

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО
гуманитарно-эстетического
направления
Руководитель МО

_____/Воссина И.В./

Протокол №1
от «29» августа 2025г.

Проверено

Заместитель директора по УР

_____/Яковлева Е.В./

«29» августа 2025г.

Утверждено

Директор
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы

_____/Зинченко Н.В./

Приказ №118/1

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов
(реализуется в 9 классах)**

Составители: учителя русского языка и
литературы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:

При изучении русского языка обучающиеся усвершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, тексты.

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления). Познавательные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий;
- интерпретировать текст.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через сочинения.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (диктант/	Примечание
---	-------------------------	-----------------------	------------------	--	------------

				сочинение/ тестирование)	
1.	Язык и общение	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание учащимися национального своеобразия русского языка; формирование стартовой мотивации к изучению русского языка. <i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение основными видами речевой деятельности; освоение информации о выдающихся русских лингвистах.	3 (2+1)	-	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<i>Духовно-нравственное воспитание.</i> Осознание роли русского языка в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формирование умения выявлять языковые и композиционные особенности текста; формирование умения строить текст; формирование навыка выбора языковых средств для высказывания своих мыслей и объяснения языковых явлений. Формирование представления об орфографии и пунктуации как о системе правил и алгоритмы их использования; использование орфографических словарей и справочников по правописанию как одно из решений орфографических и пунктуационных проблем.	18 (15+3)	1/-/-	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий синтаксиса. Формирование навыков выделения словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определение границы предложений и способы их	29 (22+7)	-	

		передачи в устной и письменной речи; распознавание видов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Освоение правил моделирования предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребления их в речевой практике. Формирование интереса к самостоятельной творческой деятельности.			
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	<i>Интеллектуальное воспитание</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Овладение основными понятиями фонетики: гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки; членение слова на слоги. Орфоэпия как раздел лингвистики. Овладение основными правилами нормативного произношения и ударения. Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слов и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Формирование мотивации к познавательной и творческой деятельности. <i>Общекультурное воспитание</i> Формирование умений составления текстов-описания в соответствии с задачами определенного стиля речи;	15 (12+3)	-	

		передача своих эстетических впечатлений; объяснение языковых явлений			
5.	Лексика. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование навыка отличия слова от других единиц языка; объяснение различий лексического и грамматического значений слова; толкование лексического значения слов различными способами. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Речевой этикет. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	8 (6+2)	-	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий Овладение основными понятиями морфемики и словообразования Формирование навыка опознания морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	22 (18+4)	1/-/-	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий	68 (54+14)	1/-/1	
	Имя существительное	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Овладение навыками определения предмета изучения морфологии, морфологических признаков существительного; умения различать постоянные и непостоянные признаки; объяснения языковых явлений, предупреждение речевых ошибок <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации.	21 (17+4)	-	
	Имя прилагательное	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Формирование мотивации к познавательной деятельности.	14 (10+4)	-	

		Овладение навыками определения предмета изучения морфологии, морфологических признаков имени прилагательного; умения различать постоянные и непостоянные признаки; объяснения языковых явлений. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации: правильное произношение прилагательных в краткой форме; использование в речи синонимичных именприлагательных, именприлагательных в роли эпитетов			
	Глагол.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Формирование мотивации к познавательной деятельности. Овладение навыками определения предмета изучения морфологии, морфологических признаков глагола; овладение навыками объяснения языковых явлений; использование глагола как средство выразительности.. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование интереса к творческой деятельности, навыки работы в парах	33 (27+6)	1/-/1	
8.	Повторение и систематизация изученного	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Формирование мотивации к познавательной деятельности. Формирование навыков определения разделов лингвистики и предметы их изучения; объяснение языковых явлений. Формирование навыков создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;	7 (5+2)	1/-/-	

		письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций			
	Итого:		170 (134+ 36)	4/-/1	

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (диктант/ сочинение/ тестирование)	Примечан ие
1.	Язык, речь,	<i>Гражданско-патриотическое</i>	3	-	

	общение.	<i>воспитание.</i> Формирование у обучающихся представления о русском языке как развивающемся явлении; о роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; о формах функционирования современного русского языка; формирование мотивации к изучению русского языка. <i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение основными видами речевой деятельности <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формирование понятия главной функции языка как средства общения; формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснение языковых явлений	(2+1)		
2.	Повторение изученного в 5 классе.	<i>Духовно-нравственное воспитание.</i> Осознание роли русского языка в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка <i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию как один из способов решения орфографических и пунктуационных проблем.	8 (6+2)	1/-/-	
3.	Текст.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение знаниями о признаках текста, стилях речи; умениями различать тексты по форме, виду и типу речи; выявлять языковые и композиционные особенности текста; формирование умения построения текста; формирование навыка выбора языковых средств для высказывания своих мыслей и объяснения языковых явлений; анализировать текст с точки	5 (3+2)	-	

		зрения его основных признаков; определять стили речи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формирование умения находить необходимую информацию в Интернете; работать в парах.			
4.	Лексика. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование необходимости наблюдения за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Овладение навыками характеристики слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Освоение выбора лексических средств и употребления их в соответствии со значением и сферой общения. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) для применения ее в различных видах деятельности	12 (10+2)	-	
5.	Фразеология. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий: фразеология, фразеологизмы. Овладение навыками: нахождения фразеологических оборотов по их признакам, разграничением свободных сочетаний слов и фразеологизмов, фразеологизмов нейтральных и стилистически окрашенных. Воспитание интереса	4 (3+1)	-	

		наблюдения за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте. Развитие мотивации к аналитической деятельности. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование полученных знаний на практике как средств выразительности			
6.	Словообразова ние. Орфографи я. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение и обобщение базовых лингвистических понятий. Овладение навыками анализа словообразовательной структуры слова, выделение исходной основы и словообразующей морфемы Овладение навыками различения изученных способов словообразования различных частей речи. Овладение навыками составления словообразовательных пар словообразовательных цепочек слов Использование характеристики словообразовательных гнезд, для установления смысловой и структурной связи однокоренных слов Формирование навыков оценивания основных выразительных средств морфемики и словообразования. Формирование мотивации к аналитической деятельности <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование морфемного, словообразовательного словарей для обогащения словарного запаса. Формирование мотивации к работе в группах	35 (31+4)	1/-/1	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Использование навыков работы с текстами, объясняя их языковые	126 (109+17)	3/-/-	

		и композиционные особенности; овладение орфографическими и орфоэпическими навыками; воспитание интереса к русскому языку; формирование развития мотивации к аналитической деятельности; работе в группах. Воспитание интереса к этимологии слов			
	Имя существительное.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений морфологических признаков имени существительного. Овладение навыками группирования имен существительных по заданным морфологическим признакам, определяют его синтаксическую роль. Освоение знания особенностей разносклоняемых и несклоняемых имен существительных. Формирование умения распознавать существительные общего рода, грамматически правильно строить предложения с данными существительными. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование знаний о особенностях разносклоняемых и несклоняемых существительных для правильного употребления их в устной и письменной речи. Использование возможностей языка как средства коммуникации	25 (22+3)	1/-/-	
	Имя прилагательное .	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологических признаков имени прилагательного, определения его синтаксической роли. Овладение навыками распознавания качественных, относительных и притяжательных, полных и кратких имен прилагательных;	25 (22+3)	1/-/-	

		приводят соответствующие примеры. Овладение умениями различать сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных, образовывать простую и составную формы степеней сравнения. Освоение условий дефисного и слитного написания сложных прилагательных <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Использование в речи синтаксической синонимии.			
	Имя числительное.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологических признаков имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Овладение навыками распознавания количественных, порядковых, собирательных имен числительных. Овладение навыками правильного изменения по падежам сложных и составных имен числительных и употребления их в речи Овладение навыками группирования имен числительных по заданным морфологическим признакам <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Овладение навыками правильного употребления собирательных числительных в сочетании с именами существительными.	16 (14+2)	-	
	Местоимение.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений местоимения, морфологических признаков местоимений разных	26 (23+3)	-	

		разрядов, определение их синтаксической роли. Овладение навыками распознавания разрядов местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование потребности употребления местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами			
	Глагол.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками группирования глаголов по заданным морфологическим признакам. Овладение навыками распознавания инфинитива и личных форм глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Использование в речи формы настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.	34 (28+6)	1/-/-	
8.	Повторение и систематизация изученного. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Использование полученной информации при изучении орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование фонетического, морфемно-	11 (9+2)	-	

		словообразовательного и морфологического анализа при выборе правильного написания слова; грамматико-интонационного анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Использование применения приемов получения информации.			
	Итого:		204 (173+ 31)	5/-/1	

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (диктант/сочинение/тестирование)	Примечание
1.	Русский язык как развивающееся явление	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся представления о русском языке как развивающемся явлении; о роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроения, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельного нахождения и выделения необходимой информации	1	-	
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование умения самостоятельного выделения и формулировки познавательной цели, объяснения языковых явлений и процессов; понимание	10 (9+1)	1/-/-	

		языка как развивающегося явления; формирование мотивации к изучению нового материала. Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Использование орфографических словарей и справочников по правописанию как одно из решений орфографических и пунктуационных проблем			
3.	Тексты и стили речи	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение признаков публицистического стиля и его жанров. Формирование умения определять стиль речи текста; объяснение языковых явлений и процессов; находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете; владение элементами анализа текста. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Формирование навыков построения монологической речи, публичных выступлений, ведения дискуссии.	4	-	
4.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий; расширение речевой компетенции; совершенствование орфографической и пунктуационной зоркости	113 (95+18)	1/-3	
	Причастие	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологических признаков причастия, определение его синтаксической функции. Овладение навыками распознавания грамматических признаков глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.	33 (26+7)	1/-/	

		Освоение навыков правильного употребления причастия с определяемыми словами. Соблюдение видовременного соотношения причастий с формой глагола-сказуемого. Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование приема наблюдения за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их			
	Деепричастие	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологические признаки деепричастия, определение его синтаксической функции. Формирование навыка определения деепричастия и отличие его от глаголов и наречий. Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование приема наблюдения за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Формирование умения обнаруживать и устранять недочеты в своей работе; владение навыками монологической речи	11 (10+1)	-	
	Наречие	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологические признаки наречия, определяют его	31 (26+5)	-/-/1	

		синтаксическую функцию. Формирование умения применять алгоритм образования степеней сравнения. Овладение навыком различения степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных. Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование приема наблюдения за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.			
	Категория состояния	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыком определения слов категории состояния по их грамматическим признакам. Овладение навыком отличия слов категории состояния от глаголов, наречий и кратких прилагательных	4 (2+2)	-	
	Служебные части речи	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыком отличия самостоятельных и служебных частей речи.	1	-	
	Предлог	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование знаний о различии предлога, союза, частицы. Овладение навыком морфологического анализа предлога. Формирование навыка правильного употребления предлогов разных разрядов, отличие производных предлогов от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдение за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости	8	-	

		<i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Формирование навыка правильного употребления предлога с нужным падежом, существительного с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.			
	Союз	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование знаний о различии предлога, союза, частицы. Формирование навыка морфологического анализа союза. Формирование навыка правильного употребления союзов разных разрядов по значению и по строению. Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Формирование навыка правильного употребления в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	12 (11+1)	-/-/1	
	Частица	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование знаний о разрядах частиц по значению, употреблению и строению. Формирование навыка морфологического анализа частицы. Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Формирование навыка правильного употребления в речи частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	12 (10+2)	-/-/1	
	Междометие	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование навыка распознавания междометий разных семантических разрядов	1	-	
5.	Повторение и систематизация изученного в 5-	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Использование полученных знаний о разделах языкознания,	25 (20+5)	1/-/1	

	7 классах.	признаки текста, типы текста, особенности стилей речи; выполнение лингвистических задач, работать со словарями, добывать информацию из разных источников, в том числе из Интернета. Осознание (понимание) роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм письменной речи			
	Итого:		153 (129+24)	3/-/4	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Количество во часов	Количество контрольных работ (диктант/ сочинение/ тестирование)	Примечание
1	Функции русского языка в современном мире. (2 ч)	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся понимания места и значения русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроя, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельно находить и выделять необходимую информацию.	2	-/-/-	
2	Повторение изученного.	<i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые процессы и явления; применять пунктуационные и	12 (11+1)	1/-/-	

		орфографические правила, использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступлений с сообщениями; формирование мотивации к изучению предмета. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем			
3	Синтаксис и пунктуация.	<i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые процессы и явления; владение элементами анализа текста. Овладение навыком вычленять и характеризовать основные синтаксические единицы в тексте; выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Овладение навыком определения видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; видовподчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Воспитание интереса к культуре выразительной речи	85 (71+14)	3/-1	
	Словосочетание		6 (4+2)		
	Простое предложение.		2 (1+1)		
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.		2		
	Составные сказуемые.		7 (6+1)		
	Второстепенные члены предложения.		7 (5+2)		
	Односоставные предложения.		10 (8+2)		
	Неполные предложения.		2		
	Предложения с однородными членами		12 (10+2)		

	нами.				
	Предложения сособленными членами.		12		
	Предложения с уточняющимиособленными членами.		6 (4+2)		
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.		11 (10+1)		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		8 (7+1)		
4	Повторение изученного в 8 классе.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся понимания места и значения русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроения, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельно находить и выделять необходимую информацию.	3 (1+2)	-/-/1	
	Итого		102 (85+17)	4/-/2	

9 класс

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (диктант/сочинение/тестирование/тестирование по типу ОГЭ)	Примечание
1.	Международное значение русского языка	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся понимания места и значения русского языка в современном мире ; осознание того, что владение	1		

		русским языком – важнейший показатель культуры человека; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроения, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. Формирование стартовой мотивации к изучению предмета <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельного находить и выделять необходимую информацию.			
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	<i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; объяснения языковых процессов и явлений; формирование мотивации к изучению предмета. Формирование знаний об основных стилях речи, характерные для них языковые средства; уметь соотносить стили речи и жанры, в которых они реализуются. Формирование умения определять виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений. Использование знаний об обособленных членах предложения; обращениях, вводных словах, вставных конструкциях; применение пунктуационных и орфографических правил. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Овладение навыками составления текста с заданными параметрами. Использование ресурсов Интернета для подготовки сообщений, выступления с сообщениями; использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Воспитание культуры речи; владение навыками выразительного чтения.	10 (8+2)		
3	Синтаксис и пунктуация.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Воспитание интереса к изучению русского языка; развитие грамотности. <i>Интеллектуальное воспитание</i>	68 (57+11)	1/-/1/2	

		Формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели. Формирование умения отличать простое предложение от сложных; умения опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; умения разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные). Овладение навыками определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения, группировать сложные предложения по заданным признакам; понимание функции знаков препинания в сложном предложении. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Воспитание культуры речи; владение навыками выразительного чтения			
	Сложное предложение.		3		
	Сложносочинённые предложения		9		
	Сложноподчинённые предложения		32		
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		8		
	Бессоюзные сложные предложения.		9		
	Сложные предложения с различными видами связи.		7		
4.	Общие сведения о языке.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Воспитание интереса к изучению русского языка; развитие грамотности. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формирование умения моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Оценивание правильности построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправление нарушения построения сложноподчиненных предложений; наблюдение за особенностями использования	4 (3+1)	-/-/-	

		сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров			
5.	Повторение.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Воспитание интереса к изучению русского языка; развитие грамотности. <i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; умения объяснять языковые явления и процессы. Освоение знаний о признаках бессоюзного сложного предложения. Формирование умения разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением (перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия); формировать умения постановки знаков препинания между частями бессоюзного предложения . Овладение навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного предложения.	19 (16+3)	-/-/1/1	
		Итого	102 (84+18)	1/-/2/3	