Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**Директор ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**« 4 » сентября 2015 г. | **Согласовано**Зам. директора по УР ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Елфимова Е.Н.**«3» сентября2015 г. | **Рассмотрено на** **заседании МО** ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**Протокол № 1** от «31» августа 2015 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Воссина И.В.**  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс  **11**

Количество часов по авторской программе: в год **70** , в неделю **2**

Количество часов по рабочей программе: в год **102**, в неделю **3**

Рабочая программа составлена на основе ***«Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы / Обществознание. 10-11 классы. 11 класс», Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, С. 21-25, М.: Изд. «Просвещение», 2010.***

Ф.И.О. учителя **Проняева Наталья Васильевна**

с. Кинель-Черкассы 2015 г

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Дополнительная литература** |
| Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы./ Обществознание. 10-11 классы. 11 класс.- М.: Изд. «Просвещение», 2010. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. | Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2009. | 1. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. 56 диагностических вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.
3. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профил.уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева: 11 класс. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.

5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. |

**Пояснительная записка.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

· **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

· **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

· **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

· **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

· **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели обществоведческого курса. В 10 классе было дано целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

**Место курса в учебном плане.**

Учебный план для основного общего образования отводит 102 часа для изучения на базовом уровне учебного предмета, из расчёта 3 часа в неделю (из инвариативной части 1 час в неделю 34 в год, из вариативной части 2 часа в неделю 68 в год). «Обществознание» относится к общественно-научным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

***Структура учебного курса.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема.** | **Кол-во часов**  |
| 1 |  | Экономика. | 41 |
| 2 |  | Проблемы социально-политического и духовного развития общества. | 23 |
| 3 |  | Правовое регулирование общественных отношений. | 32 |
| 4 |  | Итоговое повторение. | 1 |
| 6 |  | Тестирование в формате ЕГЭ. Разбор сложных заданий. | 4 |
| **Итого**  | 102 |

***Характеристика основных тем***

***Основное содержание.***

**(**не прописано, так как полностью соответствует авторской программе).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:
**Знать/понимать**
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
• особенности социально-гуманитарного познания.
**Уметь:**
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Современные образовательные технологии** |
| **Экономика. (41 час)** |
| **1****2****3** | Экономика: наука и хозяйство. | 3 |  | Модульная |
| **4****5** | Экономический рост и развитие. | 2 |  | Лекция-дискуссия |
| **6****7****8** | Рыночные отношения в экономике. | 3 |  | Модульная |
| **9****10****11** | Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. | 3 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **12****1314** | Фирмы в экономике. | 3 |  | Модульная |
| **1516****17** | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 3 |  | Модульная |
| **181920** | Слагаемые успеха в бизнесе. | 3 |  | Модульная |
| **21****2223** | Экономика и государство. | 3 |  | Модульная |
| **24** | Акции, облигации и другие ценные бумаги. | 1 |  | ИКТ |
| **252627** | Финансы в экономике. | 3 |  | Модульная |
| **282930** | Занятость и безработица. | 3 |  | Модульная |
| **313233** | Мировая экономика. | 3 |  | Модульная |
| **343536** | Человек в системе экономических отношений. | 3 |  | Модульная |
| **37****38****39** | **Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Экономика». Разбор сложных заданий.** | **3** |  | Тестовая  |
| **40 41** | **Повторительно-обобщающий урок «Экономика».** | **2** |  | «Слёт специалистов» |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** ВВП, ВНП, на душу населения, кризис, рынок, конкуренция, монополия, факторы производства и факторные доходы, спрос и предложение, издержки, прибыль, кредит, амортизационные отчисления, маркетинг, менеджмент, акции, облигации, дивиденды, общественные блага, внешние эффекты, налоги, бюджет, дефицит, профицит, инфляция, эмиссия, девальвация, безработица, биржа труда, таможенный союз, эмбарго, протекционизм.**Уметь:** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать актуальную информацию; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; подготовить устное выступление, творческую работу по теме; оценивать действия субъектов социальной жизни. |
| **Проблемы социально-политического и духовного развития общества.** **(23 часа)** |
| **42 43****44** | Свобода в деятельности человека. | 3 |  | Проблемное обучение |
| **45 46 47** | Общественное сознание. | 3 |  | Модульная |
| **48 49 50** | Политическое сознание.  | 3 |  | Модульная |
| **51 52 53** | Политическое поведение. | 3 |  | Модульная |
| **54 55** | Политическая элита и политическое лидерство. | 2 |  | Деловая игра |
| **56 57** | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. | 2 |  | Дебаты  |
| **58 59** | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 2 |  | Традиционная  |
| **60 61 62** | **Тренировочное тестирование.** | **3** |  | Тестовая  |
| **63 64** | **Повторительно-обобщающий урок «Проблемы социально-политического и духовного развития общества».** | **2** |  | Проектный метод |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** свобода и произвол, ответственность, свобода выбора, свободное общество, социальные нормы, ролевой набор, первичная и продолженная социализация, агенты социализации, манипуляция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание, образование, полное (среднее) образование, модернизация, компетентность, национальный проект, политическое участие, экстремизм, политический терроризм, лидер, имидж, типы лидеров, мировые религии, буддизм, христианство, ислам.**Уметь:** владетьосновными видами публичных выступлений; следовать этическим правилам и нормам ведения диспута; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; развёрнуто обосновывать суждения; разрабатывать групповые ученические проекты; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях; использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; конструктивно взаимодействовать людям с разными убеждениями. |
| **Правовое регулирование общественных отношений. (32 часа)** |
| **65 66 67** | Современные подходы к пониманию права. | 3 |  | Модульная |
| **686970** | Гражданин Российской Федерации. | 3 |  | Модульная |
| **71 72** | Экологическое право. | 2 |  | Обучение в сотрудничестве |
| **73 74 75** | Гражданское право. | 3 |  | Модульная |
| **76 77 78** | Семейное право. | 3 |  | Модульная |
| **79 80 81** | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 3 |  | Модульная |
| **82 83 84** | Процессуальное право: уголовный кодекс. | 3 |  | Модульная |
| **85 86 87** | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. | 3 |  | Модульная |
| **88 89 90** | Международная защита прав человека | 3 |  | Модульная |
| **91 92 93** | **Тренировочное тестирование.** | **3** |  | Тестовая  |
| **94 95****96** | **Повторительно-обобщающий урок «Проблемы социально-политического и духовного развития общества».** | **3** |  | «Слёт специалистов» |
| **Требования к знаниям и умениям****Знать:** механизмы правового регулирования, естественное право, позитивное право, законотворческий процесс в РФ, гражданство, права человека, права гражданина, воинская обязанность, альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика, экологическое право, гражданские правоотношения, субъекты и объекты гражданского права, имущественные права, личные неимущественные права, наследование, способы защиты гражданских прав, семейное право, трудовые правоотношения, субъекты трудового права, трудовой договор, занятость, социальное обеспечение, безработные, образование, процессуальное право, правосудие, истец, ответчик, доказательства и доказывание, процессуальные сроки, арбитражный процесс.**Уметь:** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать актуальную информацию; моделировать ситуации по проблемам семейного права; предвидеть возможные последствия определённых социальных действий. |
| **Заключительные уроки. (6 часов)** |
| **97** | **Взгляд в будущее.** | **1** |  | Дискуссия  |
| **98** | **Итоговый урок «Общество и человек».** | **1** |  | Урок-ролевая игра |
| **99 100 101 102** | **Тестирование в формате ЕГЭ. Разбор сложных заданий.** | **4** |  | Тестовая  |