

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района
Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
классных руководителей

Протокол № 1 от 29.08.2022 г

Проверено
Заместитель директора по УР

Мухатаева И.А.

29.08.2022 г

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы

Н.В.Зинченко
Приказ № 90/1 от 29.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

5-9 класс

«Прекрасное рядом»

Составители:
классные руководители 5- 9 классов

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Прекрасное рядом»

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Прекрасное рядом» является сформированность следующих умений:

Определять и проявлять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
Умение делать выбор в различных жизненных ситуациях общения и сотрудничества со сверстниками и в социуме;
Рассказать об увиденном в (театре, музее, филармонии, библиотеках);
Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
Проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), участвовать в концертах;
Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
Адекватно понимать причины успешности/неуспешности проектной деятельности;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Прекрасное рядом» - является сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях; ---
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
Учиться самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
Высказывать своё предположение (версию) после просмотра спектакля, посещения экскурсий, музеев, выставок и пр., учиться работать на творческих занятиях;
Проявлять самостоятельность, при консультации с педагогом;
Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.
Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2.Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек;
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Средством формирования этих действий служит познавательный материал, ориентированный на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки, филармонию;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

Удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;

Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий, соблюдение правил техники безопасности);

Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

тестирование;

анкетирование;

демонстрации и выставки проектных и творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

Критерии оценки планируемых результатов

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской и проектной деятельности, пассивное участие.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить исследовательскую и проектную деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

II.Содержание курса внеурочной деятельности.

«Школьный мир творчества»

Цель: развитие творческих способностей детей через творческую деятельность.

Тематические конкурсы рисунков, сочинений, фотографий

Тематические конкурсно –игровые программы

Конкурсы прикладного творчества

Тематические конкурсы юных поэтов и чтецов

«Мир театра»

Цель: формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях.

Посещение спектаклей народного театра:

Театр юного зрителя г. Самары

Посещение детских спектаклей Самарского драматического театра

Тематические классные часы, «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы»

Мастер –классы «Путешествие в страну превращений»,

«Час театрального мастерства»

«Очаровательный мир музеев»

Цель: продолжение формирования гражданского отношения к родной школе, малой родине, России, способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления.

- Посещение музеев Кинель-Черкасского района

- Выезд в музеи г. Самары;

- Посещение музеев городов Росси во время экскурсионных поездок по стране;

- Встреча с интересным людьми;

- Посещение и участие в мастер – классах;

- «Путешествие – презентации».

«Увлекательный мир библиотеки»

Цель: продолжение формирования читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.

- Посещение библиотек:

Кинель-Черкасская районная библиотека;

Школьная библиотека

Уроки информационной грамотности

Литературные викторины

«В гостях у музыки»

Цель: продолжение формирования музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.

Тематические музыкальные программы для подростков;

Посещение концертов с участием юных музыкантов ДМШ;

«Музыкальное краеведение нашего района» (знакомство с искусством народов, проживающих на территории Кинель-Черкасского района);

Часы общения «Музыкальный мир моих увлечений».

«Искусство хороших манер»

Цель: продолжить формирования у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения.

Уроки общения

Познавательные занятия, ролевые игры

Тренинги, конкурсы

Конкурсно – игровая программа

«Проектная деятельность»

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Примерные темы проектов:

Социальное направление

«Подари праздник детям» (подготовка и проведение развлекательной программы, праздников, мини спектаклей, украшение кабинета, дворовой территории, изготовление подарков для учащихся начальной школы, детского сада, микрорайонной школы);

«Мамины глаза» (подготовка и проведение поздравительного концерта для женщин в классе, в школе);

«Твори добро» (изготовление праздничных сувениров, подготовка и проведение праздничных концертов в школе, на дому у ветеранов, в центре здоровья для ветеранов Кинель-Черкасского района и т.д.).

Каждый класс выбирает свои темы социальных проектов (их может быть несколько в одном направлении)

Художественно – эстетическое направление

Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях:

«Новые имена»;

Конкурс смотра строя и песни;

Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ...»;

Конкурс чтецов

Конкурс «Живое слово»

Тематические мини - спектакли

Подготовка и участие в выставках (плакатов, газет, буклетов, фотографий и т.д.)

«По дорогам памяти»;

«Красота родного края»;

Буклеты – путеводители «Мои любимые места с. Кинель-Черкассы»

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Примечание
1.	«Школьный мир творчества»	Развитие творческих способностей детей через творческую деятельность. Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.	4 ч	
2.	«Мир театра»	Формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	8 ч	
3.	«Очаровательный мир музеев»	Воспитание гражданского отношения к родной школе, малой родине, России, способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления.	3 ч	
4.	«Увлекательный мир библиотеки»	Воспитание читательской	3 ч	

		культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.		
5.	«В гостях у музыки»	Воспитание музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.	4 ч	
6.	«Искусство хороших манер»	Воспитание у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	4 ч	
6.	«Проектная деятельность»	Учиться самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников.	8 ч	

6 класс

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Примечание
1.	«Школьный мир творчества»	Развитие творческих способностей детей через творческую деятельность. Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.	4 ч	
2.	«Мир театра»	Формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в	8 ч	

		команде одноклассников под руководством учителя.		
3.	«Очаровательный мир музеев»	Воспитание гражданского отношения к родной школе, малой родине, России, способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления.	3 ч	
4.	«Увлекательный мир библиотеки»	Воспитание читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.	3 ч	
5.	«В гостях у музыки»	Воспитание музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.	4 ч	
6.	«Искусство хороших манер»	Воспитание у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	4 ч	
6.	«Проектная деятельность»	Учиться самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников.	8 ч	

7 класс

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Примечание
1.	«Школьный мир творчества»	Развитие творческих способностей детей через творческую деятельность. Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях,	4 ч	

		проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.		
2.	«Мир театра»	Формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	8 ч	
3.	«Очаровательный мир музеев»	Воспитание гражданского отношения к родной школе, малой родине, России, способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления.	3 ч	
4.	«Увлекательный мир библиотеки»	Воспитание читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.	3 ч	
5.	«В гостях у музыки»	Воспитание музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.	4 ч	
6.	«Искусство хороших манер»	Воспитание у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	4 ч	
6.	«Проектная деятельность»	Учиться самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников.	8 ч	

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Примечание
1.	«Школьный мир творчества»	Развитие творческих способностей детей через творческую деятельность. Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.	4 ч	
2.	«Мир театра»	Формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	8 ч	
3.	«Очаровательный мир музеев»	Воспитание гражданского отношения к родной школе, малой родине, России, способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления.	3 ч	
4.	«Увлекательный мир библиотеки»	Воспитание читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.	3 ч	
5.	«В гостях у музыки»	Воспитание музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.	4 ч	
6.	«Искусство хороших манер»	Воспитание у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	4 ч	
6.	«Проектная деятельность»	Учиться самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем	8 ч	

		творческого и поискового характера; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников.		
--	--	---	--	--

9 класс

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Примечание
1.	«Школьный мир творчества»	Развитие творческих способностей детей через творческую деятельность. Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.	4 ч	
2.	«Мир театра»	Формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	8 ч	
3.	«Очаровательный мир музеев»	Воспитание гражданского отношения к родной школе, малой родине, России, способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления.	3 ч	
4.	«Увлекательный мир библиотеки»	Воспитание читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.	3 ч	
5.	«В гостях у музыки»	Воспитание музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.	4 ч	
6.	«Искусство хороших манер»	Воспитание у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на	4 ч	

		основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
б.	«Проектная деятельность»	Учиться самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников.	8 ч	

