

Директор ГБОУ СОШ №3 ОЦ с.Кинель-Черкассы

Утверждаю

Н.В.Зинченко

**Система мониторинга психологического здоровья обучающихся
в ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося.

Пояснительная записка

По определению «психологического здоровья», предложенному И.В. Дубровиной: «Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех возрастных этапах детства». В нашем понимании в содержание понятия психологическое здоровье входит как полноценное психическое развитие ребенка, так и богатство внутреннего мира, согласованные друг с другом, вызывающие чувство благополучия и обеспечивающее адаптацию в социуме. Исходя из того, что уровень и качество психологического здоровья человека характеризуется показателями социальной, социально-психологической и индивидуально-психической адаптации, то для проведения социально-психологического исследования уровня психологического здоровья школьника необходимо подобрать методики определяющие уровень личностной зрелости и социальной адаптации на всех этапах обучения в ОО.

На каждом возрастном этапе психического развития выделяются наиболее значимые, существенные психологические характеристики, «новообразования», которые могут выступать в качестве критериев оценки характера хода развития каждого ребенка и служить одним из показателей его психологического здоровья. Поэтому исследования стоит проводить на основных возрастных этапах развития обучающихся (6-7 лет, 11-12 лет и 15-16 лет). При поступлении в школу, при переходе в 5 класс и по окончании основного общего образования.

В переходный период из дошкольного в младший школьный возраст основным процессом является процесс подготовки к школе. И ведущие компоненты психологического здоровья должны совпадать с компонентами личности, обеспечивающими психологическую готовность к школе. Для переходного периода из младшего школьного возраста в подростковый основным является процесс готовности к обучению в основной школе, а именно сформированность универсальных учебных действий. Характерное новообразование юношеского возраста, совпадающего с окончанием основного образования, профессиональное самоопределение.

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

1. получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в ОУ;
2. предоставление этой информации субъектам образовательной деятельности;
3. структурирование системы психолого-педагогического сопровождения.

Работа в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика
2. Анализ результатов
3. Психологическое просвещение (консультирование, выступление на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, заседаниях психолого-педагогического консилиума)
4. Профилактические и коррекционные мероприятия (реализация профилактических психолого-педагогических программ, классные часы)

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- Познавательная сфера личности обучающегося (мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, построение логической цепи рассуждения, свойства внимания: переключение, объём, произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи) и динамика ее развития;
- Личностная сфера и динамика её развития:
 - уровень самоотношения обучающегося к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, общение, положение в семье, уверенность в себе; уровень самооценки и притязаний, сформированность нравственной самооценки;
 - мотивационная сфера личности обучающегося (сформированность мотивации учения и эмоционального отношения к учению, умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей, потребность в достижении успеха, способность к рефлексии, познавательная активность);
 - эмоционально-волевая сфера личности обучающегося (уровень развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности);
- Уровень развития коммуникативных навыков (умение обсуждать, договариваться, понимание различных позиций и точек зрения, способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта, умение договариваться, приходить к общему решению, аргументировать свои предложения, способность сотрудничать) и динамика их развития;
- Склонность к деструктивному поведению (зависимое поведение, склонность к употреблению ПАВ, суицидальное поведение).

1. Психологическая диагностика

Возраст	Диагностируемый параметр	Диагностический инструментарий
Обучающиеся первых классов	• Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы; • Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций; • Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа; • Исследование самооценки; • Определение эмоционального уровня самооценки; • Изучение эмоционального отношения к учению; • Выявление сформированности действий направленных на учёт позиции собеседника.	• Прогрессивные матрицы Равена; • Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер; • Тест Тулуз-Пьерона; • «Дерево» Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко; • Методика определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захарова; • «Беседа о школе» модификация Т.А. Нежновой; • «Кто прав?», «Рукавички» Г.А. Цукерман;
Обучающиеся четвёртых и пятых классов	• Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы; • Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа; • Исследование интеллектуального развития младших подростков; • Изучение эмоционального отношения к учению школьников; • Изучение уровня притязаний и самооценки; • Исследование развития действий нравственно-этического оценивания,	• Прогрессивные матрицы Равена; • Тест Тулуз-Пьерона; • ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой; • Методика диагностики уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности, модификация А.Д. Андреевой; • «Самооценка» Т. Дембо и

	уровня моральной децентрации как координации норм; • Выявление сформированности действий направленных на учёт позиции собеседника; • Определение уровня сформированности коммуникации как кооперации.	С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан; • Шкала Я-концепции; • «Моральные дилеммы, задание на усвоение нормы взаимопомощи»; • «Кто прав?», «Рукавички» Г.А. Цукерман; • «Совместное рисование».
Обучающиеся десятих классов	• Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы; • Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа; • Исследование интеллектуального развития старших подростков; • Изучение эмоционального отношения к учению школьников (); • Изучение уровня притязаний и самооценки (методика «Самооценка» Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан); • Изучение профессиональных предпочтений.	• Прогрессивные матрицы Равена; • Тест Тулуз-Пьерона; • ШТУР – школьный тест умственного развития, разработанный К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова; • Методика диагностики уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности, модификация А.Д. Андреевой; • тест Дж. Голланда.
Обучающиеся седьмых- одиннадцатых классов	• Склонность к деструктивному, зависимому и суицидальному поведению.	• Социально-психологическое тестирование обучающихся на электронной платформе

2. Анализ результатов

По результатам социопсихологического исследования составляются подробные заключения на каждого обучающегося. Также результаты социопсихологических исследований представляются в виде аналитических справок по результатам групповой психологической диагностики. Итоговые результаты за год предоставляются в виде аналитических отчётов по итогам календарного года.

3. Психологическое просвещение

Для педагогов и родителей предусмотрены индивидуальные консультации и тренинговые занятия по запросу, направленные на приобретение психологических знаний и навыков по профилактике социальной дезадаптации обучающихся.

Каждый учебный период для учителей предметников и классных руководителей планируются групповые консультации, выступления на педсоветах, обсуждения на методических объединениях методов повышения познавательной активности, формирования положительной Я-концепции, развития коммуникативных навыков, формирования конструктивного поведения.

Рекомендации на каждого ребенка педагоги и родители могут получить у педагога-психолога.

4. Профилактические и коррекционные мероприятия

Анализ результатов диагностики позволяет выявить проблемы социально-психологической адаптации и личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Выявленные проблемы учитываются при разработке профилактических программ.

В ГБОУ СОШ №3 «ОЦ», с. Кинель-Черкассы ежегодно реализуются:

- Программа социально-психологического тренинга для обучающихся 8-11 классов «Противостояние жизненным трудностям», направленная на повышение стрессоустойчивости старшеклассников и повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов;
- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Как быть счастливым» для обучающихся 6 классов, направленная на профилактику кризисных ситуаций у подростков;
- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Сталкер» для обучающихся 7-8 классов, направленная на формирование здорового образа жизни и формирование полного представления о проблеме употребления ПАВ, формирование навыков поддержания собственного благоприятного психоэмоционального состояния, выработка оптимальных поведенческих стратегий в различных ситуациях;
- Программа социально-психологического тренинга для обучающихся 4-5 классов «Пятиклассник», направленная на повышение адаптивных возможностей обучающихся в ходе специально организованной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающих и профилактических занятий в виде классных часов и индивидуальных консультаций для обучающихся, направлена на формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; на развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций; на развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности; на содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.