Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**  « 4 » сентября 2015 г. | **Согласовано**  Зам. директора по УР  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Елфимова Е.Н.**  «3» сентября2015 г. | **Рассмотрено на**  **заседании МО**  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  **Протокол № 1**  от «31» августа 2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Воссина И.В.** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс  **10**

Количество часов по авторской программе: в год **70** , в неделю **2**

Количество часов по рабочей программе: в год **102**, в неделю **3**

Рабочая программа составлена на основе ***«Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы / Обществознание. 10-11 классы. 10 класс», Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, С. 16-20, М.: Изд. «Просвещение», 2010.***

Ф.И.О. учителя **Проняева Наталья Васильевна**

с. Кинель-Черкассы 2015 г

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Дополнительная литература** |
| Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы / Обществознание. 10-11 классы. 10 класс. - М.: Изд. «Просвещение», 2010. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. | Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2010. | 1. Бенгеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. 2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. 3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс.- М.: Просвещение, 2013. 4. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова: 10 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2011. 5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. |

**Пояснительная записка.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

· **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

· **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

· **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

· **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

· **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

**Место курса в учебном плане.**

Учебный план для основного общего образования отводит 102 часа для изучения на базовом уровне учебного предмета, из расчёта 3 часа в неделю (из инвариативной части 1 час в неделю 34 в год, из вариативной части 2 часа в неделю 68 в год). «Обществознание» относится к общественно-научным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

***Структура учебного курса.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема.** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Общество. | 6 |
| 2 |  | Человек. | 15 |
| 3 |  | Духовная культура. | 11 |
| 4 |  | Экономическая сфера. | 9 |
| 5 |  | Социальная сфера. | 19 |
| 6 |  | Политическая сфера. | 17 |
| 7 |  | Право как особая система норм. | 18 |
| 8 |  | Итоговое повторение. | 3 |
| 9 |  | Тестирование в формате ЕГЭ | 4 |
| **Итого** | | | 102 |

***Характеристика основных тем***

***Основное содержание.***

**(**не прописано, так как полностью соответствует авторской программе).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Современные образовательные технологии** |
| **Общество. (6 часов)** | | | | |
| **1**  **2** | Что такое общество. | 2 |  | Лекция-дискуссия |
| **3**  **4** | Общество как сложная динамичная система. | 2 |  | Традиционная |
| **5**  **6** | **Повторительно-обобщающий урок «Общество».** | **2** |  | «Слёт специалистов» |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** общество, государство, страна, сферы жизни общества, социальные институты.  **Уметь:** объяснять сущность, иллюстрируя свой ответ примерами, уметь высказывать своё мнение; извлекать социальную информацию из разнообразных источников, осмысливать представленных в них различных точек зрения, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций. | | | | |
| **Человек. (15 часов)** | | | | |
| **7**  **8** | Природа человека. | 2 |  | Проблемное обучение |
| **9**  **10** | Человек как духовное существо. | 2 |  | ИКТ |
| **11**  **1213** | Деятельность — способ существования людей. | 3 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **141516** | Познание и знание. | 3 |  | Модульная |
| **1718** | Человек в системе социальных связей. | 2 |  | Деловая игра |
| **192021** | **Повторительно-обобщающий урок «Человек»** | **3** |  | «Слёт специалистов», тестовая |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** природа человека, экология, эволюция, НТП, мораль, ценности, идеалы, патриотизм, добро и зло, мировоззрение, деятельность, потребности, сознание, общение, мышление, знание, познание, истина, агностицизм, личность, социализация, самореализация, самооценка, самосознание.  **Уметь:** наблюдать и давать оценку явлениям и событиям, происходящим в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности; выполнять творческие работы по обществоведческой тематике. | | | | |
| **Духовная культура. (11 часов)** | | | | |
| **2223** | Культура и духовная жизнь общества. | 2 |  | ИКТ |
| **24** | Наука. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **25** | Образование. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **26** | Мораль. | 1 |  | Проблемное обучение |
| **27** | Религия. | 1 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **2829** | Искусство и духовная жизнь. | 2 |  | ИКТ |
| **303132** | **Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура»** | **3** |  | Деловая игра |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** культура, формы культуры, этикет, образование, самообразование, наука, мораль, религия, миф, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, культ, искусство, субъект художественной культуры.  **Уметь:** работать в малых группах для решения учебных задач, объяснять значение моральных норм в жизни людей, анализировать собственные поступки с точки зрения морали, характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования, анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов, характеризовать религию как одну из форм культуры, анализировать проблемную ситуацию. | | | | |
| **Экономическая сфера. (9 часов)** | | | | |
| **333435** | Роль экономики в жизни общества. | 3 |  | Модульная |
| **363738** | Экономическая культура. | 3 |  | Модульная |
| **39**  **4041** | **Повторительно-обобщающий урок «Экономика»** | **3** |  | Урок-исследование, тестовая технология |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** экономика, производство, потребление, распределение, обмен, экономическая культура, экономический интерес, экономическое поведение, свобода экономической деятельности, социальная ответственность хозяйствующего субъекта.  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом источника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решать творческие задачи. | | | | |
| **Социальная сфера. (19 часов)** | | | | |
| **4243** | Социальная структура общества. | 2 |  | Традиционная |
| **444546** | Социальные взаимодействия. | 3 |  | Модульная |
| **474849** | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 3 |  | Модульная |
| **505152** | Нации и межнациональные отношения. | 3 |  | Модульная |
| **535455** | Семья и быт. | 3 |  | Модульная |
| **5657** | Социальное развитие и молодёжь. | 2 |  | Дебаты |
| **585960** | **Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»** | **3** |  | Проектный метод |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность, социальный статус личности, имидж личности, социальное взаимодействие людей, социальные нормы, социальный контроль, семья, брак.  **Уметь:** работать в малых группах для решения учебных задач, разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества, классифицировать конфликты, характеризовать поведение человека, выделять в тексте оценочные суждения, анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий, анализировать конкретные межнациональные конфликты, характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности, анализировать проблемную ситуацию. | | | | |
| **Политическая сфера. (17 часов)** | | | | |
| **616263** | Политика и власть. | 3 |  | Модульная |
| **646566** | Политическая система. | 3 |  | Модульная |
| **676869** | Гражданское общество и правовое государство. | 3 |  | Модульная |
| **707172** | Демократические выборы и политические партии. | 3 |  | Модульная |
| **7374** | Участие гражданина в политической жизни. | 2 |  | Урок-ролевая игра |
| **757677** | **Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера»** | **3** |  | Проектный метод |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** политика, власть, политический институт, политическая система общества, формы государства, гражданское общество, правовое государство, избирательная система (мажоритарная, пропорциональная), партия, голосование, референдум, политическая элита, идеология, политический процесс, политическая культура.  **Уметь:** высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, извлекать социальную информацию из разнообразных источников, осмысливать представленных в них различных точек зрения, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций. | | | | |
| **Право как особая система норм. (18 часов)** | | | | |
| **787980** | Право в системе социальных норм. | 3 |  | Модульная |
| **818283** | Источники права. | 3 |  | Модульная |
| **848586** | Правоотношения и правонарушения. | 3 |  | Модульная |
| **878889** | Современное российское законодательство. | 3 |  | Модульная |
| **909192** | Предпосылки правомерного поведения. | 3 |  | Модульная |
| **939495** | **Повторительно-обобщающий урок «Право»** | **3** |  | Деловая игра |
| **Требования к знаниям и умениям**  **Знать:** право, система права, социальные нормы, отрасли права, источники права, нормативные акты, Конституция, правосознание, правовая культура, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность, система судебной защиты прав человека, правомерное поведение.  **Уметь:** решать правовые задачи, объяснять различия между процессами и явлениями, характеризовать основные элементы, определять особенности, высказывать собственную точку зрения. | | | | |
| **96** | **Итоговая контрольная работа.** | **1** |  | Тестовая |
| **9798** | **Итоговое повторение.** | **2** |  | «Слёт специалистов» |
| **99**  **100101102** | **Тестирование в формате ЕГЭ.** | **4** |  | Тестовая |