Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**  « 4 » сентября 2015 г. | **Согласовано**  Зам. директора по УР  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Елфимова Е.Н.**  «3» сентября2015 г. | **Рассмотрено на**  **заседании МО**  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  **Протокол № 1**  от «31» августа 2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Воссина И.В.** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Класс  **11**

Количество часов по авторской программе: в год **102** , в неделю **3**

Количество часов по рабочей программе: в год **68**, в неделю **2**

Рабочая программа составлена на основе ***1. «История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы./ История России. XX – начало XXI в. 11 класс», Н.С. Борисов, А.А. Левандовски, с. 18-26, М.: Просвещение, 2009.***

***2. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 11 класс» для 11 класса общеобразоват. Учреждений», Загладин Н.В., Загладина Х.Т, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.***

Ф.И.О. учителя **Проняева Наталья Васильевна**

с. Кинель-Черкассы 2015 г

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Дополнительная литература** |
| 1.История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы./ История России. XX – начало XXI в. 11 класс. – М.: Просвещение, 2009. Авторы: Н.С. Борисов, А.А.  Левандовский.  2. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 11 класс» для 11 класса общеобразоват. Учреждений», Загладин Н.В., Загладина Х.Т, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. | 1. Левандовский А.А. История России XX – начало XXI вв.- М.: Просвещение, 2010. 2. Сороко-Цюпа О.С. Мир в ХХ веке: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009. | 1. Данилов А.А. История России, 1900-1945 гг. Методическое пособие. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008. 2. Данилов А.А. История России, 1945-2008 гг. Методическое пособие. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008. 3. Филиппов А.В. Новейшая история России,1945-2006 гг.: кн. для учителя – М.: Просвещение, 2007. |

**Пояснительная записка.**

Программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Структура программы даёт возможность выявить главное содержание исторического развития России и мира в XX – начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учётом способностей учащихся, особенностей школы.

Главная **цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Основным критерием отбора** фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Отбор учебного материала осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 11-х классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета.

**Содержание программы** построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс сочетает историю Российского государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах человеческого пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Место курса в учебном плане.**

Учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета, из расчёта 2 часа в неделю. «История» относится к общественно-научным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

***Структура учебного курса.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Всеобщая история. Конец ХIХ — начало ХХI вв.** | | |
| **1** | Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX века. | 10 |
| **2** | Мировое развитие во второй половине ХХ — начале XXI века. | 12 |
| **История России в ХХ — начале ХХI вв.** | | |
| **3** | Россия в начале ХХ в. | 8 |
| **4** | Великая российская революция. Советская эпоха. | 31 |
| **5** | Российская Федерация в 1991-2003 гг. | 5 |
| **6** | Итоговое обобщение. | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

***Характеристика основных тем***

***Основное содержание.***

**(**не прописано, так как полностью соответствует авторской программе).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими **знаниями** и **умениями:**

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Современные образовательные технологии** | |
| **Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX века (10 часов)** | | | | | | | | | |
| **1** | | Второй технологический переворот и становление индустриального производства. | | 1 | |  | | Традиционная | |
| **2** | | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | | 1 | |  | | ИКТ | |
| **3** | | Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки | | 1 | |  | | Обучение в сотрудничестве | |
| **4** | | Державное соперничество и Первая мировая война. | | 1 | |  | | Традиционная | |
| **5** | | Общественное развитие после Первой мировой войны. | | 1 | |  | | ИКТ | |
| **6** | | Эволюция либеральной демократии. | | 1 | |  | | Проблемное обучение | |
| **7** | | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен ХХ века. | | 1 | |  | | Лекция-дискуссия | |
| **8** | | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. | | 1 | |  | | Проблемное обучение | |
| **9** | | Международные отношения в 1930-е годы. | | 3 | |  | | «Конференция государств» | |
| **10** | | Вторая мировая и Великая Отечественная война. | | 1 | |  | | ИКТ | |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия, территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, марксизм, ревизионизм, социал-демократия, кейнсианство, политика «Нового курса», кризис, либерализм, консерватизм, социал-демократия, тоталитаризм, фашизм.  **Уметь:** проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире», составлять сравнительную таблицу, выявлять основные противоречия между мировыми державами, классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития, объяснять причины революционного и реформистских вариантов образования национальных государств, выявлять и аргументированно доказывать свою позицию, характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, выявлять причины и последствия, определять основные направления внешней политики, характеризовать достижения культуры. | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Мировое развитие во второй половине ХХ — начале XXI века. (12 часов)** | | | | | | | | | |
| **11** | | Ускорение научно-технического прогресса и становление информационного общества. | | 1 | |  | | ИКТ | |
| **12** | | «Холодная война». | | 1 | |  | | Проблемное обучение | |
| **13** | | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | | 1 | |  | | Обучение в сотрудничестве | |
| **14** | | Страны Запада на рубеже ХХ—XXI веков. | | 1 | |  | | Лекция-дискуссия | |
| **15** | | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. | | 1 | |  | | Традиционная | |
| **16** | | Восточная Европа во второй половине ХХ века. | | 1 | |  | | «Конференция государств» | |
| **17** | | Государства СНГ в мировом сообществе. | | 1 | |  | | Обучение в сотрудничестве | |
| **18** | | Китай. Япония. | | 1 | |  | | ИКТ | |
| **19** | | Развивающиеся страны Азии и Африки. | | 1 | |  | | Проблемное обучение | |
| **20** | | Латинская Америка во 2 половине ХХ — начале XXI века. | | 1 | |  | | Традиционная | |
| **21** | | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. | | 1 | |  | | «Слёт специалистов» | |
| **22** | | **Итоговое обобщение «Всеобщая история в ХХ — начале ХХI вв.»** | | **1** | |  | | Традиционная | |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** гонка вооружений, милитаризация экономики, экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия», информационная революция, экуменизм, религиозный фундаментализм, националистический экстремизм.  **Уметь:** разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития, представлять результаты изучения исторического материала в конспектах (таблицах, схемах, докладах, рефератах, рецензиях), объяснять особенности процесса глобализации, дискутировать по проблеме выбора моделей развития освободившимися странами, выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии, выявлять и аргументированно доказывать свою позицию, характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, выявлять причины и последствия, определять основные направления внешней политики, характеризовать достижения культуры, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Современные образовательные технологии** | |
| **Российская империя. (8 часов)** | | | | | | | | | |
| **1**  **2**  **3** | | ***Россия в начале ХХ в.*** Социально-экономическое развитие.  Политическое развитие. Внешняя политика. | | 3 | |  | | Лекция-дискуссия | |
| **4** | | ***В годы первой революции.*** | | 2 | |  | | Традиционная | |
| **5**  **6**  **7**  **8** | | ***Накануне крушения.*** Политическое и социально-экономическое развитие. Внешняя политика.  Культура России в начале ХХ в. | | 4 | |  | | Проблемное обучение | |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие, роль государства в экономической жизни страны, система союзов, «Антанта», «Тройственный союз», отруб, хутор, отрезки, политика «успокоения».  **Уметь:** составлять статистическую таблицу на основе анализа документов, характеризовать особенности российского варианта модернизации, устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой, характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке мини-проектов по теме, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, определять основные направления внешней политики, характеризовать достижения культуры. | | | | | | | | | |
| **Великая российская революция. Советская эпоха. (31 час)** | | | | | | | | | |
| **9**  **10**  **11** | | ***Россия в революционном вихре 1917 г.***  По пути демократии.  От демократии к диктатуре. | | 3 | |  | | ИКТ | |
| **12**  **13**  **14** | | ***Становление новой России.***  Создание советского государства и первые преобразования большевиков.  Гражданская война и интервенция. | | 3 | |  | | Модульная | |
| **15**  **16**  **17**  **18** | | ***Россия, СССР: годы нэпа.***  Социально-экономическое развитие.  Национально-государственное строительство.  Общественно-политическая жизнь.  Культура.  Внешняя политика. | | 4 | |  | | Лекция-дискуссия | |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, кризис власти, формирование однопартийной системы, гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразвёрстка, российская эмиграция.  **Уметь:** характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, определять основные направления внешней политики, характеризовать достижения культуры. | | | | | | | | | |
| **19**  **20**  **21**  **22**  **23** | | ***СССР: годы форсированной модернизации.***  Социально-экономические преобразования в стране (конец 1920 гг. - 1939 г.).  Советская страна накануне Великой Отечественной войны. | | 5 | |  | | Обучение в сотрудничестве | |
| **24**  **25**  **26**  **27**  **28** | | ***Великая Отечественная война.***  Боевые действия на фронтах.  Борьба за линией фронта.  Советский тыл в годы войны.  СССР и союзники.  Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | | 5 | |  | | Модульная | |
| **29**  **30**  **31** | | ***Последние годы сталинского правления.***  Восстановление и развитие народного хозяйства.  Власть и общество.  Внешняя политика. | | 3 | |  | | Лекция-дискуссия | |
| **32**  **33**  **34** | | ***СССР в 1953 -1964 гг.: попытки реформирования советской системы.***  Изменения в политике и культуре.  Преобразования в экономике.  СССР и внешний мир. | | 3 | |  | | Проблемное обучение | |
| **35**  **36**  **37**  **38**  **39** | | ***Советский союз в последние десятилетия своего существования.***  Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.  Период перестройки.  Внешняя политика в 1965-1991 гг. | | 5 | |  | | Проблемное обучение | |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** нэп, военный коммунизм, продразвёрстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчёт, концессия, однопартийная система, концепция построения социализма, культ личности, репрессии, блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение, Второй фронт, «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики, оттепель, десталинизация, концепция построения коммунизма, политика «нового мышления».  **Уметь:** характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, определять основные направления внешней политики, характеризовать достижения культуры, оформлять ответ в виде таблицы, определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры, давать оценку событиям на основе анализа исторического источника | | | | | | | | | |
| **Российская Федерация в 1991-2003 гг. (5 часов)** | | | | | | | | | |
| **40**  **41**  **42**  **43**  **44** | | ***На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. ХХ — начале XXI в.***  Начало кардинальных перемен в стране.  Россия на рубеже веков.  Внешняя политика. | | 5 | |  | | Обучение в сотрудничестве | |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** путч, рыночная экономика, партии и их программы, либерализация, приватизация, приоритетные национальные проекты, демографическая программа, «экология культуры».  **Уметь:** выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России, дискутировать по причинам перехода и содержанию новой концепции внешней политики, её направлений, характеризовать исторические личности и их деятельность, участвовать в разработке группового проекта, анализировать исторические документы, работать с исторической картой, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях, анализировать исторические факты, рассуждать, аргументированно доказывать свою точку зрения, выявлять причины и последствия, определять основные направления внешней политики, характеризовать достижения культуры. | | | | | | | | | |
| **Итоговое обобщение (2 ч)** | | | | | | | | | |
| **45** | | **Итоговое повторение «История России в XX — начале XXI вв.».** | | 1 | |  | | Традиционная | |
| **46** | | Итоговая контрольная работа. | | 1 | |  | | Традиционная | |