

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
Средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

**Рассмотрено**

На заседании МО духовно-  
нравственного направления  
\_\_\_\_\_/ И.А. Мухатаева/

**Проверено**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/ И.А. Мухатаева /

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №3  
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы  
\_\_\_\_\_/Н.В. Зинченко/

Протокол №1 от 29.08.2022 г. 29.08.2022 г.

Приказ № 90/1  
от 29.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Российское движение школьников»**  
**5-6 классы**

Составитель: Карташова К.В.

с. Кинель-Черкассы

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «РДШ- социальная активность» рассчитан для 5-6 классов. В 5 классах -1 час в неделю. В 6 классах -0,5 часов в неделю.

### Методы обучения:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- личностно – деятельный подход;
- проблемно – поисковый метод;
- метод сотрудничества;
- метод проектов;
- метод наглядности.

### Виды и формы проведения занятий:

- урочные (лекции с моделированием учебных ситуаций, круглые столы, семинары, мини конференции, технология case study);
- практикум по разработке проектов и мини проектов.
- внеурочные (посещение выставок, экскурсии);

### Критерии оценки и формы контроля:

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль.

**Промежуточный** предполагает контроль активности на занятиях, дискуссиях, участие в круглых столах, мини конференциях, семинарах, обсуждение и анализ творческих работ – проектов.

**Итоговый контроль** заключается в индивидуальной разработке и защите проектов.

### 1. Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные:

##### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### ***Коммуникативные:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **3. Содержание курса**

**1 направление. Личностное развитие.** Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

#### ***Творческое развитие:***

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;

Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### ***Популяризация ЗОЖ среди школьников:***

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

Организация туристических походов и слетов;

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

Поддержка работы школьных спортивных секций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### ***Популяризация профессий:***

Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Популяризация научно-изобретательской деятельности;

Поддержка и развитие детских проектов;

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

### **2 направление. Гражданская активность**

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой

Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

### **3 направление. Военно-патриотическое направление**

Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

### **4 направление. Информационно-медийное направление**

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

Большая детская редакция;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

## **4. Тематическое планирование курса**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)</b>
1	<b>Личностное развитие</b>	18	Организовать мероприятия, направленные на развитие личности. Поддерживать работу школьных спортивных секций. Проводить акции, квесты, конкурсы. Планировать программу личностного роста.
2	<b>Гражданская активность</b>	10	Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней. Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийских общественных движений «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы». Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.
3	<b>Военно-патриотическое направление</b>	26	Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

			Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
4	<b>Информационно-медийное направление</b>	14	Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми. Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения. Презентовать личные и коллективные результаты и достижений.
	Всего:	68	

### 3.1. Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
	<b>Введение</b>		
1	Создание отделения РДШ. Планирование деятельности и командообразование.	1	
2	Публичное размещение отчетов о деятельности Актива в информационном пространстве ОУ. Традиции Актива РДШ	1	
3	Социальное творчество. Система наставничества. Волонтерские проекты по малообеспеченным и детям.	1	
4	Социальное творчество. КВН. Школьный педагогический отряд. Организация выездов. Проведение тематических недель. Проведение игр нон-стоп и игр-квестов.	1	
5	Научное творчество. Организация конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников. Организация детских олимпиад. Выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников.	1	
6	Научное творчество. Организация школьных конференций, предметных недель, интеллектуальных игр, деятельности Школ.	1	
7	Техническое творчество. Конкурсы, фестивали проектов, связанных с конструированием, моделированием. Организация проектов, связанных с техническим творчеством.	1	
8	Художественное творчество. Организация праздников, событий, творческих конкурсов, фестивалей, творческих лабораторий.	1	
9	Художественное творчество. День Художественного Творчества, мастер-классы, творческих игр и театральных постановок, Стэм и пр.	1	
10	Ассоциация волонтерских движений	1	
11	Волонтеры Победы	1	
12	Волонтеры-медики	1	
13	Спортивные волонтеры	1	
14	Волонтеры ЗОЖ	1	

15	Знакомство с работой военно-патриотических клубов: юные армейцы; юные друзья полиции; юные инспектора движения.	1	
16	Программа «Служу Отечеству» и военно-патриотические игры	1	
17	Государственные символы России и силовые структуры	1	
18	Уголки Воинской Славы, наград, стендов по истории силовых структур и Дням воинской славы России	1	
19	Разработка мероприятий по изучению истории Отечества, региона, о великих полководцах России	1	
20	Организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города	1	
21	Помощь ветеранам, поход на Братские могилы	1	
22	Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ	1	
23	Проведение уроков мужества, диспутов и бесед	1	
24	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов	1	
25	Чествование детей-героев, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровью людей	1	
26	Организация правовых лекториев и тематических вечеров	1	
27	Знакомство со школьным музеем	1	
28	Школьное телевидение	1	
29	Школьное радио	1	
30	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг)	1	
31	Познание в киберпространстве (познание в Сети или киберпознание). Работа в киберпространстве (работа в Сети или кибертруд)	1	
32	Высшие духовные ценности человечества, их общечеловеческое (мировое), национальное (народное), семейное (родовое) и индивидуально-личностное (персональное) значение для личности: микроуровень, мезоуровень.	1	
33	Духовные ценности человека: макроуровень, мегауровень.	1	
34	Итоговое занятие	1	
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>	

### 3.1.1. Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
	<b>Введение</b>		
1	Создание отделения РДШ. Планирование деятельности и командообразование.	0,5	



2	Публичное размещение отчетов о деятельности Актива в информационном пространстве ОУ. Традиции Актива РДШ	0,5	
3	Социальное творчество. Система наставничества. Волонтерские проекты по малообеспеченным и детям.	0,5	
4	Социальное творчество. КВН. Школьный педагогический отряд. Организация выездов. Проведение тематических недель. Проведение игр нон-стоп и игр-квестов.	0,5	
5	Научное творчество. Организация конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников. Организация детских олимпиад. Выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников.	0,5	
6	Научное творчество. Организация школьных конференций, предметных недель, интеллектуальных игр, деятельности Школ.	0,5	
7	Техническое творчество. Конкурсы, фестивали проектов, связанных с конструированием, моделированием. Организация проектов, связанных с техническим творчеством.	0,5	
8	Художественное творчество. Организация праздников, событий, творческих конкурсов, фестивалей, творческих лабораторий.	0,5	
9	Художественное творчество. День Художественного Творчества, мастер-классы, творческих игр и театральных постановок, Стэм и пр.	0,5	
10	Ассоциация волонтерских движений	0,5	
11	Волонтеры Победы	0,5	
12	Волонтеры-медики	0,5	
13	Спортивные волонтеры	0,5	
14	Волонтеры ЗОЖ	0,5	
15	Знакомство с работой военно-патриотических клубов: юные армейцы; юные друзья полиции; юные инспектора движения.	0,5	
16	Программа «Служу Отечеству» и военно- патриотические игры	0,5	
17	Государственные символы России и силовые структуры	0,5	
18	Уголки Воинской Славы, наград, стендов по истории силовых структур и Дням воинской славы России	0,5	
19	Разработка мероприятий по изучению истории Отечества, региона, о великих полководцах России	0,5	
20	Организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города	0,5	
21	Помощь ветеранам, поход на Братские могилы	0,5	
22	Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ	0,5	
23	Проведение уроков мужества, диспутов и бесед	0,5	
24	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов	0,5	
25	Чествование детей-героев, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровью людей	0,5	
26	Организация правовых лекториев и тематических вечеров	0,5	
27	Знакомство со школьным музеем	0,5	

28	Школьное телевидение	0,5	
29	Школьное радио	0,5	
30	Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг)	0,5	
31	Познание в киберпространстве (познание в Сети или киберпознание). Работа в киберпространстве (работа в Сети или кибертруд)	0,5	
32	Высшие духовные ценности человечества, их общечеловеческое (мировое), национальное (народное), семейное (родовое) и индивидуально-личностное (персональное) значение для личности: микроуровень, мезоуровень.	0,5	
33	Духовные ценности человека: макроуровень, мегауровень.	0,5	
34	Итоговое занятие	0,5	
	<b>Всего:</b>	<b>17 часов</b>	