня: школьного, окружного, регионального, областного, всероссийского и добиваются неплохих результатов. Учащиеся с 1 класса принимают участие в конкурсах, фестивалях.

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. **Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).** Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. **Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить, оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. **Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. **Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. **Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен

знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать: штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.