

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Рассмотрено

Председатель МО классных
руководителей

_____/ Щепетова Д. В.

Протокол №1

от «29» 08 .2025 г.

Проверено

Заместитель директора по ВР

_____/Щепетова Д. В.

от «29» 08. 2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. К-Черкассы

_____/Зинченко Н.В.

Приказ №118/1

от «29» 08 .2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Шахматы»

Направление: развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей
и интересов, самореализации и профориентации

Степень обучения: 5-9 классы

Составитель: Горелов А. В.,
учитель истории

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные: метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителя, сверстников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество с учителем сверстниками;

Определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

В результате изучения данной программы учащиеся приобретают представления:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны знать:

1) цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) логические действия и сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;

3) представления

4) выигрышные стратегии матования одинокого короля;

5) основные идеи комбинаций различных типов;

6) понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

Учащиеся должны уметь:

1) излагать свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;

2) ориентироваться на шахматной доске;

3) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

4) правильно помещать шахматную доску между партнерами;

5) правильно расставлять фигуры перед игрой;

6) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

7) рокировать;

8) объявлять шах;

9) ставить мат;

10) решать элементарные задачи на мат в один ход.

11) ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;

12) понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

13) сравнивать и анализировать действия других игроков;

14) разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

15) осуществлять простейшие комбинации;

16) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу освоения курса дети будут иметь представление о следующих терминах:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы программа курса рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю, которые могут быть реализованы в течении одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5-9 классов.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для разновозрастной группы учащихся 5-9 классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Виды деятельности
1	Введение. Немного истории	клуб	Знакомство с историей шахмат и обсуждение их развития.
2	Шахматная доска и шахматное войско.		Изучение шахматной доски и освоение правильной расстановки фигур.
3	Ходы фигур и пешек.		Освоение правил перемещения шахматных фигур.
4	Цель шахматной игры.		Изучение понятий шах, мат и пат. Освоение основной цели игры.
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.		Практическое освоение специальных правил (рокировка, взятие на проходе).
6	Ничья.		Изучение условий и правил, приводящих к ничейному результату.
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.		Освоение шахматной нотации и изучение сравнительной ценности фигур.
8	Элементарные шахматные приемы.		Отработка базовых тактических элементов и комбинаций.
9	Стадии партии.		Знакомство с дебютом, миттельшпилем и эндшпилем. Изучение их особенностей.
10	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.		Отработка техники постановки мата ограниченными силами.
11	Игра в турнирах.		Знакомство с правилами турнирной игры и шахматным этикетом.
12	Введение в тактическую игру.		Формирование первоначальных представлений о тактике.
13	Тактические приемы		Изучение и практическое применение основных тактических приемов.
33	Итоговая практика.		Закрепление изученного материала через практическую игру.
34	Итоговая практика.		Применение знаний и навыков в игровой ситуации.

По окончании освоения курса внеурочной деятельности по шахматам учащиеся проходят промежуточную аттестацию в виде итогового урока-турнира, включающий практическую и теоретическую часть.

**3. Тематическое планирование
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Немного истории	1
2.	Шахматная доска и шахматное войско.	2
3.	Ходы фигур и пешек.	3
4.	Цель шахматной игры.	1
5.	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	4
6.	Ничья.	2
7.	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	3
8.	Элементарные шахматные приемы.	3
9.	Стадии партии.	2
10.	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.	3
11.	Игра в турнирах.	2
12.	Введение в тактическую игру.	2
13.	Тактические приемы	4
14.	Итоговая практика.	1
15.	Итоговая практика.	1
<i>Итого часов</i>		34