Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 3

«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Программа развития школы на 2012 - 2016 годы

Школа - центр социальной активности

**2012**

Рецензия

на программу развития

ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

«Школа - центр социальной активности»

Сегодня современное общество выдвигает новые требования к образованию. Образование должно позволить учащимся быть успешным и востребованным, стать подлинным субъектом и носителем культуры своего народа и достояний общемировых ценностей. В этих условиях школа должна давать не только определенный минимум знаний, но и подготовить успешного гражданина во всех отношениях. Актуальность данной программы развития определяется ее направленностью на создание оптимальных условий для получения различными категориями обучающихся качественного образования, обеспечивающего конкурентоспособность детей в современных социальных условиях, где активная гражданская позиция становится наиболее востребованным качеством личности. Представленная для рецензирования программа развития школы является трудом творческого коллектива педагогов школы под руководством директора школы Бурлаковой Ирины Юрьевны.

Программа основана на глубоком осмыслении образовательной политики, представленной в законе Российской Федерации «Об образовании»; Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 4.02.2010г; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

Программа представляет широкие возможности по формированию активной жизненной позиции у различных категорий обучающихся через организацию в школе Центра социальной активности. Включение деятельности Центра в образовательную систему школы позволит сформировать у учащихся основные

социальные компетенции с учетом их потенциала, познавательных интересов и склонностей.

В представленной программе соблюдены общие требования к тексту программного документа, прослеживается четкая структура и внутренняя согласованность всех элементов (проблема - *цель* - задачи - результат). Программа имеет достаточно логичную структуру, предусматривая не только концептуальные подходы, но и основные направления деятельности, этапы реализации во временном и содержательном аспектах. Прогнозируемые результаты реализации программы соответствуют поставленным задачам.

К преимуществам программы можно отнести то, что деятельность Центра социальной активности рассматривается как системообразующий фактор, способствующий формированию основных социальных компетенций у всех участников образовательного процесса. Продуманность этапов реализации программы придает ей целостность, логическую завершенность и создает возможности для модернизации условий деятельности образовательного учреждения, с целью обеспечения качественного образования в современных условиях.

Результатом реализации программы в конечном итоге станет учащийся, который будет развиваться в инновационном образовательном пространстве, получая универсальные компетенции для будущей жизни. Данная программа достойна высокой оценки и может быть рекомендована для внедрения и реализации на практике.

Рецензент

**Содержание программы**

Введение. Краткая характеристика Программы

1. Информационная справка о школе.

2. Концептуальные положения Программы развития**.**

2.1.Изменение социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.

2.2. Описание миссии, целей и задач развития образовательного учреждения.

3. Планирование деятельности по реализации целей и задач развитияобразовательного учреждения.

**Введение.**

**Краткая характеристика Программы**

Современная действительность, характеризующаяся ускорением темпов развития общества, поставила перед школой ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Ориентация работы школы на усвоение обучающимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к жизни в условиях постоянных перемен, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, социальная компетентность, умение учиться, мотивация на получение новых знаний, навыков и ориентированность на жизненную успешность.

Общество и государство поставили перед школой новые задачи. Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

может принимать самостоятельные решения;

может работать в команде;

может проявлять инициативу;

умеет делать ответственный выбор;

готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой;

умеет оперативно находить необходимую информацию, и использовать ее для решения своих проблем;

умеет ставить перед собой цель и определять пути и этапы ее достижения;

умеет определить проблему, провести исследование, сделать практически значимые выводы;

понимает ценность здоровья и имеет устойчивое представление о здоровом образе жизни;

имеет социальный оптимизм, стремится к познанию, диалогичности с другими культурами, лоялен по отношению к государству.

Модернизация образования в стране требует повышения его качества, мобильности и доступности, а значит и серьезных изменений в учебно-воспитательном процессе. В современной непростой социально-образовательной ситуации каждое учреждение образования должно осознать свою специфику, свой потенциал, и потому педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы м.р. Кинель-Черкасский Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы) начал работу по выработке стратегии развития школы.   
 Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования.

Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы стали:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования и положения:

Конституции Российской Федерации; закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р;

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 4.02.2010г., Пр-271;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;

Комплексного проекта модернизации образования Самарской области 2006-2010 гг.;

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.;

научно-теоретические работы по проблемам развития современного отечественного образования в Российской Федерации и Самарского региона, аналитические материалы и материалы исследований, опубликованные в средствах массовой информации;

проблемно-ориентированный анализ работы школы.

Программа развития ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы описывает процесс перевода образовательного учреждения в новое состояние, характеризующееся повышением качества образования и удовлетворением социального заказа в новых условиях функционирования общеобразовательных школ России.

Управление реализацией программы развития осуществляется научно-методическим советом школы.

Программа развития рассчитана на 2012-2016 годы.

Реализация программы развития строится на следующих принципах:

-программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

-информированности участников образовательного процесса о происходящем в школе;

-включение в процесс решения задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, а также местного сообщества.

Финансовое обеспечение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительно привлеченные средства: спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования.

**1. Информационная справка о школе.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области ( сокращенно – ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы) работала до 1954 года как начальная, открыта в 1968году как восьмилетняя, в 1986 году как десятилетка.  
 В настоящее время в школе обучается 308 учеников (17класс-комплектов), функционирует в полном объеме начальная школа (1-4 классы – 7 классов), 8 классов среднего звена и 2 класса старшего звена.

Школа является образовательным центром и объединяет в своей структуре :

- детский сад «Колосок» на 140 мест;

- Лозовский филиал, как основная общеобразовательная школа, где в настоящее время обучается 25 человек;

- Первомайский филиал, как основная общеобразовательная школа, где в настоящее время обучается 12 человек;

- Вязниковский филиал, как начальная общеобразовательная школа, где в настоящее время обучается 10 человек.  
 У школы лицензированы следующие виды образовательной деятельности:

дошкольное общее образование;  
начальное общее образование,

основное общее образование,

среднее (полное) общее образование;

общеобразовательная специальная (коррекционная)VIII вида.

**1.1. Нормативно-правовая база функционирования школы**

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с уставом и лицензией (приложение №1 к лицензии № 1116372001657 на право ведения образовательной деятельности с приложением), регламентируется локальными актами: Договором с Учредителем, Коллективным трудовым договором, Положением о Совете школы, Правилами внутреннего трудового распорядка для работников, Правилами для учащихся, Должностными инструкциями сотрудников школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, Положением о родительском комитете, Положением о конфликтной комиссии на период экзаменов, Положением о приёме обучающихся в школу, Положением о Педагогическом совете школы и другими.

В школе реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, дополнительные программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической, эколого-биологической.  
 В 2012 году школа успешно выдержала государственную аккредитацию по всем образовательным ступеням, подтвердив свой статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

**1.2. Показатели учебной деятельности.**

Образовательный процесс организован в соответствии с Базисным учебным планом ОУ Самарской области, реализующих программы общего образования. Развитие вариативности образовательного процесса связано с использованием и разработкой образовательных программ, учитывающих способности, потребности, уровень подготовленности детей. В соответствии со статусом школы в учебный план образовательного учреждения были введены такие предметы, как основы проектирования, подвижные игры, основы проектной деятельности, основы жизненного самоопределения.

Осваиваются технологии программы «Школа России».

Учителями истории, физики, биологии, химии осуществлен переход на концентрический принцип обучения, отобраны соответствующие программы

и УМК.

Школа имеет следующие показатели учебной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009уч.год** | | **2009-2010уч.г.** | | **2010-2011уч.г.** | |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 1-4  классы | 100% | 56% | 100% | 57% | 100% | 56% |
| 5-9  Классы | 100% | 29% | 100% | 29% | 100% | 30% |
| 10-11  классы | 100% | 54% | 100% | 61% | 100% | 56% |

Динамика успеваемости и уровня обученности за последние 3 года свидетельствует о стабильном результате.

**1.3. Система дополнительного образования и внеурочной работы.**

Внеурочная деятельностьв школе является продолжением учебного процесса.

В 2008/2009уч.г. реализовывалось 11 программ дополнительного образования: спортивных(28%), эстетических (72%).

В 2009-2010уч.г. реализовывалось 11 программ дополнительного образования: спортивных(21%), эстетических (79%).

В 2010-2011уч.г. реализовывалось 12 программ дополнительного образования: спортивных(20%), эстетических (80%).

В воспитательной работе школы традиционными стали:

1. Праздник Первого Звонка
2. Осенний бал
3. День матери
4. Новогодний карнавал
5. Вечер встречи выпускников
6. Зарница
7. Весенняя и осенняя недели добра
8. Праздник Последнего Звонка и др.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, фестивалях, конференциях, спортивных соревнованиях, социальном проектировании; награждены дипломами, грамотами, благодарностями.

**Достижения учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | 2008\2009 год | 2009\2010 год | 2010\2011 год |
| 1. | 287 участников  **93%** от количества  учащихся по школе | 569 участников  **203 %** от количества учащихся  по школе | 634 участников  221% от количества учащихся  по школе |

Количество участников различных конкурсов, соревнований, конференций с каждым годом растёт.

**Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших лауреатами, призёрами различных конкурсов, состязаний, конференций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008\2009 год | 2009\2010 год | 2010\2011 год |
| Конкурсы | 31 | 38 | 91 |
| Конференции | 3 | 18 | 11 |
| Соревнования | 20 | 20 | 47 |

**1.4. Кадровые условия**

В школе трудятся педагоги, имеющие в основном высокий уровень профессиональной квалификации.

Из 31 педагога 30 прошли аттестацию (95%): 50% имеют высшую категорию, 7 % - первую, 21 %- вторую.

12 педагогов имеют правительственные и отраслевые звания и награды.

По образовательному центру ( с филиалами и структурным подразделением):

Из 57 педагогов прошли аттестацию 46 чел.(81%), 39% имеют высшую категорию, 19% - первую категорию, 17,5% - вторую, 5,5% - соответствуют занимаемой должности.

Самообразование, курсовая работа педагогов влияют на качество результатов обучения. Повышение квалификации педагогов за последние три года было организовано следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повышение**  **квалификации** | **СИПКРО** | **ЦРО** | **ЦПО** | **ЦМС**  **(Центр межнационального сотрудничества)** |
| 2008-2009 | 8 | 3 | 2 | 1 |
| 2009-2010 | 11 | 2 | 3 | 2 |
| 2010-2011 | 17 | 6 | 3 | 4 |

**1.5. Материальная база школы**

Школа функционирует в двухэтажном приспособленном здании. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 80 мест, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 23

В школе работает библиотечный медиацентр( далее – массмедийный центр), который объединяет в своей структуре библиотеку и два компьютерных класса.

Библиотека обладает общим фондом 8566 экземпляров учебников и художественной литературы. Методическая литература составляет 3366 экземпляров. Школа выписывает периодические издания, а также огромное количество медиа ресурсов и электронных пособий.

Школа имеет 2 компьютерных класса, оснащенных персональными компьютерами типа IBM на базе процессоров Celeron 2 21 штук, принтеры- 5 шт., сканер- 3 шт., проектор- 2 шт. Все компьютеры соеденены в локальную сеть и подключены к Интернету.

Школа участвует в федеральной программе «Школьный автобус» и имеет 3 автобуса марки ПАЗ и КАВЗ, а также ГАЗ и осуществляет подвоз более 100 учащихся из 7 близлежащих сел.

**2. Концептуальные положения Программы развития**

2.1. Изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.

Происходящие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно, ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста. Существовавшая долгие годы парадигма результата образования (ЗУН) включает теоретическое обоснование, иерархии умений и навыков, методик формирования, контроля и оценки. Однако, происходящие в мире и России изменения в области целей образования вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве определения такого результата образования выступило понятие «компетенция».

**С точки зрения государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования, способствующих формированию основных компетенций относятся следующие направления:

* оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
* усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
* введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
* информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

На основании проведенных опросов **учащихся и их родителей** удалось сформулировать социальный заказ к образовательному учреждению:

* возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
* качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
* создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
* формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
* сохранение и укрепление здоровья детей.

Анкетирование педагогов показало, что **педагоги ожидают** создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Выше изложенная информация показала совпадения приоритетов совершенствования школьного образования и социального заказа учащихся и их родителей. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного сообщества (родителей, детей, педагогов).

**Таким образом, совершенствование педагогической системы в ГБОУ СОШ № 3«ОЦ» с. Кинель-Черкассы будет способствовать развитию у учащихся основных социальных компетенций, способствующих формирования социальной активности.**

Однако в социальном заказе не отражены **проблемы социокультурного развития детей и подростков**: взаимодействие детей и подростков, усвоение культурных норм взаимодействия, освоение разнообразных моделей поведения в микросоциуме (гибкость, мобильность, адаптивность с учетом социальноприемлемых образцов поведения), формирование толерантного отношения к мнению других людей, их национальным и культурным особенностям при сохранении собственной личностной целостности.

**Проблема**

В современных условиях, при традиционной организации, учеба не представляет собой психологической опоры для воспитательного процесса, и возникает необходимость создания иной деятельности в целях социокультурного развития детей и подростков и формирования их личности.

**Решением проблемы социокультурного развития личности учащихся может быть создание в образовательном учреждении системы социальных практик, при условии, что она рассматривается как системообразующий фактор развития образовательного учреждения, в которое включены все участники образовательного сообщества (дети, педагоги, родители).**

2.2. Описание миссии, целей и задач развития образовательного

учреждения

Образование, которое получают дети и подростки, должно обеспечить их адаптацию и самореализацию в условиях интенсивно меняющегося социума. Миссия ГБОУ СОШ № 3«ОЦ» с.Кинель-Черкассы состоит том, чтобы создать условия для формирования основных социальных компетенций у учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, предоставить максимально широкое поле возможностей наибольшему числу учеников (дети инвалиды, учащиеся, имеющие хронические заболевания, учащиеся с социальной дезадаптацией). Социализация предполагает не только сознательное усвоение ребенком норм, ценностей, стереотипов, готовых форм и способов коллективной жизни, способов взаимодействия с членами коллектива, адаптацию к нему, но и формирование в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками собственного стиля жизни и субъективного социального опыта.

Основным условием успешности развития и модернизации образовательного учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации, как у учащихся, так и родителей. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы модернизации образовательного учреждения, в которой **система рассматривается как системообразующий фактор.** Второе - за счет ориентации учащихся на развитие их познавательного интереса, эмоциональной привлекательности процесса обучения через формирование основных социальных компетенций, способствующих формированию активной жизненной позиции. Социальные практики как форма социальной активности будет способствовать формированию таких **составляющих социальных компетенций** как: этическая, социальная и поведенческая.

**Цель программы**

Создание модели **школы как центра социальной активности** как наиболее отвечающей **меняющимся** социальным и педагогическим условиям современного социума.

**Задачи**

1. Создание условий для успешной (результативной) социализации всех участников образовательного сообщества.

2. Развитие социальных компетенций у участников образовательного сообщества посредством создания Центра социальных практик

3. Внедрение на основе функционирования Центра новых форм  
воспитательной работы с учащимися на каждой ступени образования с учетом  
ведущей деятельности.

4. Обеспечить равные условий для реализации конституционного права ребенка на образование (инклюзивное образование) через формирование толерантного отношения к детям инвалидам у всех участников образовательного сообщества.

**2.3. Ожидаемый результат**

**Модели выпускников на разных ступенях образования на основе**

**компетентностного подхода**

**I.Компетенции учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования**

**1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту  
деятельности, общения:**

**- компетенции здоровьесбережения:** знание норм здорового образа жизни,  
знание опасности курения; знание и соблюдение правил личной гигиены; физическая культура человека;

- **компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:** ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; собственной страны; религии;

- **компетенции гражданственности:** знания и соблюдение прав и обязанностей  
гражданина; уверенность в себе, собственное достоинство; знание и гордость засимволы государства (герб, флаг, гимн).

**2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и  
социальной сферы:**

**- компетенции социального взаимодействия:** с коллективом, семьей, друзьями, конфликты и их погашение, сотрудничество;

- **компетенции в общении:** устном, письменном, диалог, монолог, восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета.

**3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:**

**- компетенция познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- **компетенции деятельности:** игра, учение; средства и способы деятельности:  
планирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- **компетенции информационных технологий:** прием, переработка информации.

**II.Компетенции учащихся, завершивших обучение на ступени основного общего образования**

**1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту  
деятельности, общения:**

* **компетенции здоровьесбережения:** знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека,;
* **компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире:** ценности жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
* **компетенции интеграции:** структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний;
* **компетенции гражданственности:** знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
* **компетенции самосовершенствования,** саморегулирования, личностной и предметной рефлексии; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

**2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и  
социальной сферы:**

**- компетенции социального взаимодействия:** с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол);

- **компетенции в общении:** устном, письменном, диалог, монолог, порождение и  
восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение.

**3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:**

* **компетенция познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
* **компетенции деятельности:** игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- **компетенции информационных технологий:** прием, переработка, выдача  
информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией.

**III.Компетенции учащихся, завершивших обучение на ступени среднего (полного) общего образования**

**1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту  
деятельности, общения:**

* **компетенции здоровьесбережения:** знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
* **компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире:** ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
* **компетенции интеграции:** структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
* **компетенции гражданственности:** знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
* **компетенции самосовершенствования,** саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

**2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и  
социальной сферы**

**- компетенции социального взаимодействия:** с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- **компетенции в общении:** устном, письменном, диалог, монолог, порождение и  
восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

**3.Компетенции, относящиеся к деятельности человека**

* **компетенция познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
* **компетенции деятельности:** игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- **компетенции информационных технологий:** прием, переработка, выдача  
информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией.

**Включение педагогов в деятельность по реализации программы будет способствовать формированию у них профессионально-педагогических компетенций:**

**- социально-психологическая компетентность** в области процессов общения.

* **дифференциально-психологическая компетентность** в области мотивов, способностей, направлений деятельности учащихся.
* **аутопсихологическая компетентность** в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

**Включение родителей в деятельность школы будет способствовать формированию у них, следующих компетенций:**

**1.Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:**

* **компетенции здоровьесбережения:** знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
* **компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:** ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
* **компетенции гражданственности:** знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

**2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы**

**- компетенции социального взаимодействия:** с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- **компетенции в общении:** знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета.

**3.Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения**

**Изменения в учебно-воспитательном процессе**

Формирование **социальной активности** возможно при смещении акцента в педагогической системе ОУ с усвоения знаний на их применение в реальной жизни. Введение понятия компетенций в обучение позволяет решать проблему, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывать значительные трудности при использовании этих знаний в жизни для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Социально активная личность не может существовать вне нравственных этических идеалов общества. **Социально активная деятельность** индивида, наилучшим образом способствует формированию основных человеческих ценностей. Родители являются полноценными участниками образовательного процесса, поэтому, предполагается активное вовлечение родителей в воспитательный процесс учащихся через добровольческую деятельность.

За основу мы берем следующие определения «социальной активности» и «компетенций»:

**Компетенции -** это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в деятельности человека.

**Социальная активность** (как направление деятельности) - это способ: сохранения и укрепления человеческих ценностей; реализации прав и обязанностей граждан путем изучения и личностного роста через осознание полного человеческого потенциала; образование совместных связей через различия, чтобы жить в здоровом, надежном сообществе, работая вместе над созданием инновационных решений в построении общей судьбы.

Социальная активность предусматривает активное участие учащихся, педагогов, родителей в тех или иных формах общественно-полезной деятельности и в различных социальных акциях.

**Предполагаемые изменения в учебно-воспитательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Формирующиеся  социальные  компетенции | Участники  образовательного сообщества |
| Участие в социальных акциях, совместно с Центром Молодежных организаций, ветеранами, другими общественными организациями села | **Компетенции самосовершенствования:**  саморегулирования, личностной и предметной рефлексии;  **компетенции деятельности:**  средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование,  прогнозирование, ориентация в разных видах деятельности; | Учащиеся  Педагоги  Родители  Активные представители местного сообщества |
| Включение в образовательный процесс информационного блока о правах человека, о правах ребенка. | **компетенции гражданственности:**  знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). | Учащиеся  Педагоги  Родители |
| Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Участие в социальных акциях по пропаганде здорового образа жизни. | **Компетенция здоровьесбережения:**  знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни. | Учащиеся  Педагоги  Родители |
| Участие в конкурсах, фестивалях, социально-направленных акциях, научно-практических конференциях, экскурсиях. | **компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:**  ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии. | Учащиеся  Педагоги  Родители  Местные органы власти |
| Участие в волонтерских акциях, проекте «Гражданин» других социальных проектах , совместные мероприятия с родителями, КТД, психологические тренинги. | **компетенции социального взаимодействия:** с обществом, общностью,коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение,сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса,национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность | Учащиеся  Педагоги  Родители |
| Организация учебного-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, выполнение практико-ориентированных, социально-направленных проектов, участие в предметных олимпиадах, конкурсах; ведение портфолио личных достижений учащихся. | **компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии**: смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком. | Учащиеся  Педагоги  Родители |

**Изменения в кадровом обеспечении**

Формирование у педагогического коллектива школы профессионально-педагогических компетенций:

* **социально-психологической компетентности** в области процессов общения.
* **дифференциально-психологической компетентности** в области мотивов, способностей, направлений деятельности учащихся.
* **аутопсихологической компетентности** в области достоинство и недостатков собственной деятельности и личности.

Данную задачу можно решить через активное вовлечение как можно большего числа педагогов в деятельность по созданию и функционированию Центра социальной активности, создавая основу для активной жизненной позиции учителя.

Организация постоянно действующего семинара по реализации социально-значимых проектов.

**Изменения в материально-технической базе**

Обеспечение учебных аудиторий современными техническими средствами, позволяющие формировать **компетенции информационных технологий.**

Пополнение материально-технической базы массмедийного центра школы необходимой и/или более современной техникой. Массмедийный центр школы позволит активно пропагандировать социальную активность у всех участников образовательного сообщества.

Это позволит формировать **компетенции социального взаимодействия, компетенции здоровьесбережения, компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире, компетенции гражданственности.**

Дооснащение лабораторий по химии и физике для проведения проектной и исследовательской деятельности. Данные изменения в материально-технической базе школы позволят формировать у учащихся **компетенции познавательной деятельности, компетенции интеграции:** структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний.

Создание рабочих мест для педагогов для проведения дистанционного обучения в рамках внедрения элементов инклюзивного образования, будет способствовать формированию у них профессионально-педагогических компетенций: **социально-психологической компетентности** в области процессов общения, **дифференциально-психологической компетентности** в области мотивов, способностей и направлений деятельности учащихся.

**Изменения в информационном обеспечении**

Подключение к сети Интернет всех учебных аудиторий и филиалов. Пополнение библиотеки школы и медиацентра. Постоянное пополнение школьной библиотеки электронными книгами и учебниками. Более активное использование электронных классных журналов. Данные изменения обеспечат формирование у всех участников образовательного сообщества **компетенции информационных технологий,** а также таких компетенций как: **компетенции познавательной деятельности, компетенции интеграции, компетенции социального взаимодействия.**

**Сроки и этапы реализации программы**

**1 этап 2012-2013гг.**

**Центр социальной активности как институт социализации ребенка в образовательном учреждении.**

1. Изучение степени сформированности социальных компетенций у участников образовательного процесса.
2. Изучение степени вовлеченности в общественно-активную деятельность учащихся, педагогов, родителей.
3. Составление программы развития школы на 2012-2016 гг.
4. Апробирование пилотной программы развития социальных компетенций посредством деятельности в рамках программы школы социальной активности.
5. Создание Ассоциации выпускников, клуба ветеранов труда из представителей местного сообщества, клуба любителей жизни из числа педагогов.
6. Формирование взаимовыгодного сотрудничества с предпринимателями местного сообщества через клуб предпринимателей и развитие партнерских отношений с другими молодежными и общественными организациями села.
7. Организация волонтерского движения среди учащихся, педагогов и родителей через социальное проектирование.

**2 этап 2013-2014 гг.**

**Развитие социальных компетенций у участников**

**образовательного процесса**

1. Развитие волонтерского движения в школе, деятельности детских общественных организаций.
2. Внедрение новых подходов к организации образовательной среды школы в условиях деятельности Центра социальной активности.
3. Развитие дистанционных форм инклюзивного образования.

**3 этап 2014– 2016гг.**

**От социальной компетенции участников образовательного процесса**

**к социальной активности**

1. Организация социально-активного учебно-воспитательного пространства для всех участников образовательного сообщества.
2. Оценка результатов сформированности социальных компетенций у всех участников образовательного сообщества.
3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**Реализация проекта «Школа – центр социальной активности»**

Планирование начинается с определения общей стратегии реализации проекта. Под стратегией понимается обобщенный замысел.

**План разработки Программа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды***  ***ресурсов*** | ***Задачи*** |
| Организационные | * Распределить функции по разработке проекта между органами управления школой. * Создать временные рабочие группы разработчиков проекта для начальной, основной и полной школы. * Организовать работу групп по разработке проекта: подготовке анализа, целей, содержания и планов реализации. |
| Кадровые | * Провести подготовку членов рабочих групп. * Обучить кадры, задействованные в первом этапе реализации проекта. |
| Мотивационныеу словия | * Проанализировать проблемы формирования гражданско-активной личности * Познакомиться с опытом работы школ региона по проблеме формирования социальной активности |
| Информационные | * Создать банк инновационных идей по развитию социальной активности у школьников * Собрать информацию о сформированности чувств патриотизма, свободы и ответственности, чувства долга; * Проанализировать состояние сформированности гражданской и социальной активности у школьников: Проинформировать коллектив о начале реализации проекта. * Обсудить в коллективе содержание инновационного проекта для разных возрастных групп учащихся. |
| Научно-  методические | * Разработать инновационные модели воспитательного процесса для начальной, основной и полной школы. * Разработать стратегию изменений воспитательного процесса и стратегический план реализации проекта. * Подготовить пакет методик для анализа проблемы социальной активности школьников. * Провести экспертизу и презентацию проекта среди учащихся и родителей. |
| Материально-технические | * Провести инвентаризацию достаточности материальных средств, необходимых для запуска проекта. * Приобрести оборудование, нужное для введения инновационных технологий, реализуемых в рамках проекта. |
| Нормативно-правовые | * Издать приказ о разработке программы * Издать приказ о реализации программы |
| Финансовые | * Разработать смету расходов на реализацию программы. |

**План реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления и задачи изменений*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Сроки*** | |  |
| ***Начало*** | ***Окончание*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Первый этап (1 год)*** | | | | |
| 1.Осуществить переподготовку кадров | Овладение учителями школы новыми технологиями по социальному проектированию, педагогике сотрудничества. | сентябрь 2012 | Май 2013 | Зам.директора по научно- методической работе |
| 2.Разработать программно-методическое обеспечение для начала реализации проекта | Наличие всех методических разработок, нужных для запуска Проекта. | январь2013 | Август 2013 | Руководители рабочих групп |
| 3.Обеспечить мотивационную готовность родителей и учителей экспериментальных классов | Наличие договоров с родителями, информированность о целях и содержании изменений в учебном процессе | Сентябрь 2012 | январь 2013 | Руководитель Проекта, классные руководители, учителя-предметники |
| 4.Внести организационные изменения в структуру школы и создать организационные механизмы реализации Проекта | Организационный механизм реализации Проекта | август 2012 | август 2013 | Директор |
| ***Второй этап (1 год)*** | | | | |
| 1.Апробировать инновационную модель образовательного процесса в I,V,VII,X классах | Развитие социальной активности у учащихся I,V,VII,X классов | Сентябрь 2013 | август 2014 | Руководитель Проекта и руководители годичных команд учителей |
| 2.Внести изменения в систему стимулирования и оценки труда учителей | Новая система стимулирования труда, направленная на поддержание участников Проекта | Сентябрь 2013 | август 2014 | Директор |
| 3. Разработать и реализовать систему контроля за ходом Проекта | План и методики контроля результатов | Сентябрь 2013 | январь 2014 | Зам.директора по учебному процессу |
| 4.Подвести итоги проведенной апробации | Обобщение опыта первого года | январь 2014 | август 2014 | Руководитель Проекта |
| 5.Создать необходимые ресурсы (прежде всего кадровые, мотивационные и программно-методические) для апробации Проекта во II,VI,VIII,XI экспериментальных классах школы | Наличие стартовых условий для реализации следующего этапа Проекта | август 2013 | август 2014 | Заместители директора школы |
| 6. Разработать планы следующего этапа реализации Проекта | План реализации третьего этапа | апрель 2014 | август 2014 | Руководитель Проекта и руководители рабочих групп |
| ***Третий этап (2 года)*** | | | | |
| 1.Ввести инновационную модель воспитательного процесса в I,V,VII,X классах школы | Формирование направленности личности на социальную активность.. | Сентябрь 2014 | Май 2015 | Руководитель Проекта и руководители годичных команд |
| 2.Провести апробацию инновационной модели инновационного образовательного процесса во II,VI,VIII,XI классах | Повышение мотивации учебных достижений школьников | Сентябрь 2014 | Май 2015 | Руководитель Проекта и руководители годичных команд |
| 3.Подвести итоги поведенной апробации | Выводы по итогам апробации | август 2015 | Сентябрь 2015 | Руководитель Проекта и руководители годичных команд |
| 4.Создать необходимые ресурсы (прежде всего кадровые, мотивационные и программно-методические для апробации Проекта в III,IX и его введения во всех II,VI,XI классах школы) | Наличие стартовых условий для реализации следующего этапа Проекта | Сентябрь 2015 | Май 2016 | Заместители директора школы |

На каждом из этапов стратегического плана реализации апробация новой модели воспитательного процесса успешно осуществляется в классах разных параллелей, если в школе созданы необходимые условия. Для проведения апробации новшеств планируются следующие действия.

**Организационные**

* Разработать организационный механизм реализации изменений.
* Определить экспериментальную базу: классы и состав учителей.
* Организовать заседания годичной команды по анализу ухода эксперимента, его текущих и итоговых результатов.
* Организовать работу целевых и рабочих групп
* Организовать работу по составлению индивидуальных учебных планов учителей(воспитателей)

**Информационные**

* Проинформировать родителей о целях, содержании и предполагаемых результатах Программы
* Ознакомить учителей школы с новыми показателями оценки их деятельности.
* Проанализировать итоги организационного этапа по разработке методического обеспечения инновационного процесса.
* Проанализировать первые итоги внесения изменений в воспитательный процесс, выявить недостатки и внести коррективы.
* Проанализировать первые результаты работы, выявить положительный опыт и недостатки внести коррективы.
* Проинформировать родителей о результатах проведения эксперимента.
* Проанализировать результаты первого этапа реализации проекта, выявить положительный опыт и недостатки, внести коррективы.

**Кадровые**

* Провести подготовку кадров по вопросам развития социальной активности учащихся в общеобразовательном процессе.
* Организовать обмен опытом между учителями-инноваторами.

**Мотивационные**

* Мотивировать родителей на включение в деятельность по реализации Программы.
* Поддержать мотивацию членов годичных команд.
* Мотивировать членов рабочих групп на решение задач проекта.
* Оценить работы участников проекта.
* Поощрить учителей-экспериментаторов за работу.

**Научно-методические**

* Подготовить программу постоянно действующего семинара для учителей школы.
* Разработать календарно-тематическое планирование с учетом новых технологий, тематику и примерное содержание междисциплинарных проектов.
* График их выполнения включить в расписание занятий.
* Разработать систему вознаграждений для учащихся.
* Подготовить перечень содержимого портфеля достижений учащихся и проект характеристики их достижений.
* Разработать сценарии внеклассных мероприятий.
* Подготовить пакет методик для отслеживания результатов экспериментальной работы.
* Оформить методические материалы из опыта работы для выставки.
* Разработать тематику родительских собраний, «круглых столов» и консультаций для родителей, подготовить рекомендации по их проведению.
* Создать библиотеку научно-методической литературы и программного обеспечения в помощь учителю.
* Разработать новые показатели для оценки труда учителя с учетом деятельности, реализуемой в рамках проекта.
* Разработать план второго этапа реализации проекта.

**Материально-технические**

* Размножить для учителей все необходимые методические материалы.
* Приобрести единые папки для оформления портфелей достижений школьников.

**Нормативно-правовые**

* Утвердить учебные планы экспериментальных классов.
* Подписать с родителями учащихся договоры на работу по …..
* Издать приказы о начале и ходе реализации программы.
* Заключить договоры с родителями школьников.

Система оценки реализации Программы будет эффективной, если позволит не только выявить объективную картину его реализации, но и простимулирует активность учителей, желание показать как можно более высокие результаты.

**Финансовый план реализации Программы развития школы.**

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

***Модернизация оборудования:***

* Для обеспечения качественного образования, для проведения исследовательской практики учащихся и стажировки учителей в рамках деятельности Школы-центра социальной активности необходимо замена устаревшего оборудования кабинетов и приобретение новых.
* Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходима замена серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

***Совершенствование ресурсного обеспечения:***

* Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
* Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
* Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры.

***Повышение квалификации учителей***:

с целью более эффективного использования современных воспитательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

***Поддержка инновационных проектов*** учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с целями и этапами Программы развития ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления финансирования** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **Источники финансирования** |
| 1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование) | 800 тыс.  руб | 740 тыс. руб. | 500 тыс. руб. | 500 тыс. руб. | 500 тыс. руб. | Основными источниками финансирования развития школы:  1) рациональное расходование бюджетных средств;  2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;  3) средства от оказания образовательных услуг;  4) безвозмездные поступления |
| 2. Повышение квалификации педагогических кадров | 50 тыс. руб. | 160 тыс. руб. | 100 тыс. руб. | 100 тыс. руб. | 100 тыс. руб. |
| 3.Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы) | 70  тыс. руб. | 100 тыс.  руб. | 70  тыс.  руб. | 50 тыс. руб. | 50 тыс. руб. |
| 4. Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности | 40 тыс.  руб. | 50 тыс. руб. | 50 тыс. руб. | 50тыс. руб. | 50тыс. руб. |
| ИТОГО | 960 тыс. руб. | 1050 тыс. руб. | 720 тыс. руб. | 700 тыс. руб. | 700 тыс. руб. |