Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**Директор ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**« 4 » сентября 2015 г. | **Согласовано**Зам. директора по УР ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Елфимова Е.Н.**«3» сентября2015 г. | **Рассмотрено на** **заседании МО** ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**Протокол № 1** от «31» августа 2015 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Воссина И.В.**  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Класс  **10**

Количество часов по авторской программе: в год **70** , в неделю **2**

Количество часов по рабочей программе: в год **68**, в неделю **2**

Рабочая программа составлена на основе ***1. «История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы./ История с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс», Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, М.: Просвещение, 2009.***

***2. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразоват. учреждений», Загладин Н.В., Загладина Х.Т., М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.***

Ф.И.О. учителя **Проняева Наталья Васильевна**

с. Кинель-Черкассы 2015 г

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Дополнительная литература** |
| 1. История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы./ История с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс. – М.: Просвещение, 2009. **Авторы:** Н.С. Борисов, А.А. Левандовский.2. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразоват. учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. **Авторы:** Загладин Н.В., Загладина Х.Т. | 1. Борисов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII в. 10 класс. – М.: Просвещение, 2008. 2. Левандовский А.А. История России XVIII – XIX вв. 10 класс. – М.: Просвещение, 2007.3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. | 1. Чернова М.Н. История России с древнейших времён до конца XIX в. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Пазин Р.В. История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. С древнейших времён до конца XIX века. Текущий контроль, промежуточная аттестация, подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
 |

**Пояснительная записка.**

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**
• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

**Срок реализации программы:** 1 год.

При создании программы авторы исходили из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, сто предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории. Большое внимание уделяется личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется прежде всего в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России и мира на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

**Место курса в учебном плане.**

Учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета, из расчёта 2 часа в неделю. «История» относится к общественно-научным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

***Структура учебного курса.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  |
| **Всеобщая история.** |
| **1** |  | История как наука. | 2 |
| **2** |  | Человечество на заре своей истории. | 2 |
| **3** |  | Цивилизации Древнего мира.  | 4 |
| **4** |  | Средневековье. | 6 |
| **5** |  | Новое время: эпоха модернизации. | 10 |
| **История России с древнейших времён до конца ХIХ в.** |
| **1** |  | Введение. | 1 |
| **2** |  | Народы и древнейшие государства на территории России.  | 2 |
| **3** |  | Древнерусское государство в IX – XIII вв.  | 8 |
| **4** |  | Образование единого централизованного государства в XIV –XV вв.  | 3 |
| **5** |  | Россия XVI – XVII вв.  | 6 |
| **6** |  | Россия в эпоху Петра Великого.  | 3 |
| **7** |  | Россия в середине и второй половине XVIII в.  | 5 |
| **8** |  | Россия в первой половине XIX в.  | 8 |
| **9** |  | Россия во второй половине XIX в | 7 |
| **10** |  | Заключение. | 1 |
| **Итого**  | **68** |

**Характеристика основных тем**

**Основное содержание.**

**(**не прописано, так как полностью соответствует авторской программе).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

 **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
• периодизацию всемирной и отечественной истории;
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
• историческую обусловленность современных общественных процессов;
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
**уметь**• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Современные образовательные технологии** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** |
| **История как наука (2 часа)** |
| **1** | **Вводный урок. Краткая характеристика курса.**  | 1 |  | Лекция-дискуссия |
| **2** | **Проблемы исторического познания.** | 1 |  | Традиционная  |
| **Человечество на заре своей истории. (2 часа)** |
| **3** | Происхождение человека. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **4** | Этапы развития человеческого сообщества. | 1 |  | ИКТ |
| **Цивилизации Древнего мира. (4 часа)** |
| **5** | Первые государства Древнего мира. | 1 |  | ИКТ |
| **6** | Новый этап духовной жизни. | 1 |  | ИКТ |
| **7-8** | Античные цивилизации Средиземноморья. | 2 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **Средневековье. (6 часов)** |
| **9** | Исламская цивилизация. | 1 |  | Традиционная  |
| **10** | Становление христианско-средневековой цивилизации. | 1 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **11-12** | Феодализм в Западной Европе. | 2 |  | Модульное  |
| **13** | Кризис традиционного общества в странах Западной Европы. | 1 |  | Традиционная  |
| **14** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья» | 1 |  | ИКТ |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** хронологические рамки этапов развития человечества, теории исторического развития, неолитическая революция, гипотезы происхождения человечества, традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира, православие, католицизм.**Уметь:** объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития, выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития, характеризовать сословия, характеризовать особенности средневекового города, излагать в хронологической последовательности события, характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия. |
| **Новое время: эпоха модернизации. (10 часов)** |
| **15** | Что такое «новое время»? | 1 |  | Проблемное обучение |
| **16** | Великие географические открытия. | 1 |  | ИКТ |
| **17** | Страны Западной Европы в XV – середины XVII в. | 1 |  | «Конференция государств» |
| **18-19** | Абсолютистские монархии в Западной Европе. | 2 |  | Лекция-дискуссия |
| **20** | Промышленный переворот и его значение. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **21** | Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в. | 1 |  | «Конференция государств» |
| **22** | Государства Азии в Новое время. | 1 |  | Традиционная  |
| **23** | Международные отношения в эпоху Нового времени. | 1 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **24** | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Традиционная  |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение, сословно-представительная монархия, абсолютизм, буржуазная революция, идеология Просвещения, конституционализм, технический прогресс, промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация, Декларация независимости, «священный союз», классицизм, барокко, рококо, романтизм.**Уметь:** излагать в хронологической последовательности события, характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** |
| **1** | **Введение.**  | 1 |  | Традиционная  |
| **Народы и древнейшие государства на территории России. (2 часа)** |
| **2** | Народы и древнейшие государства на территории России. | 1 |  | Лекция-дискуссия |
| **3** | Восточнославянские племенные союзы и их соседи в VI — IX вв. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **Древнерусское государство в IX – XIII вв. (8 часов)** |
| **4** | Образование Древнерусского государства. Политика первых русских князей. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **5** | Правление Ярослава Мудрого.  | 1 |  | Традиционная  |
| **6** | Развитие русского общества в XI в. |  |  | Традиционная  |
| **7** | Государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **8** | Культура Руси в IX – XIII вв. | 1 |  | ИКТ |
| **9** | Политическая раздробленность Руси. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **10** | Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада.  | 1 |  | Лекция-дискуссия |
| 11 | Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 |  | ИКТ |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** история, предыстория, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы, праславяне, «военная демократия», политеизм, прародина славян, норманистская и антинорманистская теории, государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм, междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина, политическая раздробленность, монгольское государство,.**Уметь:** характеризовать этапы Российской истории, объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе, участвовать в разработке и презентации проекта по теме, работать с документами, работать с исторической картой, давать оценку событиям и историческим личностям, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия. |
| **Образование единого централизованного государства в XIV –XV вв. (3 часа)** |
| **12** | Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. | 1 |  | Традиционная  |
| **13** | Образование единого Русского государства. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **14** | Русская культура XIV – XV вв. | 1 |  | ИКТ |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** формы землевладения и категории населения, достижения русской культуры.**Уметь:** находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе, участвовать в разработке группового проекта, работать с документами, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, характеризовать достижения культуры. |
| **Россия XVI – XVII вв. (6 часов)** |
| **15** | Россия в XVI в. | 1 |  | ИКТ |
| **16** | Русская культура в XVI в. | 1 |  | ИКТ |
| **17** | Смутное время. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **18** | Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. | 1 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **19** | Внешняя политика России в XVII в. | 1 |  | Лекция-дискуссия |
| **20** | Русская культура XVII в. | 1 |  | ИКТ |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** «Москва — третий Рим», создание органов сословно-предствательной монархии, опричнина, Избранная рада, смутное время, интервенция, семибоярщина, институт самозванчества, народные ополчения, становление абсолютизма, церковный раскол, старообрядчество, мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, этапы юридического оформления крепостного права.**Уметь:** определять основные направления внешней политики, характеризовать исторические личности и их деятельность, находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, характеризовать достижения культуры. |
| **Россия в эпоху Петра Великого. (3 часа)**  |
| **21** | Начало правления и реформы Петра I. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **22** | Внешняя политика Петра I. | 1 |  | Традиционная  |
| **23** | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 1 |  | ИКТ |
| **Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 часов)** |
| **24** | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **25** | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. | 1 |  | Традиционная  |
| **26** | Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796). | 1 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **27** | Царствование Павла I. | 1 |  | Традиционная  |
| **28** | Русская культура XVIII в. | 1 |  | ИКТ |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина, просвещенный абсолютизм, экономический либерализм.**Уметь:** определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями, характеризовать народные движения, определять основные направления внешней политики, характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, характеризовать достижения культуры. |
| **Россия в первой половине XIX в. (8 часов)** |
| **29** | Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII – первой половине XIX в.  | 1 |  | Лекция-дискуссия |
| **30** | Реформы Александра I. |  |  | Традиционная  |
| **31** | Борьба с Наполеоном. | 1 |  | Проблемное обучение  |
| **32** | Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. | 1 |  | ИКТ |
| **33** | Внутренняя политика Николая I. | 1 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **34** | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. | 1 |  | ИКТ |
| **35** | Общественно движение в годы царствования Николая I. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **36** | Русская культура первой половины XIX в. | 1 |  | ИКТ |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** зарождение капиталистических отношений, Негласный комитет, промышленный переворот, сословная политика, династический кризис, теория «официальной народности», «восточный вопрос».**Уметь:** определять основные направления внешней политики, характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, характеризовать достижения культуры. |
| **Россия во второй половине XIX в.(7 часов)** |
| **37** | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  | Традиционная  |
| **38** | Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. | 1 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **39** | Реформы 60-70-х гг. XIX в. Общество и власть во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XIX в. | 1 |  | Исследовательские методы |
| **40** | Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. | 1 |  |  Традиционная  |
| **41** | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **42** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | Традиционная |
| **43** | Русская культура второй половины XIX в. | 1 |  | ИКТ |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** либеральные реформы, отмена крепостного права, аграрный вопрос, особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве, модернизационные процессы, социальная структура общества, «восточный вопрос», контрреформы, научные достижения и открытия российских учёных.**Уметь:** характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, определять основные направления внешней политики, характеризовать достижения культуры. |
| **44** | **Заключение.** | **1** |  | «Слёт специалистов» |