

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

«председатель МО классных
руководителей ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. Кинель – Черкассы
_____/ /Мухатаева И.А.
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора по ВР
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
_____/И.А.Мухатаева/
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
_____/Н.В.Зинченко/
Приказ № 96/1
от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школа функциональной грамотности»

Направление: общеинтеллектуальное
Степень обучения (класс) Основное общее (8-9)
Срок реализации: 2 года

Составили: учителя математики, русского языка, биологии, истории

с. Кинель-Черкассы

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

8-9 класс	Читательская	Математическая	Креативное мышление	Естественно-научная
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Креативное мышление	Естественно-научная
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.	оценивает форму и содержание текста в рамках Предметного содержания.	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.	Определяет цели обучения ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания.</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.</p>	<p>Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.</p>
---	---	---	---	---

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8-9 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-9х классов как

индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования

наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

- возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 год обучения (с 8 по 9 классы), реализуются из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 4 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс - комплекте.

Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Организация процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов

Количество часов в параллели всех 8-9 классов, выделенных ОУ на модули курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»					по 102 часа на 8-9 классы
«Читательская грамотность»	1 полугодие	2ч в неделю/32ч за 1 полугодие (сентябрь-декабрь)(тарификация)	Проект	2 мониторинга (октябрь, декабрь)	8а,8б Иванова Н.Н.(нет)
	2 полугодие	нет			9а: Иванова Н.Н (нет) 9б: Овчинникова Е.С.(нет) 8л: Ананьева Г.А.(да) 9л: Ананьева Г.А.(да)

«Математическая грамотность»	1 полугодие	1ч в неделю/16ч за полугодие (сентябрь-декабрь)(тарификация)	Проект	3 мониторинга (октябрь, декабрь, февраль)	8а,8б: Ванюхина Ю.А.(нет) 9а: Долгих Ю.В.(нет) 9б: Елфимова Е.Н.(нет) 8л: Еркова Е.А.(да) 9л: Еркова Е.А.(да)
	2 полугодие	2ч в неделю/22ч за полугодие(январь-март) (разовые часы)			
«Естественно-научная грамотность»	1 полугодие	16ч (10 ч-осенние каникулы(ноябрь)-разовые часы),(2ч – в субботу (29.10.21г); 4ч-разовые часы в ноябре)	Проект	1 мониторинг (ноябрь)	8аб: Яковлева Е.В.(да) 9аб: Зубкова О.А.(да) 8л, 9л: Еркова Е.А.(да)
	2 полугодие	нет			
«Финансовая грамотность»	1 полугодие	нет			
	2 полугодие	нет			
«Креативное мышление»	1 полугодие	нет	Проект	1 мониторинг (март)	8аб: Проняева Н.В.(нет) 9аб: Павлов И.С.(нет) 8л,9л: Кравцева С.Н.(да)
	2 полугодие	16ч (10 ч-весенние каникулы(март)-разовые часы),(6ч-разовые часы в апреле)			
ИТОГО		102ч			

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимся проекта; портфолио; встроенное педагогическое наблюдение. Оценивать следует только те образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</p> <p>Учебный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.</p> <p>Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</p> <p>Поиск ошибок в предложенном тексте</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>	кружок	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол</p>
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, Диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.</p> <p>Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.</p> <p>Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.</p> <p>Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.</p> <p>Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум</p> <p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Беседа, обсуждение практикум</p> <p>Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.</p> <p>урок-практикум, моделирование.</p>

3	Модуль «Креативное мышление»	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.</p> <p>Проблема или определенная задача предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; работа в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p> <p>Беседа, демонстрация записей звуков.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Урок-экспериментирования.</p>
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Занимательное электричество</p> <p>Магнетизм и электромагнетизм</p> <p>Строительство плотин.</p> <p>Гидроэлектростанции.</p> <p>Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p> <p>Внутренняя среда организма.</p> <p>Кровь. Иммуитет.</p> <p>Наследственность.</p> <p>Системы жизнедеятельности человека.</p>		<p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Работа с коллекциями</p> <p>минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.</p> <p>Беседа.</p> <p>Презентация.</p>

9 класс

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.</p> <p>Электронный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов научного стиля.</p> <p>Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Аналитические (конструирующие) задачи.</p> <p>Работа со смешанным текстом.</p> <p>Составные тексты</p>	кружок	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол</p>
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.</p> <p>Задачи с лишними данными.</p> <p>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .</p> <p>Решение стереометрических задач.</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум</p> <p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Беседа, обсуждение практикум</p> <p>Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.</p> <p>урок-практикум, моделирование.</p>

3	Модуль «Креативног о мышления»	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.</p> <p>Требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.</p>		<p>Демонстрация моделей. Дебаты. Беседа. Демонстрация моделей.</p>
---	---	--	--	--

4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>		<p>Исследование Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. Демонстрация моделей. Моделирование.</p>
---	---	---	--	---

Тематическое планирование

8 класс

№	Раздел	Содержание воспитания	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование у обучающихся духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.	32
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	Общеинтеллектуальное воспитание. формирование у обучающихся самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.	38
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Интеллектуально-познавательное воспитание. Формирование у обучающихся инициативности, самостоятельности, толерантности.	16
4.	Модуль «Креативное мышление»	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания.	16

Тематическое планирование

9 класс

№	Раздел	Содержание воспитания	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование у обучающихся духовности и культуры,	32

		самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.	
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	Общеинтеллектуальное воспитание. Формирование у обучающихся самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.	38
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Интеллектуально-познавательное воспитание. Формирование у обучающихся инициативности, самостоятельности, толерантности.	16
4.	Модуль «Креативное мышление»	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания.	16