

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрено

На заседании МО
классных
руководителей
Руководитель МО

_____ / *Мухатаева И.А.* /

Протокол №1

от «29» августа 2022г.

Проверено

Заместитель директора по ВР
ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

_____ / *Мухатаева И.А.* /

«29» августа 2022г.

Утверждаю

Директор
ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

_____ / *Зинченко Н.В.* /

Приказ №90/1

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Прекрасное рядом»

Направление: общекультурное

Степень обучения (класс) Среднее общее (10 - 11)

Срок реализации: 2 года

Составители:

классные руководители 10 - 11 классов

с. Кинель – Черкассы

I, Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Прекрасное рядом»:

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные :

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные :

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

| № | Раздел/тема. | Форма занятия | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------|------------------------------------|---------------|--|
| 1. Мир театра 11 ч | | | |
| 1 | Правила театрального этикета | Беседа | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 2 | История возникновения театрального | Викторина | Прослушивание и анализ |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | искусства | | выступлений своих товарищей. |
| 3-4 | Виды и жанры театрального искусства | Устный журнал | Приводят примеры видов и жанров театрального искусства |
| 5-6 | Драматический театр. Просмотр спектакля с последующим обсуждением. | Беседа | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 7-10-11 | Постановка литературно - музыкальной композиции | Творческое выступление. Работа в группах. | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 2.Очаровательный мир музеев 10 ч | | | |
| 12 | Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам | Беседа | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 13-14 | Школьный музей | Экскурсия | Знакомятся с экспонатами музея, с историей создания музея |
| 15-17 | Музеи с.Кинель - Черкассы | Заочная экскурсия | Знакомятся с экспонатами музея, с историей создания музея |
| 18-21 | Музеи г.Самары | Виртуальная экскурсия | Знакомятся с экспонатами музея, с историей создания музея |
| 3.Увлекательный мир библиотеки 5 ч | | | |
| 22 | Школьная библиотека | Экскурсия | Знакомство с выставкой |
| 23 | Библиотеки ДДТ | Экскурсия | Знакомство с выставкой |
| 24-26 | Старейшие библиотеки мира | Устный журнал | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 4.Искусство хороших манер. 8 ч | | | |
| 27 | Речь – средство общения | Беседа | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 28 | Формы речевого этикета | Беседа | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 29-30 | Этикет. Правила этикета | Занятие - практикум «Скажи улыбкой». | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 31 | Умение слушать и слышать | Тест «Умеете ли вы слушать» | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 32-33 | Слово - это тоже поступок | Этикет - тренинг | Прослушивание и анализ выступлений своих |

| | | | |
|----|-------------------|----------------------------|---|
| | | «Сосчитай вежливые слова». | товарищей. |
| 34 | Творческий отчет. | Творческий отчет. | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| | | | 34 |

11 класс

| № | Раздел/тема. | Форма занятия | Виды деятельности обучающихся |
|--|------------------------------------|------------------------|--|
| Пластические виды искусств - 13 ч | | | |
| 1 | Изобразительное искусство | Беседа | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 2 | Картины наших ровесников | Экскурсия в ДДТ | Знакомство с творчеством ровесников |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство | Устный журнал | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 4-5 | Краеведческий музей | Экскурсия | Знакомятся с экспонатами музея, с историей создания музея |
| 6 | Архитектура | Беседа | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 7 | Фотография | Практическое занятие | Составляют рассказы по фотографиям. Фотографируют. |
| 8 | Экскурсия в парк культуры и отдыха | Экскурсия | Фотографируют |
| 9 | Динамические виды искусств | Устный журнал | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 10 | Музыка | Устный журнал | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 11 | Литература | Творческая презентация | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 12-13 | Тайны библиотеки | Экскурсия в библиотеку | Знакомство с выставкой |
| Временные виды искусств - 8 ч | | | |
| 14 | Хореография | Устный журнал | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------------------------|--|
| | | | вопросы |
| 15 | Киноискусство | Устный журнал | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 16-17 | Экскурсия в кинотеатр | Просмотр и обсуждение фильма | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 18-19 | Новый год. История праздника | Викторина | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 20 | Театральное искусство | Устный журнал | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 21 | Экскурсия в театр | Заочная экскурсия | Обсуждение театральной постановки |
| Великие деятели искусства - 8 ч | | | |
| 22-23 | Художники | Виртуальная экскурсия | Знакомство с творчеством известных художников |
| 24-25 | Композиторы | Виртуальная экскурсия | Знакомство с творчеством известных композиторов. |
| 26-27 | Поэты и писатели | Устный журнал | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 28-29 | Актеры и артисты | Творческая презентация | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| Народное творчество – 5 ч | | | |
| 30 | Частушки, пословицы, поговорки | Викторина | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 31 | Народные промыслы | Виртуальная экскурсия | Знакомство с народными промыслами |
| 32 | Народные песни | Творческая презентация | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 33 | Народные праздники | Устный журнал | Строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы |
| 34 | Творческий отчет | Творческий отчет | Прослушивание и анализ выступлений своих товарищей. |

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

| № | Название раздела (тема) | Содержание воспитания | Количество часов | Примечание |
|---|------------------------------|---|------------------|------------|
| 1 | Мир театра | Формирование театральной культуры. | 11 | |
| 2 | Очаровательный мир музеев | Формирование гражданского отношения к малой родине, родной школе, формирование способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать способности наблюдения, впечатления. | 10 | |
| 3 | Увлекательный мир библиотеки | Формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности | 5 | |
| 4 | Искусство хороших манер | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | 8 | |
| | | | 34 | |

11 класс

| № | Название раздела (тема) | Содержание воспитания | Количество часов | Примечание |
|---|------------------------------------|---|------------------|------------|
| | Пластические виды искусства | Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 13 | |
| | Временные виды искусств | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | 8 | |
| | Великие деятели искусства | Формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности | 8 | |
| | Народное творчество | Формирование гражданского отношения к малой родине, родной школе, формирование способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать способности наблюдения, впечатления. | 5 | |
| | | | 34 | |

