

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр»  
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

**Рассмотрено**

Председатель МО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_ / Щепетова Д. В.

Протокол №1

от «29» 08.2025 г.

**Проверено**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Щепетова Д. В.

от «29» 08. 2025 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №3  
«ОЦ» с. К-Черкассы

\_\_\_\_\_ /Зинченко Н.В.

Приказ №118/1

от «29» 08 .2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности «Шахматы»

Направление: интеллектуальные марафоны

**Степень обучения: 1-4 классы**

Составитель: Горобцова Т.В.,  
учитель начальных классов

## 1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

### Личностные

➤ Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- – наличие чувства прекрасного;
- – формирование основ шахматной культуры;
- – понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- – готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- – уважительное отношение к иному мнению;
- – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- – воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- – умение управлять своими эмоциями;
- – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- – оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные:** метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителя, сверстников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество с учителем сверстниками;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

### Предметные результаты

В результате изучения данной программы учащиеся приобретают представления:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны знать:

- 1) цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) логические действия и сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;
- 3) представления
- 4) выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- 5) основные идеи комбинаций различных типов;
- 6) понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- 7) слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

Учащиеся должны уметь:

- 1) излагать свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- 2) ориентироваться на шахматной доске;
- 3) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 4) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 5) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 6) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 7) рокировать;
- 8) объявлять шах;
- 9) ставить мат;
- 10) решать элементарные задачи на мат в один ход.
- 11) ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- 12) понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- 13) сравнивать и анализировать действия других игроков;
- 14) разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
- 15) осуществлять простейшие комбинации;
- 16) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**К концу освоения курса дети будут иметь представление о следующих терминах:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы программа курса рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю, которые могут быть реализованы в течении одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 1-4 классов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю) и составляет 34 часа в год для 2-4 классов. В 1 классе в связи с дополнительными каникулами в феврале программа реализуется в объеме 33 часа.

Данное тематическое планирование является гибким, позволяет (частично изменить содержание курса), соединить два урока в один, разбить один урок на два.

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается

элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для разновозрастной группы учащихся 1-4 классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. При изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Виды деятельности
1	Знакомство с шахматной доской	клуб	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
2	Шахматная доска		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
3	Знакомство с шахматными фигурами.		Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка

		дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».
<b>4</b>	Знакомство с шахматными фигурами.	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
<b>5</b>	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
<b>6</b>	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
<b>7</b>	Ладья в игре.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
<b>8</b>	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
<b>9</b>	Слон в игре.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
<b>10</b>	Ладья против слона.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»,

		«Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
<b>11</b>	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
<b>12</b>	Ферзь в игре.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
<b>13</b>	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
<b>14</b>	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
<b>15</b>	Конь в игре.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух),

			«Ограничение подвижности».
<b>16</b>	Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
<b>17</b>	Знакомство с пешкой.		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
<b>18</b>	Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
<b>19</b>	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
<b>20</b>	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
<b>21</b>	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры

		«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
<b>22</b>	Шах. Защита от шаха.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах.
<b>23</b>	Шах.	Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
<b>24</b>	Мат.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход.
<b>25</b>	Ставим мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
<b>26</b>	Ставим мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
<b>27</b>	Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
<b>28</b>	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
<b>29</b>	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
<b>30</b>	Шахматная партия.	
<b>31</b>	Решение заданий.	Игровая практика.
<b>32</b>	Решение заданий.	Игровая практика.

<b>33</b>	Итоговая практика.		Дидактические игры и задания. Игровая практика.
<b>34</b>	Итоговая практика.		Дидактические игры и задания. Игровая практика.

По окончании освоения курса внеурочной деятельности по шахматам учащиеся проходят промежуточную аттестацию в виде итогового урока-турнира, включающий практическую и теоретическую часть.

### 3. Тематическое планирование (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов
<b>1. Шахматная доска</b>		
1	Знакомство с шахматной доской.	1
2	Шахматная доска.	1
<i>Итого часов</i>		2
<b>2. Шахматные фигуры</b>		
1	Знакомство с шахматными фигурами.	1
2	Знакомство с шахматными фигурами.	1
<i>Итого часов</i>		2
<b>3. Начальная расстановка фигур.</b>		
1	Начальное положение.	1
<i>Итого часов</i>		1
<b>4. Ходы и взятие фигур.</b>		
1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1
2	Ладья в игре.	1
3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1
4	Слон в игре.	1
5	Ладья против слона.	1

6	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1
7	Ферзь в игре.	1
8	Ферзь против ладьи и слона.	1
9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1
10	Конь в игре.	1
11	Конь против ферзя, ладьи слона.	1
12	Знакомство с пешкой.	1
13	Пешка в игре.	1
14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
15	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1
16	Король против других фигур.	1
<i>Итого часов</i>		16
<b>5. Цель шахматной партии.</b>		
1	Шах. Защита от шаха.	1
2	Шах.	1
3	Мат.	1
4	Ставим мат.	1
5	Ставим мат.	1
6	Ничья, пат.	1
7	Рокировка.	1
<i>Итого часов</i>		7
<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>		
1	Шахматная партия.	1
2	Шахматная партия.	1
3	Решение заданий.	1
4	Решение заданий.	1
5	Итоговая практика.	1
6	Итоговая практика.	1
<i>Итого часов</i>		34