Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

«Образовательный центр»

с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский

Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Долудин А.Г.***  «4» сентября 2015г. | ***Согласовано***  Зам. директора по УР  ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Елфимова Е.Н***.  «3» сентября 2015г. | ***Рассмотрено***  ***на заседании МО***  ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  от «31» августа 2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Воссина И.В***. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс **9а**

Количество часов по программе: в год **68** , в неделю **2.**

Количество часов по учебному плану: в год **68**, в неделю **2.**

Ф.И.О. учителя ***Воссина Инна Викторовна***

с.Кинель-Черкассы

2015 г.

**Учебно-методический комплект**

1. **«Программа**  для общеобразовательных учреждений./ Русский язык. 5-9 класс, 10-11 класс» Составитель Е.И.Харитонова.. Программа по русскому языку 5-9 классы // Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М: Дрофа, 2010г.
2. **Учебник** для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Издательство «Дрофа». Москва -2011г.

**Пояснительная записка**.

Данная программа составлена на основе **«Программы**  для общеобразовательных учреждений./ Русский язык. 5-9 класс, 10-11 класс». Программа по русскому языку 5-9 классы // Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М: Дрофа, 2010г.. Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

**Главная цель программы:** обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью.

**Задачи:**

* сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
* научить свободно говорить и писать на родном языке;
* пользоваться языком в жизни как основным средством общения.

В связи с этим усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи, которую составляют три группы понятий:

1. признаки текста;
2. стили речи;
3. функционально-смысловые типы речи.

Речевая направленность курса усилена и в язы­ковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблю­дая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя . Предусматривается систематическая paбота по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо от­метить еще следующие.

1.Структура курса формировалась с учетом за­кономерностей усвоения русского языка.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более бла­гоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка.

2.Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фак­тов и явлений языка. Особое место отводится морфемной се­мантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, по­зволяет сформировать грамматические, лексиче­ские, орфографические умения и навыки в их един­стве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует понимание к эстетической функции

родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использо­ванием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа предполагает на изучение предмета – 2 часа в неделю, 68часов в год (при 34 неделях).

**Содержание тем**

9 К Л А С С (68 ч)

**О языке (5 ч)**

Русский язык среди языков мира.

**РЕЧЬ (17 ч)**

Систематизация сведений о тексте, стилях, ти­пах речи, строении текста; расширение представле­ния о языковых средствах, характерных для раз­личных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художествен­ный стиль речи и язык художественного произве­дения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: ком­муникативная задача, содержательно-композици­онные особенности жанра, типологическая струк­тура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверен­ность, расписка, автобиография, стандартная фор­ма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Основные умения

*Восприятие высказывания.* При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступаю­щих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные на­рушения норм, различать грубые и негрубые нару­шения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если по­зволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собесед­ников.

*Анализ текста.* Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и рече­вые средства, характерные для изученных стилей речи.

*Воспроизведение текста.* Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типоло­гическое строение, характерные языковые средст­ва; вводить в текст элементы сочинения (типа рас­суждения, описания, повествования).

*Создание текста.* Создавать письменные вы­сказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило мораль­но-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать об­щий замысел, основную мысль высказывания, пла­нировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с уче­том замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе,путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с ис­пользованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверен­ность, расписку, автобиографию. Составлять тези­сы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: гото­вить развернутые сообщения и доклады на линг­вистические и литературные темы для уроков-се­минаров, зачетов, кружковых занятий.

*Совершенствование написанного.* Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной ав­тономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложе­ния, абзацного членения текста. Находить и исп­равлять речевые недочеты (неправильное или не­точное словоупотребление, неудачный выбор сред­ства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (наруше­ние норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразно­го выбора языковых средств.

**Обобщение изученного в 5—8 классах (8 ч)**

Основные единицы языка и их особенности (зву­ки, морфемы, слова, словосочетания, предложе­ния). Лексическое и грамматическое значения сло­ва. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила пра­вописания.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Синтаксис сложного предложения**

**Сложное предложение (3 ч)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение (7 ч)**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и проти­вительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистиче­ские особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение (25 ч)**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложе­нии. Основные виды сложноподчиненных предло­жений: определительные, изъяснительные, обсто­ятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложе­ний. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение (8 ч)**

Смысловые отношения между простыми пред­ложениями в составе бессоюзного сложного предло­жения. Интонация бессоюзного сложного предло­жения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном пред­ложении.

Культура речи. Выразительные особенности бес­союзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**Сложное предложение с разными видами связи (6 ч)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение слож­ных предложений с разными видами связи. Умест­ное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного пред­ложения с разными видами связи и текста с разны­ми способами связи простых предложений. Инто­национные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

**Повторение (б ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны владеть сле­дующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произ­ношения;

по лексике и фразеологии: разъяс­нять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологиче­ским словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по морфемике и словообразова­нию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре; толковать значение слова исхо­дя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словооб­разовательным словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употребле­нии слов; пользоваться грамматико-орфографиче-ским словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограмма­ми, слова общественно-политической и мораль­но-этической тематики с непроверяемыми и труд-нопроверяемыми орфограммами; пользоваться ор­фографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные ви­ды простых и сложных предложений; интонацион­но выразительно произносить предложения изу­ченных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен ***знать:***

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, - орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов на развитие речи | Кол-во к/р |
| 1. | О языке. | 5 | 1 |  |
| 2. | Обобщение изученного в 5-8 классах | 8 | 1 | 2 |
| 3. | Сложное предложение | 3 | 1 |  |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 7 | 2 |  |
| 5. | Сложноподчиненное предложение | 25 | 10 | 2 |
| 5. | Бессоюзное сложное | 8 | 1 | 1 |
| 6. | Сложное предложение с разными видами связи | 6 | 1 | 1 |
| 7 | Повторение | 6 |  | 1 |
| 8 | Речь |  | 17 |  |
|  | **Итого** | 68ч |  | 7 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Дата | Тема. | Основное содержание. | Развитие речи. | СОТ |
|  |  | **О языке (5ч)** |  |  |  |
| 1-4 |  | Русский язык – национальный язык русского народа. | Дать представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты. |  |  |
| 5Р |  | Повторение. Стили речи. Типы речи. | Развивать умение читать лингвистические тексты. | Стилистический и типологический анализ текста. | развитие исследовательских навыков |
|  |  | **Обобщение изученного (8ч)** |  |  |  |
| 6 |  | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы со словарём. Иметь представление о литературной норме. |  | развитие исследовательских навыков |
| 7 |  | Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование. | Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, закрепить навыки морфемно-словообразовательного разбора. |  |  |
| 8 |  | **Стартовый мониторинг** | Выявить знания учащихся |  |  |
| 9 |  | Повторение. Морфология и синтаксис. | Закрепить знания о частях речи, об особенностях изменения самостоятельных частей речи. Отработать навыки морфологического разбора разных частей речи. Синтаксический разбор предложения. |  | развитие исследовательских навыков |
| 10 Р |  | Обучение изложению: сжатый пересказ. | Развитие устной и письменной речи. Развитие устной и письменной речи. | Умение сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную |  |
| 11 |  | Повторение. Орфография и пунктуация. | Закрепить ранее изученные правила орфографии. Закрепить навыки пунктуации простого предложения |  | презентация |
| 12-13 |  | Контрольный диктант с грамматическими заданиями.  Анализ диктанта | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе. |  |  |
|  |  | **Сложное предложение (3ч)** |  |  |  |
| 14 |  | Понятие о сложном предложении. | Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений. Сформировать понятие сложного предложения. Дать представление о средствах связи частей сложного предложения. |  | развитие исследовательских навыков |
| 15 |  | Типы сложных предложений с средства связи между его частями. | Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов. |  |  |
| 16 Р |  | Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи. | Умение определять средства связи в предложении. |  | проблемного обучения |
|  |  | **Сложносочиненное предложение (7ч)** |  |  |  |
| 17-18 |  | Понятие о сложносочинённом предложении. | Сформировать понятие ССП как единства его предикативных частей, которые образуются на основе сочинительной связи. Знаки препинания в ССП. |  |  |
| 20-21 |  | Виды сложносочинённых предложений. | Разряды сочинительных союзов. Основные значения ССП. Навыки синтаксического разбора ССП. |  | презентация |
| 22 Р |  | Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег». | Развитие устной и письменной речи. | Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи ССП. |  |
| 23 Р |  | Повторение: жанры публицистики, портретный очерк. Обучение изложению: выборочный пересказ с элементами сочинения. | Развитие устной и письменной речи. | Умение проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе обирать материал для изложения. |  |
|  |  | **Сложноподчиненное предложение (25ч)** |  |  |  |
| 24 |  | Понятие о сложноподчинённом предложении. | Повторить сведения о видах сложного предложения. Умение различать союзы и союзные слова. Вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы. |  | развитие исследовательских навыков |
| 25-26 Р | . | Контрольное изложение «Мой друг». | Развитие устной и письменной речи. | Уметь писать изложение близко к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста (упр 277,288) |  |
| 27 |  | Виды сложноподчинённого предложения. | Знать классификацию СПП. Уметь определять вид придаточного, выделять главную и придаточную части, определять союз или союзное слово. Конструирование СПП. |  |  |
| 28 |  | СПП с придаточными определительными. | Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами. Уметь находить СПП с придаточным определительным в придаточных текстах. |  |  |
| 29 |  | СПП с придаточным изъяснительным. | Знать особенности СПП с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические синонимы и находить СПП в художественных текстах. |  |  |
| 30 |  | СПП с придаточным изъяснительным. | Знать особенности СПП с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические синонимы и находить СПП в художественных текстах. |  | проблемного обучения |
| 31 Р |  | Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «стиль художественной литературы».  Эссе: понятие о жанре. | Развитие устной и письменной речи. | Иметь представление о функции различных стилей речи в художественном произведении. Языковой анализ речи Уметь определять жанр эссе на основе анализа задачи высказывания и языковых особенностей текста. | презентация |
| 32 |  | СПП с придаточным места. | Знать особенности СПП с придаточным места и уметь конструировать по схемам. Находить данные СПП в художественных текстах. |  | проблемного обучения |
| 33 |  | СПП с придаточным времени. | Знать особенности СПП с придаточным времени и уметь конструировать по схемам. Находить данные СПП в художественных текстах. |  |  |
| 34 |  | СПП с придаточным сравнения. | Разные способы выражения в языке значения сравнения. Умение пользоваться приёмом синонимической замены. |  |  |
| 35-36 Р |  | Контрольное сочинение в жанре эссе. Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» «О времени и о себе.» Упр. 278. | Развитие устной и письменной речи. |  |  |
| 37 |  | СПП с придаточным образа действия и степени. | Знать особенности СПП с придаточным действия и степени и уметь конструировать по схемам. Находить данные СПП в художественных текстах. |  | развитие исследовательских навыков |
| 38 |  | **Промежуточный мониторинг.** | Выявление знаний учащихся. |  |  |
| 39 |  | СПП с придаточным цели и условия | Знать особенности СПП с придаточным цели и уметь конструировать по схемам. Находить данные СПП в художественных текстах. |  |  |
| 40 |  | СПП с придаточным причины и следствия. | Знать особенности СПП с придаточным причины и следствия и уметь конструировать по схемам. Находить данные СПП в художественных текстах. |  |  |
| 41 Р | . | Путевые заметки: понятие о жанре. | Развитие устной и письменной речи. | Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и содержания высказывания. | проблемного обучения |
| 42 |  | СПП с придаточным уступительным. | Знать особенности СПП с придаточным уступительным и уметь конструировать по схемам. Находить данные СПП в художественных текстах. |  |  |
| 43-44 Р | . | Контрольное изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды» | Развитие устной и письменной речи. |  |  |
| 45 |  | Понятие о СПП с несколькими придаточными. | Различать соподчинение и последовательное подчинение. Уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения. Синтаксический анализ СПП. |  | проблемного обучения |
| 46 |  | Контрольное тестирование. | Выявление знаний учащихся. |  |  |
| 47-48 Р |  | Рецензия: понятие о жанре. | Умение отличать рецензию от отзыва и эссе. Анализ и совершенствование изложения. Подготовка к домашнему сочинению- рецензии. Упр. 300. |  |  |
|  |  | **Бессоюзное сложное предложение (8ч)** |  |  |  |
| 49 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Сформировать понятие бессоюзнео7го предложения как единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно -смысловой основе. |  |  |
| 50 |  | БСП со значением перечисления. | Закрепление важнейших особенностей присущих БСП. |  | развитие исследовательских навыков |
| 51 |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. | Закрепление важнейших особенностей присущих БСП. |  |  |
| 52 |  | БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия. | Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от значения БСП. |  | проблемного обучения |
| 53 Р | . | Работа по картине В.В. Верещагина «Смертельно раненный». | Проверить способность учащихся грамотно использовать в собственной речи бессоюзные предложения. |  |  |
| 54 |  | Обобщение по теме | Выявление знаний учащихся. |  |  |
| 55-56 |  | Контрольное тестирование. | Выявление знаний учащихся. |  |  |
|  |  | **Сложное предложение с различными видами связи(6ч)** |  |  |  |
| 57-59 |  | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Умение опознавать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких предложений, проводить синтаксический анализ. Находить СП с различными видам связи в художественных текстах. |  |  |
| 60 Р |  | Деловая речь. | Развитие устной и письменной речи. | Практика написания деловых бумаг: заявление, доверенности, расписки, автобиографии по образцу. | проблемного обучения |
| 61-62 |  | **Итоговый мониторинг** и работа над ошибками | Выявление знаний учащихся. Выявление знаний учащихся. |  |  |
|  |  | **Повторение (6 ч)** |  |  |  |
| 63-65 |  | Итоговое повторение. | Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5-9 классов. |  |  |
| 66-67 |  | Контрольное тестирование и анализ. | Выявление знаний учащихся. |  |  |
| 68 |  | Заключительный урок. Подведение итогов. | Выявление знаний учащихся. |  | развитие исследовательских навыков |

**Материально-техническое обеспечение**

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Астраханцева Т.С. Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов: методическое пособие/– Самара: ООО «Офорт», 2010
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2010
3. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М.: 2007.
4. Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова » – М.: Издательство «Экзамен», 2010
5. Воителева Т.М., Войлочкова К.А., Н.А. Герасимова Н.А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы /- М.: Дрофа, 2010
6. Греков В.Ф.,Крючкова С.Е, Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /. – М.: Просвещение, 2010
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В.П. Жуков, А. В. Жуков.— 5-е изд., перераб. и доп.— М., 2005.
8. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2007
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя.-М.; Просвещение, 2009
10. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— -е изд., дораб.— М.: 1998.
11. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
12. Лимонад ТВ. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2008
13. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
14. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5-9 кл. М.ТЦ Сфера, 2010г.
15. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010
16. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М., 2006.
17. Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского язы­ка / Б.Т. Панов, А. В. Текучев.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: 1991.
18. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. -М.: Вербум-М, 2010.
19. Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка / 3. А. Потиха,—2-е изд.—М., 1998.
20. Разумовская М.М., Львова С.И.,Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ -М.: Дрофа, 2011
21. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.) / Р.П.Рогожникова, Т.С.Карская.— М., 1996.
22. Русский язык. ГИА. М.: Астрель, 2010.
23. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, издательство «Лицей», 2010.
24. Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / –М.: Дрофа, 2010
25. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и уп­ражнения. - М.: Дрофа, 2008
26. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А.Семенюк, М. А. Матюшина.— 3-е изд.— М.: 2006
27. Сенина Н.А., Петрова ТА и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2010. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2010
28. Сычева. В.П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания / – М.: Издательство «Экзамен», 2010
29. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ Н.Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
30. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ Н.Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
31. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестаций. -М.: Просвещение, 2009
32. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса/ – М.: ООО Астрель-СПб«», 2010
33. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М., 1990.
34. Цыбулько И Л. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки.-М.: Просвещение, 2010.
35. Цыбулько И.П, Александров В.Н и др. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2010 /ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2010
36. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва.— М., 1997.
37. Шипицына Г.М., Петровская ОС., Черников ИА Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2007.
38. Чешко Л. А. Русский язык для подготовительных отделений вузов. М., 2009.

***Информационные ресурсы в Интернете***

***Мультимедийные пособия.***

[**http://eorhelp.ru/node/2424**](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feorhelp.ru%2Fnode%2F2424)

[**http://www.proshkolu.ru/user/grigorenko58/**](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2Fuser%2Fgrigorenko58%2F)

[http://koncpekt.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkoncpekt.ru%2F)

[**WWW.scool.edu.ru**](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2FWWW.scool.edu.ru%2F) http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию.

Литература

Для учителя

Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.

БыстроваЕ. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Б ы с т р о в о й. — М., 2004.

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.

Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.

ЕГЭ-2007. Русский язык. Тренировочные задания / И. П. Цыбулько и др. — М., 2007.

Иванов В. В., ПотихаЗ. А. Исторический ком­ментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.

Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

Кап иное В. И., Сергеева Н. Н., Соловей­чик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 кл. — 2-е изд. — M.t 1994.

Кап иное В. И., Сергеева Н. Н., Соловей­чик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анали­зом. — М., 1994.

Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Купалова А. Ю. Текст в занятиях родным язы­ком. — М., 1996.

Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударе­ния в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.

Львова СИ. Комплект наглядных пособий по орфо­графии и пунктуации. — М., 2004.

Львова СИ. Орфография. Этимология на службе ор­фографии: Пособие для учителя. — М., 2000.

Львова СИ. Работа со схемами-таблицами по орфо­графии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.

Львова СИ. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и др.издания.

Львова СИ. Язык в речевом общении. — М., 1991.

Львова С. И.,Рыбченкова Л. М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускни­ков основной школы по русскому языку. 9 класс. — М., 2002.

Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.

Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведе-ния. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2004.

Пучкова Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2004.

Разумовская М. М. Методика обучения орфогра­фии в школе. — М., 2005.

Разумовская М. М. и др. Материалы к устному эк­замену по русскому языку: 9 класс. — М.: Валент, 1997.

Сборник нормативных документов для образователь­ных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М., 2004.

Для учащихся

АрсирийА. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеве-дом. Занимательные материалы по русскому языку. Путе­шествие первое. — М., 2004.

Арсирий А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеве-дом. Занимательные материалы по русскому языку. Путе­шествие второе. — М., 2005.

Бессараб М. Владимир Даль. — М., 1968.

Б о г а т о в а Г. А. И. И. Срезневский (Люди науки). — М., 1985.

Будагов Р. А. Портреты языковедов XIX—XX вв. Из истории лингвистических учений. — М.; Л., 1988.

Вартаньян Э. А. Из жизни слов. — М., 1960.

В а р т а н ь я н Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.

Введенская Л. А., Колесников Н. П. От соб­ственных имен к нарицательным. — М., 1981.

Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная сти­листика. — М., 1989.

Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоя­щее. Будущее. — М., 1984.

Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость язы­ка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.

Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Конце­вая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Конце­вая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секре­ты пунктуации. — М., 1995.

Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.

Журавлев А. П. Звук и смысл. — М., 1991.

Журавлев А. П., Павлюк Н. А. Язык и компью­тер. — М., 1989.

Капинос В. И., Пучкова Л. И. Учебно-трениро­вочные материалы для подготовки к Единому государст­венному экзамену. Русский язык. — М., 2005.

Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.

Колосов В. В. История русского языка в расска­зах. — М., 1982.

К р ы с и н Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.

Львов В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 5, 6, 7 классы. — М., 2006.

Львова СИ. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

Львова СИ. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

Львова СИ. Русский язык. 5 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.

Львова СИ. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.

Львова СИ. Русский язык. 7 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2005.

Львова СИ. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 1991.

Люстрова 3. Н., Скворцов Л. И., Деря-г и н В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.

Макаров В. И. А. А. Шахматов (Люди науки). — М., 1981.

Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.

Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М„ 2002.

Моисеев А. И. Буквы и звуки. Звуки и цифры. — М., 1986.

О д и н ц о в В. В. В. В. Виноградов (Люди науки). — М., 1983.

Откупщиков Ю. Н. К истокам слова. — М., 1986.

Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.

Пахнова Т.М. Сборник текстов для проведения уст­ного экзамена по русскому языку за курс основной школы. — М., 2005.

Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощни­ки. — М., 1984.

Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.

Скворцов Л. И. СИ. Ожегов (Люди науки). — М., 1982.

Смирнов А. Е. Дар Владимира Даля. — М., 2005.

С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.

Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 класс / В. И. Капинос и др. — М., 2002.

Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8—9 класс / В. И. Капинос и др. — М., 2003.

Успенский Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 1980.

Успенский Л.В. Слово о словах. (Любое издание.)

Ф р а н ч у к В. Ю. А. А. Потебня (Люди науки). — М., 1986.

Цыбулько И. П., Львова СИ. Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2004.

Чуковский К. И. Живой как жизнь. (Любое изда­ние.)

Ч у р м а е в а Н. В. Ф. И. Буслаев (Люди науки). — М., 1984.

Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. — М., 1996.

Школьные словари русского языка

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.

Б ы с тр о в а Е. А., Окунева А.П., Карате-в а Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеоло­гический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.

Квятковский А. П. Школьный поэтический сло­варь. — М., 1998. (Любое последующее издание.)

К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)

Лапатухин М. С, С к о р л у п о в с к а я Е. В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.

Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный ор­фографический словарь русского языка. — М., 1997.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь рус­ского языка. — М., 2006.

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.

Львова СИ. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова СИ. Краткий словообразовательный сло­варь школьника. — М., 2004.

Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный граммати-ко-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. —

М., 1991.

Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов рус­ского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.

Рогожникова Р. П., Карская Т. С Словарь ус­таревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

Ушаков Д. Н., Крючков СЕ. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. — 43-е изд. — М., 2001. (Любое последующее издание.)

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный эти­мологический словарь русского языка: Происхождение слов. — 3-е изд., испр. — М., 2000.

Шанский Н. М., Зимин В. И., Филип­пов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 3-е изд. — М.,2000.

Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языко­знание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

**Пояснительная записка**.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку 2004 г. и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, предполагающей использовать учебное пособие для 9 класса «Русский язык» (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2010), в котором, помимо теоретического материала и практических заданий, большое внимание уделяется развитию связной речи. Речевая направленность усилена и в языковых разделах. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью. В учебнике есть материал повышенной трудности, а также предусматриваются дополнительные задания к упражнению, способствующие развитию ЗУН по какому-либо разделу языкознания, есть упражнения, раскрывающие значение, структуру, правописание слов.

**Методические формы проведения учебных занятий:**

* Лекция.
* Практикум.
* Семинар.
* Самостоятельная работа творческого характера.
* Самостоятельная работа исследовательского характера.
* Деловая игра.

**Применение педагогических технологий**

* Дифференцированное обучение;
* Проблемное обучение;
* Игровое обучение;
* ИКТ;
* Воспитание духовной культуры

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

*Курс русского языка для 9 класса* направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

*Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

*Идея взаимосвязи* речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей*,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ ООШ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе –101 час, из них на развитие речи - 20 час., контроль – 7 час.***

*Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

*- коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.***

Обусловленность выбора учебника (линия под ред. М.М.Разумовской)

и краткая его характеристика

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация,

способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация". "Речь".