**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-**

**Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  директор ГБОУ  СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Г.Долудин/  «\_5\_» \_сентября\_\_\_\_\_2015г. | Согласовано  зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Елфимова Е.Н./  «\_4 » \_ сентября \_2015г. | Рассмотрено  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  Протокол №\_\_1\_\_  от «\_31\_» \_августа\_ 2015г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ /Воссина И.В./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

ступень обучения (класс) среднее общее, 10-11 классы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», из-во «Титул», 2009 г.

**Ф.И.О. учителя Сивкова Светлана Анатольевна,**

высшая квалификационная категория

**с. Кинель-Черкассы**

**2015/2016 учебный год**

**УМК**

* Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009г.
* Учебник: Английский с удовольствием (Enjoy English) 10 класс, Биболетова М.З. – Обнинск: Титул, 2013.
* Учебник: Английский с удовольствием (Enjoy English) 11класс, Биболетова М.З. – Обнинск: Титул, 2014.

Дополнительная литература:

* Рабочая тетрадь. Enjoy English 10 класс, Биболетова М.З. – Обнинск: Титул, 2013.
* Книга для учителя. Enjoy English 10 класс, Биболетова М.З. – Обнинск: Титул, 2013.
* Рабочая тетрадь. Enjoy English 11 класс, Биболетова М.З. – Обнинск: Титул, 2014.
* Книга для учителя. Enjoy English 11 класс, Биболетова М.З. – Обнинск: Титул, 2014.
* Аудиоприложение CD МР3 к данным учебникам

**Используемые средства ИКТ:** компьютерные презентации, диски «Профессор Хиггинс», Britanica (детская энциклопедия на английском языке), «Разговорный английский», «Listen+Read+Learn”, “Oxford Advanced Learner’s Dictionary”

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Концепция программы:**

Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Обоснование выбора данного УМК**

ENJOY ENGLISH - это

* завершенный курс английского языка для массовой школы, обеспечивающий преемственность между начальной, средней и старшей ступенями обучения
* соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
* интересное содержание и современные технологии
* соблюдение преемственности между всеми учебниками, позволяющей легко продвигаться в овладении английским языком от класса к классу
* возможность научиться общаться с людьми, говорящими на английском языке в устной и письменной форме (в частности, через Интернет), представлять культуру своей страны
* увлекательные сюжеты учебников, живой современный английский язык
* занимательные ролевые игры, развивающие и творческие задания, краткосрочные и долгосрочные проекты, сценарии внеклассных мероприятий
* дифференцированные задания для учащихся с разными интересами и разными языковыми способностями
* обширный справочный материал, помогающий научиться самостоятельно совершенствоваться в английском языке
* оригинальные аудио- и видеоматериалы в исполнении носителей языка
* функциональный дизайн, способствующий более эффективному овладению языком
* современные формы контроля в формате единого государственного экзамена

**Общие цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), чтобы школьники достигли общеевропейского порога обученности (В1/ согласно документам Совета Европы/ Intermediate Level)

**языковая компетенция** – систематизируются и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 15-17 лет; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе обучения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

**учебно-познавательная компетенция** – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарем и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**развитие и воспитание** школьников средствами предмета «иностранный язык». В частности, углубляется понимание роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Сроки реализации программы:**

Данная программа реализуется в 10-11 классах общеобразовательной школы.

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования**

Межпредметность (содержание речи на иностранном языке составляют сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.  
  
 Данный курс изучается в 10-11 классах, на него отводится 204 часа, по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**10-11 КЛАССЫ**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношений между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человечества от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и на жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Последний экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

В 10 классе изучаются следующие темы с данным количеством часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Снова в школу | 6 |
| 2. | Дискуссия о школьной форме | 6 |
| 3. | Спорт в жизни подростка. | 6 |
| 4. | Молодежь в современном мире. | 5 |
| 5. | Повседневная жизнь подростка. | 4 |
| 6. | История моей семьи: связь поколений. | 6 |
| 7. | Большие и маленькие семьи | 6 |
| 8. | Памятная семейная дата | 5 |
| 9. | Культурные особенности стран изучаемого языка. | 5 |
| 10. | Что такое цивилизация. | 9 |
| 11. | Влияние изобретений на развитие человечества | 6 |
| 12. | Влияние человека на экологию планеты. | 7 |
| 13. | Рукотворные чудеса света. | 5 |
| 14. | Перспективы технического прогресса. | 3 |
| 15. | Путешествие как способ расширения кругозора. | 6 |
| 16. | Твой опыт путешественника. | 7 |
| 17. | Стиль поведения | 3 |
| 18. | Как вести себя в незнакомом окружении | 2 |
| 19. | Культурный шок | 4 |

В 11 классе изучаются следующие темы с данным количеством часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Языки международного общения | 7 |
| 2. | Глобальная деревня | 6 |
| 3. | Права и обязанности | 4 |
| 4. | Участие в жизни общества | 4 |
| 5. | Чувствуя себя в безопасности | 5 |
| 6. | Профессия твоей мечты. | 4 |
| 7. | Образование после школы | 3 |
| 8. | Образование и карьера | 6 |
| 9. | Последний школьный экзамен | 3 |
| 10. | Образование в 21 веке | 6 |
| 11. | Современные технологии | 5 |
| 12. | Незаурядные умы человечества | 5 |
| 13. | Наука или выдумка | 4 |
| 14. | Как относиться к клонированию | 2 |
| 15. | Медицина: традиции и новые технологии | 5 |
| 16. | Современные технологии и окружающая среда. | 3 |
| 17. | Цифровая эпоха | 6 |
| 18. | Город и село | 5 |
| 19. | Интересы и увлечения | 5 |
| 20. | Дружба | 5 |
| 21. | Разные страны – разная жизнь. | 5 |
| 22 | Соблюдение традиций. | 4 |

**Основные изучаемые вопросы**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побудительного характера, диалог-обмен информацией, а также диалоги смешанного характера, включающих разные типы диалогов.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При овладении письменной речью школьники учатся:

— заполнять таблицы по образцу;

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать небольшой рассказ, ессе на известную тему, придерживаясь заданного объема;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатле­ния, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо­говорящих странах;

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходи­мой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентич­ные тексты, содержание которых соответствует коммуника­тивно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с понимани­ем основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

**Творческие и практические задания, формы занятий**

Передача количественных, простран­ственных и временных представлений изученны­ми средствами английского языка;

разыгрывание воображаемых ситуаций / ролей, пользуясь приемами образного мышления;

работа в различных режимах: в индиви­дуальном, парном, групповом;

осуществление самоконтроля с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Progress Check);

самостоятельная работа, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонен­тами УМК;

ориентирование в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

использование справочного материала УМК (правил, англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника).

**Формы контроля**

- письменные и устные ответы учащихся, обобщающие изученный материал:

- защита проектов

- выполнение контрольных и тестовых работ

**Вопросы контроля**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны:

**знать** / **понимать:**

— значения новых лексиче­ских единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло­восложение, конверсия);

— значение изученных грамматических явле­ний (видовременных форм глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.

**уметь:**

*в области говорения:*

— вести беседу, используя оценочные суждения ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо­димости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), пере­давать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

*—* понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

— относительно полно понимать на слух основное содержание в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

*в области чтения:*

— читать аутентичные тексты разных жан­ров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

*в области письма:*

*—* заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в странах изу­чаемого языка

- писать ессе по заданному алгоритму

**Виды самостоятельной работы учащихся**

Различные виды чтения, тренировка грамматических, лексических, фонетических навыков, подготовка монологических, диалогических высказываний по теме, поиск необходимой информации, подготовка проектов и т.д.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ (ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ)**

**графики и орфографии, произносительной стороны речи**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11 классах.

• соблюдать ударение в слове и фразе: соблюдать правильную интона­цию. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**лексической стороны речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) про­дуктивный лексический минимум составляет около 1400 лексических единиц, включая лекси­ку, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения извест­ных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширение потенциального словаря проис­ходит за счет интернациональной лексики, зна­ния словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами

Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и средней школы; навыков использования лингвострановедческого справочника, учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**грамматической стороны речи**

В 10-11 классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируется изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страда­тельного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы , безличные предложения , типы вопросительных предложений.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи грамматического материала, изученного в основной школе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Используемые средства ИКТ:** компьютерные презентации, диски «Профессор Хиггинс», Britanica (детская энциклопедия на английском языке), «Разговорный английский», «Listen+Read+Learn”

**Интернет-сайты:** study.ru

Lingvo.Leo.ru

British-council.com

Лингафонный кабинет

Компьютер

Колонки

[Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 10 кл. "Enjoy English"/"Английский с удовольствием".](https://www.englishteachers.ru/Wares/412.html?backto=V2FyZXM/Y2F0ZWdvcnk9NSZwYWdlPTM=)– Обнинск: Титул, 2013.

#### [Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для11 кл. "Enjoy English"/"Английский с удовольствием".](https://www.englishteachers.ru/Wares/445.html?backto=V2FyZXM/Y2F0ZWdvcnk9NSZwYWdlPTM=)– Обнинск: Титул, 2014.

[Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 2 "Контрольные работы" для 10 кл. "Enjoy English"/"Английский с удовольствием". Подготовка к ЕГЭ.](https://www.englishteachers.ru/Wares/507.html?backto=V2FyZXM/Y2F0ZWdvcnk9NSZwYWdlPTM=)  – Обнинск: Титул, 2013.

[Биболетова М. З. и др. Рабочая тетрадь № 2 "Контрольные работы" для 11 кл. "Enjoy – Обнинск: Титул, 2014.English"/"Английский с удовольствием". Подготовка к ЕГЭ.](https://www.englishteachers.ru/Wares/507.html?backto=V2FyZXM/Y2F0ZWdvcnk9NSZwYWdlPTM=)

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

В 10-11 классах учащиеся защищают свою точку зрения в полилогах, представляющих собой подготовленное высказывание по определенному плану в качестве мини-проекта, с оценкой выступлений своих одноклассников. Т.е., защита мини-проекта – это дискуссия по изученной теме.

Темы мини-проектов:

10 класс:

1. Снова в школу
2. Показ моды
3. Спорт: за и против
4. Музыкальные предпочтения
5. Идеальное расписание
6. Истории из прошлого
7. Должны ли родителя выбирать друзей своим детям
8. Открываем древние цивилизации
9. Альтернатива Нобелевской премии
10. Изобретения
11. Достопримечательности моего города
12. Создаем робота
13. Клуб путешественников
14. В принимающей семье

11 класс:

1. Иностранные языки в моей жизни
2. Глобализация и ты.
3. Портрет идеального старшеклассника
4. Премия за вклад в школьную жизнь
5. Что нужно учитывать при выборе карьеры?
6. Можно ли сделать карьеру без образования
7. Есть ли будущее у клонирования
8. Что лучше: домашняя или высокотехнологичная медицина
9. Будущее города и села

**Контрольно-измерительные материалы для 10 класса**

**Контрольно-измерительные материалы для 11 класса**