

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**  
**средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»**  
**с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель – Черкасский Самарской области**  
(полное наименование образовательного учреждения)

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»

с. Кинель – Черкассы

\_\_\_\_\_/Зинченко Н.В./

«29» августа 2022г.

**Согласовано**

Зам.директора

по ВР

\_\_\_\_\_/Мухатаева И.А./

«29» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному  
направлению  
**«Мини-гольф»**

Ступень обучения (класс) **начальное общее, основное общее**  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Составил: Сивков Н.А.

2022г.

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий.

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию).

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– *Делать предварительный отбор источников информации.*

– *Добыть новые знания: находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

– *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.*

– *Преобразовывать информацию* из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

– *Донести свою позицию* до других.

– *Слушать и понимать* других.

– *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения и следовать им.

– *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Ведущая цель программы – формирование интереса к физической культуре и спорту, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями школьников через обучение игре в мини-гольф.

Настоящая программа последовательно осуществляет решение следующих задач физического воспитания школьников:

- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности организма детей;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств и формирование мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- приобретение практических знаний и теоретических сведений в сфере мини-гольфа;
- развитие двигательных способностей и приобретение двигательных умений.

Данные цели и задачи реализуются через теоретические и практические занятия по обучению игре в мини-гольф.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье детей, их эмоциональном благополучии.
- воспитание физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость), развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.
- воспитание у детей интереса к мини-гольфу, развитие навыков игры.
- максимальное использование разнообразных видов деятельности в целях повышения интереса к мини-гольфу.
- творческая организация (креативность) занятий мини-гольфом.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего повысить интерес к мини-гольфу.

В соответствии с данной программой все вышеназванные задачи решаются, как в общем, так и специфическом для мини-гольфа аспектах.

Занятия по мини-гольфу проводятся в разных формах: предполагаются как теоретические (беседы, просмотр мини-фильмов, роликов, презентаций) так и практические занятия.

В классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК). Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики рук;
  - оптико-пространственной ориентации,
  - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире.
1. коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий.
2. коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
3. коррекция и развитие зрительного восприятия
4. развитие слухового восприятия
5. коррекция и развитие тактильного восприятия
6. коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
7. коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
8. коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

#### **Прогнозируемый результат реализации программы.**

1. Проявление интереса к игре Мини-гольф.
2. Умение работать паттером (клюшкой) и мячом.
3. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

#### **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол- во занятий</i>	<i>Вид занятия</i>
1.	История развития мини-гольфа	1	теоретическое
2.	Знакомство с разновидностями площадок для мини-гольфа	1	Теоретическое с использованием мультимедийной презентации
3.	Знакомство с принадлежностями и терминологией для игры в мини-гольф.	1	Теоретическое (рассматривание картинок, фотослайдов, просмотр видеороликов )
4.	Правила игры на площадке в мини-гольф и правила техники безопасности. Этикет мини-гольфиста.	2	Теоретическое
5.	Отработка техники игры в мини-гольф - Обучение маху, удару, проводке - Обучение тактике игры	6	практическое
6.	Знакомство с препятствиями. Отработка техники прохождения препятствий - лунка односкатная	7	практическое
7.	Отработка техники прохождения препятствий	7	практическое



	- лунка двускатная		
8.	Отработка техники прохождения препятствий - эстакада	7	практическое
9.	Отработка техники прохождения препятствий - волна	7	практическое
10.	Отработка техники прохождения препятствий - трамплин радиусный с кольцом	7	практическое
11.	Отработка техники прохождения препятствий - тоннель	7	практическое
12.	Отработка техники прохождения препятствий - телега	7	практическое
13.	Соревнование	2	
	Итого:	68 часов	

