

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Рассмотрено

Председатель МО классных
руководителей

_____/ Щепетова Д. В.

Протокол №1

от «29» 08.2025 г.

Проверено

Заместитель директора по ВР

_____/Щепетова Д. В.

от «29» 08.2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. К-Черкассы

_____/Зинченко Н.В.

Приказ №118/1

от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «**Школьный музей**»

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Ступень обучения (класс) **начальное общее (1-4 классы)**

Составитель: Горлова С.Г., учитель

начальных классов.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школьный музей»

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к истории и культуре своего народа.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание - постановка новой учебной задачи;
- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- оценка правильности выполнения действия;
- волевая саморегуляция– способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Познавательные:

1. Общеучебные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- выделение, извлечение и переработка полученной информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- обобщение, аналогия, сравнение, классификация по заданным критериям;

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

По окончании курса внеурочной деятельности учащиеся должны:

- о значении, сущности, задачах исследовательской деятельности учащихся; отличительные черты исследовательской работы;
- основные элементы исследования;
- особенности этапов исследования: подготовительного, исследовательского, завершающего;
- понятие «методы исследования»;
- приемы работы над сообщением, докладом, рефератом;
- особенности социологических методов и приемов исследования: опроса (анкетирования, интервьюирования), наблюдения, анализа документов;
- требования к оформлению результатов исследовательской деятельности; особенности методов исследования родного края;
- признаки школьного музея;
- виды и формы работы музея; виды экскурсий.
Учащиеся должны уметь:
- составлять план; работать со словарями, энциклопедиями, использовать ресурсы Интернет;
- составлять анкеты, конструировать вопросы для интервьюирования с целью проведения опроса по заданной теме;
- оформлять результаты исследования;
- использовать разнообразные методы с целью исследования родного края; собирать
- оформлять музейные предметы для школьного музея;
- готовить эскизы и оформлять экспонаты для школьного музея; проектировать экспозиции

II. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Виды деятельности
1	Раздел №1. Музей – книга памяти человечества Вводное занятие Мир музея. Правила поведения в музее. Музейные коллекции Мой музей. Понятие об основных типах и видах музеев. Музей образовательного учреждения.	клуб	Знакомство друг с другом. Ознакомление с содержанием программы и основными видами деятельности в рамках внеурочных занятий Понятие музей. История возникновения музеев. Понятие «коллекционирование предметов», «коллекция». Государственные. Частные и общественные музеи. Художественные, исторические, литературные, технические, естественнонаучные, комплексные. Музейный предмет – волшебная дверца в притягательный мир прошлого. Соотношение понятий «музейный предмет» и «музейный экспонат». Знакомство с понятием «символы» и «атрибуты». Символы и атрибуты октябрят и пионеров.
2	Раздел № 2. Музейные предметы – носители исторической ценности Музейный предмет и музейный экспонат. Фронтные письма. Практическая работа «Изготовление фронтального треугольника». Русский самовар. Список школьных принадлежностей. Школьные принадлежности. Школьные принадлежности, как источник информации о прошлом. История школьной формы. Символы и атрибуты детской организации. История школьной парты.		Музейный предмет – волшебная дверца в притягательный мир прошлого. Соотношение понятий «музейный предмет» и «музейный экспонат». Знакомство с понятием «символы» и «атрибуты». Символы и атрибуты октябрят и пионеров. Составление текста экскурсии. Понятие «портфель», «коленкор». Проектная деятельность. Исследование. Подготовка и проведение экскурсий.

	Презентация «Школьная парта». История школьного портфеля. История возникновения пишущих принадлежностей. История возникновения и эволюция пишущих принадлежностей: пера и ручки. История возникновения и эволюция школьной тетради. История возникновения и эволюция чернил и чернильницы История возникновения и эволюция букваря. Творческая работа Создание выставки «Королевство школьных учебников 60-80гг.» Создание выставки «В гостях у школьных принадлежностей 60-80гг.» История школьной библиотеки.	Оформление экспозиций. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Практические занятия Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий. Исследовательская деятельность.
3	Раздел № 3. Итоговое занятие Посвящение в музейщики Праздник «Украсим дом добрыми делами». Проект	Проектная и творческая деятельность

По окончании освоения курса внеурочной деятельности «Школьный музей» учащиеся проходят промежуточную аттестацию в виде проекта.

III. Тематическое планирование

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Мир музея	1
3.	Правила поведения в музее.	1
4.	Музейные коллекции	1
5.	Мой музей.	1
6.	Понятие об основных типах и видах музеев.	1
7.	Музей образовательного учреждения.	1
8.	Музей образовательного учреждения.	1
9.	Музей образовательного учреждения.	1
10.	Понятие «музейный предмет»	1

11.	Музейный предмет и музейный экспонат.	1
12.	Фронтовые письма. Практическая работа «Изготовление фронтового	1
13.	Русский самовар.	1
14.	Понятие «школьные принадлежности» Список школьных	1
15..	Школьные принадлежности.	1
16.	Школьные принадлежности, как источник информации о прошлом.	1
17.	Символы и атрибуты детской организации.	1
18.	История школьной парты. Презентация «Школьная парта».	1
19.	История школьного портфеля.	1
20.	История возникновения пишущих принадлежностей.	1
21.	История возникновения и эволюция пишущих принадлежностей: пера и	1
22.	История возникновения и эволюция школьной тетради.	1
23.	История возникновения и эволюция чернил и чернильницы	1
24.	История возникновения и эволюция букваря.	1
25.	Творческая работа.	1
26.	Создание выставки «Королевство школьных учебников 60-80гг.»	1
27.	Создание выставки «В гостях у школьных принадлежностей 60- 80гг.»	1
28.	История школьной библиотеки.	1
29.	Музей образовательного учреждения	1
30.	Музей образовательного учреждения	1
31.	Музей образовательного учреждения	1
32.	Посвящение в музейщики	1
33.	Праздник «Украсим дом добрыми делами».	1
34.	Проект	1
Итого часов		34

