

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

***Рассмотрено***

на заседании  
МО гуманитарно-  
эстетического направления  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ ***Воссина И.В.*** /

Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

***Проверено***

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/ ***Елфимова Е.Н.*** /

«29» августа 2022г.

***Утверждаю***

Директор  
ГБОУ СОШ №3  
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

\_\_\_\_\_/ ***Зинченко Н.В.*** /

Приказ № 90/1  
«29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Введение в педагогику»**

**для 11 класса**

Составители:  
учителя русского языка и  
литературы.

с. Кинель – Черкассы

## **I. Планируемые результаты освоения курса «Введение в педагогику».**

### **Личностные:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные.

В результате изучения курса «Введение в педагогику»

Выпускник научится:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## **II. Содержание курса «Введение в педагогику».**

### **11 класс**

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

#### **Тема 1. Что является предметом педагогики?**

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих... (С.Л.Соловейчик)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности»  
Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогикой. Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия. Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.

*Практическое задание:*

- Каждый школьник получает индивидуальное задание. В конце курса проводится защита и анализ мероприятия.

*Задания для самостоятельной работы:*

- ✓ Написать эссе на тему «Мой идеал учителя»
- ✓ Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, учителе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки.

#### **Тема 2. Личность как объект педагогики**

Понятие о личности. Я - концепция. Темперамент. Типы темперамента. Тест определения темперамента человека. Характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. Связь характера человека и его способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Интеллект. Когнитивные стили. Теории интеллекта. Способами измерения интеллекта. Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности и преодоление стереотипности мышления.

*Практическое задание:*

- Определение типов темперамента.

*Задания для самостоятельной работы:*

- ✓ Определить тип темперамента 3 человек из ближайшего своего окружения.

- ✓ Написать мини-сочинение «Особенности моей личности: характер, воля, темперамент, моё отношение к окружающим, умение управлять собой»

### **Тема 3. Учитель школы**

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.

*Практическое задание:*

- Мини-размышление:
  - Профессия учителя – талант или квалификация.
  - «Учителем надо родиться» (М.И. Калинин)
  - А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

*Задание для самостоятельной работы:*

- ✓ Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего учителя-предметника (по выбору)

### **Тема 4. Личность учителя и требования к ней**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

*Практическое задание:*

- Решение педагогических задач:
  - Анализ изречения: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придиристости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». (К.Д. Ушинский)
  - Анализ педагогических ситуаций из произведений литературы

*Задания для самостоятельной работы:*

- ✓ Написать эссе «Мой идеал учителя» или «Портрет современного педагога»
- ✓ Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем:
- ✓ «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»;
- ✓ «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».

Сделать записи по результатам интервью – к занятию.

- ✓ Подготовить сообщения (на 3 мин) о проблемах, трудностях учителя, классного руководителя, школы в целом, всей системы образования на современном этапе развития общества, используя периодическую печать: газеты «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп», «Учительская газета» и др. – к занятию.
- ✓ Законспектировать совет № 1 «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется» из книги В.А. Сухомлинского «Сто советов учителю» т. 2 – к занятию.

### **Тема 5. Педагогические способности.**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Образ педагога в произведениях литературы.

*Практические задания:*

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.

*Задание для самостоятельной работы:*

- ✓ Презентация «Образ учителя в...» (одном из произведений литературы)
- ✓ Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

### **Тема 6. Основы педагогического общения**

Общение. Стороны общения. Средства общения. Каналы общения: вербальный, невербальный. Невербальное общение. Межличностное пространство -интимная зона, личная, социальная, публичная. Речевые средства общения. Интонация, темп и громкость речи. Форма изложения мыслей. Позиции в общении. Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. Эмоции. Разрушительные и сострадательные эмоции. Причины их возникновения. Правила управления собственными эмоциями других людей. Содержание общения. Приёмы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические навыки общения. Эмпатия: приёмы общения, ведущие к сближению. Определение уровня эмпатии. Оценивание своей социально-коммуникативной компетентности. Стили общения. Виды общения: духовное, межличностное, примитивное, формально-ролевое, светское. Этикет и его правила. Манипулирование. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Этикет беседы. Умение слушать и слышать.

*Практические задания:*

- Подготовиться к участию в дискуссии «Что значит правильно общаться?»



- Исследование «Речевые средства общения в...» (одном из произведений литературы)
- Позиции общения в... (одном из произведений литературы)
- Самоподача привлекательности.
- Оценивание своей социально-коммуникативной компетентности.

*Задания для самостоятельной работы:*

- ✓ Мини-проект «Роль эмоций в общении» (на примере уроков)
- ✓ Наблюдение «Причины возникновения эмоций на уроке...»
- ✓ Наблюдение «Способы устранения разрушительных эмоций на уроке...»

## **Тема 7. Педагогические мастерские**

Посещение уроков учителей- мастеров и обсуждение увиденного.

## **Тема 8. Диспут «Готов ли я стать учителем?»**

## **Тема 9. Организация и проведение аттестации обучающихся**

Защита творческих проектов.

Цели:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.

Проверить уровень освоения учеником представленным им учебным материалом

## **III. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **11 класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания.	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)	Примечание
	<b>1.Что является предметом педагогики?</b>	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	<b>1 ч</b>		
1	Что является предметом				

	педагогике?				
	<b>2..Личность как объект педагогики</b>	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми	<b>2 ч</b>		
2	Понятие о личности. Темперамент человека.				
3	Характер личности. Характер и способности				
	<b>3. Учитель школы</b>	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	<b>2 ч</b>		
4	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.				
5	Круглый стол «Я и моя профессия» (встреча с учителями) Круглый стол «Я и моя профессия» (встреча с учителями)				
	<b>4..Личность учителя и требования к ней</b>	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции	<b>2 ч</b>		
6	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.				
7	Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы.				
	<b>5.Педагогические способности</b>	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	<b>3 ч</b>		

		другому человеку, его мнению, мировоззрению			
8	Структура педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.				
9	Рекомендации по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.				
10	Образ педагога в произведениях литературы.				
	<b>6.Основы педагогического общения</b>	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	<b>5 ч</b>		
11	Виды общения. Особенности невербального общения.				
12	Содержание общения. Приёмы расположения к себе.				
13	Стили общения. Манипулирование.				
15	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.Управление конфликтом.				
	<b>7.Педагогические</b>	Нравственное сознание и	<b>2 ч</b>		

	<b>мастерские</b>	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,			
16	Тестирование			<b>1</b>	
17	Готов ли я стать учителем?				
	Итого		<b>17</b>	<b>1</b>	

