ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» с.КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаюдиректор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Г.Долудин/«\_05\_» \_сентября\_ 2015г. | Согласованозам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Н.Елфимова/«\_04\_» \_\_ сентября 2015г. | Рассмотрено на заседании МОучителей гуманитарного циклаПротокол №\_\_1\_\_от «\_31\_» \_\_августа\_\_ 2015г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Воссина И.В./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

Ступень обучения/ класс общее основное,5-9 классы

Программа разработана на основе авторской программы «Spotlight» («Английский в фокусе») для 5-9 классов В. Г. Апальков, Москва, изд. «Просвещение», 2014 год и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_31\_» \_\_августа\_ 2015г.

ФИО учителя: Сивкова Светлана Анатольевна, высшая категория,

Сивков Николай Алесандрович

с. Кинель-Черкассы

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5-9 классов ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования, опубликованного из-вом Москва «Просвещение», 2011;
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, опубликованного из-вом Москва «Просвещение», 2011;
4. материалов рабочей программы «Spotlight» («Английский в фокусе») для 5-9 классов В. Г. Апалькова, Москва, изд. «Просвещение», 2014 год к учебнику «Spotlight», Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В, из-во «Просвещение», рекомендованного Минобрнауки РФ в перечне УМК на 2015-2016уч.год.
5. учебник «Spotlight», Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В, Москва, из-во «Просвещение», 2014 год

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

**Концепция программы:**

Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 **Обоснование выбора данного УМК**

«Английский в фокусе» - это

* завершенный курс английского языка для массовой школы, обеспечивающий преемственность между начальной, средней и старшей ступенями обучения
* включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных учреждениях
* соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
* интересное содержание и современные технологии
* соблюдение преемственности между всеми учебниками, позволяющей легко продвигаться в овладении английским языком от класса к классу
* возможность научиться общаться с людьми, говорящими на английском языке в устной и письменной форме (в частности, через Интернет), представлять культуру своей страны
* увлекательные сюжеты учебников, живой современный английский язык
* занимательные ролевые игры, развивающие и творческие задания, краткосрочные и долгосрочные проекты, сценарии внеклассных мероприятий
* дифференцированные задания для учащихся с разными интересами и разными языковыми способностями
* обширный справочный материал, помогающий научиться самостоятельно совершенствоваться в английском языке
* оригинальные аудио- и видеоматериалы в исполнении носителей языка
* функциональный дизайн, способствующий более эффективному овладению языком
* современные формы контроля в формате единого государственного экзамена

**Общие цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых яв-

лениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоя-

тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информацион-

ных технологий;

* **развитие и воспитание** ушкольников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Сроки реализации программы:**

Данная программа реализуется в 5-9 классах общеобразовательных школ.

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования**

Межпредметность (содержание речи на иностранном языке составляют сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по тема курса; требования к уровню подготовки выпускников.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

• обучение английскому языку в 5-7 классах

• обучение английскому языку в 8-9 классах.

**Предполагаемые результаты**

* развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (А2);
* накапливание новых языковых средствх, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
* развитие способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
* развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальных учебных умений (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
* способствование развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

**Система оценки достижений учащихся**

Portfolio:письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know:задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель:творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test:тесты из сборника контрольных заданий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Цели и задачи учебного курса «Английский язык»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**
**• развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
— **формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков** и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
— **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
— **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
— **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основные технологии**

Для достижения поставленных целей используются следующие технологии:

* Диалог культур
* ИКТ
* Проектная деятельность
* Личностно-ориентированное обучение
* Саморазвивающее обучение
* Технология критического мышления
* Групповое обучение и др.

**Методы обучения**

1) организация и осуществление познавательной деятельности: объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод и *п*роблемный метод

2) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: частично-поисковый метод и исследовательский метод

3) методы контроля и самоконтроля: выполнения упражнений, самостоятельные работы, работа с тренажерами, запись своих ответов на диктофон.

**Формы обучения**

* фронтальные
* групповые
* индивидуальные

**Режим занятий**

Уроки проводятся 3 раза в неделю, по 40 минут каждый.

**Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана**

Содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др. , что позволяет формировать иноязычную коммуникативную компетенцию, то есть способности и реальной готовность школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка как на бытовом уровне, так и в сфере профессиональных интересов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

 По учебному плану на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Особенности учебного предмета**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рамках изучения курса английского языка развиваются и воспитываются следующие духовно-нравственные аспекты личности учащихся:

* воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
* создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
* задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
* создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
А. В коммуникативной сфере (т. Е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.
Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.
Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

**Тематическое планирование**

Так как указанные ниже темы циклически изучаются во всех классах, рассматриваясь под разным ракурсом, то по замыслу авторов УМК, они пронизывают, взаимодополняют друг друга, встречаясь в разных модулях учебника, чем достигается постоянное повторение и углубление содержательной составляющей компоненты.

Поэтому календарно-тематическое планирование составлено на основе предложенной авторами четкой структуры построения изучения разделов учебника. На каждый раздел отводится 10 уроков. В 5-7 классах новый лексико-грамматический материал вводится на уроках *a,b,c*, затем следует урок речевого этикета, уроки культуроведения *Culture Corner* и *Spotlight on Russia*, уроки дополнительного чтения *Extensive Reading, Across the Curriculum,*использование книги для чтения ( по одному эпизоду для каждого раздела), урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности и в конце каждого модуля – контрольная работа, проверяющая все аспекты иноязычной деятельности – аудирование, чтение, знание лексико-грамматического материала, навыки говорения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  | 12 | 10 | 10 | 14 | 9 |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 17 | 15 | 22 | 12 | 18 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 13 | 14 | 18 | 8 | 18 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 12 | 7 | 6 | 12 | 9 |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 | 18 |  | 6 | 3 |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 20 |  | 12 | 16 | 19 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 22 | 35 | 36 | 18 | 6 |
| 8 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) |  | 3 | 17 | 10 | 28 |

**Основные изучаемые вопросы**

Языковые средства и навыки пользования ими

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
	* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
	* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
	* прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
	* наречий *-ly* (*usually*);
	* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Социокультурная осведомлённость**

овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Творческие и практические задания, формы занятий**

Передача количественных, простран­ственных и временных представлений изученны­ми средствами английского языка;

разыгрывание воображаемых ситуаций / ролей, пользуясь приемами образного мышления;

работа в различных режимах: в индиви­дуальном, парном, групповом;

осуществление самоконтроля с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Progress Check);

самостоятельная работа, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонен­тами УМК;

ориентирование в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

использование справочного материала УМК (правил, англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника).

**Формы контроля**

- письменные и устные ответы учащихся, обобщающие изученный материал:

- защита проектов

- выполнение контрольных и тестовых работ

**Вопросы контроля**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать** / **понимать:**

— основные значения изученных лексиче­ских единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло­восложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию раз­личных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явле­ний (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существи­тельных, степеней сравнения прилагательных и на­речий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенную оценоч­ную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

**уметь:**

*в области говорения:*

— начинать, вести / поддерживать и заканчи­вать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо­димости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), пере­давать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

*—* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радио­передач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

*—* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную инфор­мацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

*в области письма:*

*—* заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в странах изу­чаемого языка.

**Виды самостоятельной работы учащихся**

Различные виды чтения, тренировка грамматических, лексических, фонетических навыков, подготовка монологических, диалогических высказываний по теме, поиск необходимой информации, подготовка проектов и т.д.

**Формируемые универсальные учебные действия**

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие универсальные учебные умения как:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

* Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2013**
* Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 5 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Языковой портфель «Английский в фокусе» для 5 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Контрольные задания «Английский в фокусе» для 5класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома «Английский в фокусе» для 5 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2014**
* Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 6 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2014**
* Языковой портфель «Английский в фокусе» для 6 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2014**
* Контрольные задания «Английский в фокусе» для 6 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2014**
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома «Английский в фокусе» для 6 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2014**
* Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2013**
* Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 7класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Языковой портфель «Английский в фокусе» для 7 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Контрольные задания «Английский в фокусе» для 7класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома «Английский в фокусе» для 7 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2013**
* Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Языковой портфель «Английский в фокусе» для 8 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Контрольные задания «Английский в фокусе» для 8 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома «Английский в фокусе» для 8 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2013**
* Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Книга для учителя «Английский в фокусе» для 9 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Языковой портфель «Английский в фокусе» для 9 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома «Английский в фокусе» для 9 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Тренировочные упражнения в формате ГИА 9 класс, авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. **– М. : Просвещение, 2014**
* Тренировочные упражнения в формате ГИА 8 класс, авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. **– М. : Просвещение, 2014**
* Тренировочные упражнения в формате ГИА 7 класс, авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. **– М. : Просвещение, 2014**
* Тренировочные упражнения в формате ГИА 6 класс, авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. **– М. : Просвещение, 2014**
* Тренировочные упражнения в формате ГИА 5 класс, авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. **– М. : Просвещение, 2014**
* Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

**Для учителя:**

* Аудиокурс для занятий в классе «Английский в фокусе» для 9 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Аудиокурс для занятий в классе «Английский в фокусе» для 8 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Аудиокурс для занятий в классе «Английский в фокусе» для 7 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Аудиокурс для занятий в классе «Английский в фокусе» для 6 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Аудиокурс для занятий в классе «Английский в фокусе» для 5 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение - ABBYY, 2013**
* Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2014**
* Книга для учителя «Английский в фокусе» для 7 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Книга для учителя «Английский в фокусе» для 8 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Книга для учителя «Английский в фокусе» для 9 класса ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс– М. : Просвещение, 2013**
* Карты мира, России, англо-говорящих стран
* портреты известных людей мира, России, англо-говорящих стран
* грамматические таблицы
* тематические плакаты для развития навыков устной речи
* Весь комплект, перечисленный выше для учащихся

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Темы проектов:**

5 класс:

* + - 1. Моя семья
			2. Знаменитые люди
			3. Моя коллекция
			4. Праздники
			5. Мой любимый урок
			6. Мой питомец
			7. Мое любимое животное
			8. Школа

6 класс:

Я и моя семья

Мой микрорайон

Мои занятия в свободное время

Мой любимый день недели

Моя любимая еда

Правила поведения в общественных местах

Правила безопасности на дороге

Погода

Москва и другие города моей страны

Мой любимый праздник

7 класс:

1. Знаменитый человек, которым я восхищаюсь
2. Читать модно
3. Правила безопасности дома
4. Занятия в каникулы
5. Спасем планету!
6. Место, где бы я хотел жить
7. Мой любимый журнал для подростков
8. Высокотехнологичные устройства в нашей жизни
9. Достопримечательности России.
10. Достопримечательности зарубежных стран.

9 класс:

1. Семейные обязанности
2. Решение конфликтов в семье
3. Праздновать или нет?
4. Здоровый образ жизни
5. Проблемы экологии
6. Природные катастрофы и правила безопасности в них
7. Моя будущая профессия
8. Памятники культуры – наше наследие
9. Интернет в нашей жизни
10. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру

**Контрольно-измерительные материалы**

Так как для проведения контрольных работ у каждого учащегося имеются сборники контрольных работ, в которых к каждому разделу представлены контрольные работы в двух вариантах, а также материалы для проведения микро самостоятельных работ по изучаемому лексико-грамматическому материалу к урокам *a,b,c*, то в приложении приводятся только по три контрольных работы для каждого класса в качестве образца.

**Контрольно-измерительные материалы для 5 класса**

**Контрольно-измерительные материалы для 6 класса**

**Контрольно-измерительные материалы для 7 класса**

**Контрольно-измерительные материалы для 9 класса**